Комитет образования и науки Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»
(ГАПОУ «ВСПК»)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

На базе основного общего образования

**Воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 1 от 27.05.2025

Утверждено приказом директора ГАПОУ «ВСПК» приказ №139 от 28.05.2025

Директор / _____ / А.С. Лухова
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»

Заведующий / _____ / Е.В. Карпова
подпись

2025 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики от базовой образовательной организации:		
Заведующий отделением дошкольного образования		Е.Э. Гаммершмидт
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.В. Котова
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		О.П. Мельникова
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.А. Смирнова
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Н.В. Созуранова

Разработчики от организаций-работодателей, являющихся участниками образовательного кластера:		
Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»	МОУ Детский сад № 341	Е.В. Карпова
Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»	МОУ Центр развития ребенка № 6	Е.А. Родякина

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 4

1.2. Нормативные документы 4

1.3. Перечень сокращений. 5

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 8

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 8

3.2. Профессиональные стандарты 8

3.3. Осваиваемые виды деятельности 9

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 11

4.1. Общие компетенции 11

4.2. Профессиональные компетенции 14

4.3. Матрица компетенций выпускника 33

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 60

5.1. Учебный план 60

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 67

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 69

5.4. Календарный учебный график 72

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 74

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 74

5.7. Практическая подготовка 74

5.8. Государственная итоговая аттестация 74

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 76

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 76

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 76

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 77

*6.4. **Р**асчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 78*

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана образовательной организацией для реализации образовательной программы на базе **основного общего образования** на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022));

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 22.11.2024));

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020));

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (ред. от 05.11.2024));

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;

приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (ред. от 05.11.2024) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

П – профессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПДП – производственная практика по профилю (преддипломная);

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Параметр	**Данные**	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»; приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»; приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение инструктажей по технике безопасности и по пожарной безопасности, обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
В т.ч. дополнительные квалификации	26527 Социальный работник	
Направленности (при наличии):	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 академических часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**2982**	***1962***
социально-гуманитарный цикл	463	110
общепрофессиональный цикл	887	540
профессиональный цикл	2898	2352
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная	1044 *- 324* *- 576* *- 144*	1044 *- 324* *- 576* *- 144*
Вариативная часть образовательной программы	**1294**	**1294**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной	**1294**	**1294**

программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ПМ 07. Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник	158	120
ПМц 08. Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	164	156
Дошкольная педагогика	79	54
Детская психология	72	36
ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. МДК 02.09.Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	54
ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. МДК 02.10.Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	49	49
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта (работы)	**216**	*216*
Всего	**5940**	**3002**

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				A/02.6 Воспитательная деятельность
				A/03.6 Развивающая деятельность
			B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
2	01.014 Педагог-дефектолог	Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н	F Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	ТФ F/01.06 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска ТФ F/02.06 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития ТФ F/03.06 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их

				социальной адаптации и реабилитации
3.	03.002 Социальный работник	Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 (ред. от 05.11.2024)	A Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	A/01.4 Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг
				A/03.4 Предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг
				A/04.4 Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг
				A/07.4 Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ВД 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ВД 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

ВД 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
ВД 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Виды деятельности (по выбору)	
ВД.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПМ 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник (дополнительная квалификация)	ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник
Вариативная часть	
ВД.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (дополнительный вид деятельности)	ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и	**Умения:**

	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения

	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:**
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционные российские духовно-нравственные ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

	иностранном языках	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.	**Навыки:** организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Умения: планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей,

		оздоровительной и комбинированной направленности
		Знания: теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	**Навыки:** применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения: использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
		Знания: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей,	**Навыки:** организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием.
		Умения: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей

	компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	безопасной предметно-пространственной среды.
		Знания: теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	**Навыки:** проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей.
		Умения: наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима.
		Знания: основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации; алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации.
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-	**Навыки:** организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-

	эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.
		Умения: обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма; осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
		Знания: нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.
педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	**Навыки:** организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
		Умения: организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.

		Знания: виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах.
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	**Навыки:** планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Умения: проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.
		Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные).
	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	**Навыки:** владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
		Умения: создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности.
		Знания: педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; роль педагога в организации психолого-педагогических условий.
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и	**Навыки:** осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
		Умения: применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях

	обучения.	повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
		Знания: промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	**Навыки:** ведения документации при реализации программ дошкольного образования
		Умения: составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
		Знания: локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	**Навыки:** осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
		Умения: отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
		Знания: методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**Навыки:** организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения: применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

		применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.); и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
		Знания: содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и

		дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**Навыки:** планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).
		Умения: определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей

		и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
		Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий.
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**Навыки:** обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии.
		Умения: создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями

		развития ресурсы тьютора и ассистента; применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников.
		Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию; принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	**Навыки:** проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
		Умения: анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов; уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
		Знания: специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;

		методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	**Навыки:** ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
		Умения: принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью .
		Знания: нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности; требования к оформлению документации воспитателя правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.
педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**Навыки:** постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
		Умения: планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе; проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

		Знания: основы российского законодательства о правах ребенка законы в сфере образования; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности.
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**Навыки:** организации и проведения досугового мероприятия.
		Умения: осуществлять выбор формата мероприятия; осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений.
		Знания: особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; технологии мотивации и поддержки детской инициативы.
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	**Навыки:** участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста.
		Умения: осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.
		Знания: понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; цифровизация как элемент общего образовательного пространства нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании.
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	**Навыки:** применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
		Умения: обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;

		создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
		Знания: понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.	**Навыки:** планирования работы с родителями (законными представителями) информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе.
		Умения: планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
		Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; особенности семейного воспитания; основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания.
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций	**Навыки:** организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

	и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
		Умения: осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; осуществлять совместную реализацию образовательных программ участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.
		Знания: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; технологии конструктивного сотрудничества4 формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения; цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:** осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием.
		Умения: выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность.
		Знания: формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса

		семьи; методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью.
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**Навыки:** педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений.
		Умения: проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста осуществлять анализ данных педагогической диагностики.
		Знания: возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста.
	ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.	**Навыки:** участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью; анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы.
		Умения: участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей.
		Знания: основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы; программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью; технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения

		технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
	ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.	**Навыки:** применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.
		Умения: подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей; учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств; поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса; осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
		Знания: технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; особенности адаптации и модификации содержания требования к адаптации педагогических средств методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса.
	ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	**Навыки:** участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
		Умения: организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста; создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей

		дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи.
		Знания: методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации; особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся.
Выполнение работ по должности рабочего, служащего 03.002 Социальный работник	ПК 7.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста, инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов на дому.	**Навыки:** покупка и доставка на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг; организация помощи в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг; обеспечение кратковременного присмотра за детьми; предоставление социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации
		Умения: взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг; готовить пищу; осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы); выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг; организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов);

		производить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств; снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг; взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений; оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе Интернет-ресурсы
		Знания: порядок предоставления социальных услуг; виды социальных услуг; требования к безопасности труда социального работника; элементарные правила приготовления пищи; организация и принципы ведения домашнего хозяйства; правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях; основы личной гигиены; особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами; основы этики в социальной работе; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур
	ПК 7.2. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологических услуг.	**Навыки:** организации помощи в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности; оказания помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности; содействия в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг; формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг; предоставления семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.
		Умения: обучать членов семьи, в том числе родителей (законных представителей) детей-инвалидов дошкольного возраста, практическим навыкам общего ухода; организовывать для семей с детьми дошкольного возраста досуговую деятельность; применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов.
		Знания: виды социальных услуг; методики обучения навыкам самообслуживания детей-инвалидов дошкольного возраста; основы организации процесса эффективного взаимодействия с семьями, имеющими детей дошкольного возраста; основы здорового образа жизни и организации досуга; основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации; требования к безопасности труда соци-ального работника; основы этики в социальной работе.

	ПК 7.3. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-педагогические услуги получателям социальных услуг.	**Навыки:** проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни; содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг); предоставление социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, предоставление социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.
		Умения: организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение; отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг, применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов
		Знания: порядок предоставления социальных услуг; основы возрастной и специальной психологии; требования к безопасности труда социального работника основы этики в социальной работе.
	ПК 7.4. Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов	**Навыки:** оказание содействия инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности; содействие в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации
		Умения: пользоваться средствами ухода и техническими средствами реабилитации, в том числе повышающими коммуникативные возможности получателей социальных услуг; выполнять отдельные действия по подготовке и проведению социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания
		Знания: порядок предоставления социальных услуг; виды социальных услуг; базовые знания об основных технических средствах реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности различного происхождения; основные социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов; требования к безопасности труда социального работника; основы этики в социальной работе
Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными	ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации	**Навыки:** использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса.
		Умения: реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

возможностями здоровья (дополнительный вид деятельности)	и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.	**Знания:** возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении; модели организации образовательного процесса детей с ОВЗ в детском саду; педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в дошкольном учреждении.
	ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.	**Навыки:** реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.
		Умения: реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.
		Знания: возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видов деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная / вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность

		действующими санитарными правилами.		B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	программ	
		ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/03.6 Развивающая деятельность
				B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 1.5. Соблюдать	01.001	A	A/01.6

		технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность
	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.2. Осуществлять планирование и	01.001 Педагог (педагогическая	A Педагогическая деятельность по	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

		организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
				В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность

		возраста.			
		ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/03.6 Развивающая деятельность
				B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

				среднего общего образования	
		ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
				A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/03.6 Развивающая деятельность
	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.			
		ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
				A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	программ	
				А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
				А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	А/03.6 Развивающая деятельность

				среднего общего образования	
		ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность

		здоровья и/или инвалидностью.		основного общего, среднего общего образования	
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
				A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

		инвалидностью основ информационной культуры.	учитель)	начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 5.2. Организовывать	01.001 Педагог	А Педагогическая	А/02.6

		взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность
		ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность

	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.014 Педагог-дефектолог	A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/03.6 Развивающая деятельность
				B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
				F Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска,	F/01.06 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями

				оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска
		ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.014 Педагог-дефектолог	F Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	ТФ F/02.06 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития
				A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

				образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
		ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.014 Педагог-дефектолог	F Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	F/03.06 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации

				A Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность
		ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.014 Педагог-дефектолог	F Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	F/03.06 Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации
				A	A/01.6

				Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность
ВД по запросу работодателя	Выполнение работ по должности рабочего, служащего 26527 Социальный работник	ПК 7.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста, инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов на дому.	03.002 Социальный работник	A Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	A/01.4 Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг
		ПК 7.2. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологических услуг.	03.002 Социальный работник	A Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	A/03.4 Предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг

		ПК 7.3. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-педагогические услуги получателям социальных услуг.	03.002 Социальный работник	А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	А/04.4 Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг
		ПК 7.4. Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов	03.002 Социальный работник	А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	А/07.4 Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов
	Применение	ПК 8.1 Использовать	01.001	А	А/01.6

	цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
				В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

				В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП СПО специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																									
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	7.4	8.1	8.2
Обязательная часть образовательной программы																																											
СГЦ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																																										
СГЦ.01	История России	О	О	О																																							
СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О																																	
СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности							О																																			
СГЦ.04	Физическая культура								О																																		
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности				О			О																																			
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																										
ОПЦ.01	Основы педагогики	О	О							О																																	
ОПЦ.02	Основы психологии	О	О							О																																	
ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О							О																																	

ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	О	О						О																																		
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О	О	О	О	О	О	О	О																																
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О		О	О				О																																
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О	О	О																																					
ОПЦ.08	Основы возрастной психологии	О	О	О	О	О				О																																
ОПЦ.09	Основы логопедии	О	О			О				О																																
ОПЦ.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О																																				
ОПЦ.11	Основы специальной психологии	О	О			О	О			О																																
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О						О					О																											
ОПЦ.13	Дошкольная педагогика	О	О	О					О																																	
ОПЦ.14	Детская психология	О	О	О	О			О																																		
ПМ.00	**Профессиональный цикл**																																									
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**																																									

МДК.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О	О	О	О	О	О																													
МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	О	О		О					О	О	О	О	О	О																													
УП.01	Учебная практика	О	О		О					О	О	О	О	О	О																													
ПП.01	Производственная практика	О	О		О					О	О	О	О	О	О																													
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**																																										
МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																						
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																						
МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																						
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																						
МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																						
МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																						
МДК.02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																						

МДК.02.08	Детская литература с практикумом	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																					
МДК.02.09	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О													О	О	О	О	О	О	О																					
МДК.02.10	Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О													О	О	О	О	О	О	О																					
УП.02	Учебная практика	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																					
ПП.02	Производственная практика	О	О		О	О	О			О						О	О	О	О	О	О	О																					
ПМ.03	**Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**																																										
МДК.03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О				О													О	О	О	О	О																
МДК.03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О				О													О	О	О	О	О																
МДК.03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О				О													О	О	О	О	О																
МДК.03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О				О													О	О	О	О	О																

МДК.03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О				О														О	О	О	О	О																
МДК.03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О				О														О	О	О	О	О																
МДК.03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О				О														О	О	О	О	О																
УП.03	Учебная практика	О	О		О	О				О														О	О	О	О	О																
ПП.03	Производственная практика	О	О		О	О				О														О	О	О	О	О																
ПМ.04	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**																																											
МДК.04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	О	О		О	О	О	О		О																			О	О	О	О												
МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в в процессе воспитания с практикумом	О	О		О	О	О	О		О																			О	О	О	О												
УП.04	Учебная практика	О	О		О	О	О	О		О																			О	О	О	О												
ПП.04	Производственная практика	О	О		О	О	О	О		О																			О	О	О	О												
ПМ. 05	**Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**																																											
МДК.05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического	О	О		О	О	О			О																							О	О	О									

	сопровождения																																										
МДК.0 5.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	O	O		O	O	O			O																						O	O	O									
УП.05	Учебная практика	O	O		O	O	O			O																						O	O	O									
ПП.05	Производственная практика	O	O				O																									O	O	O									
ПМн.0 6	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)																																										
МДК.0 6.01	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	O	O		O	O				O																									O	O	O						
УП.06	Учебная практика	O	O		O	O				O																									O	O	O						
ПП.06	Производственная практика	O	O		O	O				O																									O	O	O						
ПМ 07	**Освоение профессии рабочего, должности служащего-социальный работник**																																										
МДК 07.01	Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ	O	O																																			O	O	O	O		
МДК 07.02	Методические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ	O	O																																			O	O	O	O		
УП 07	Учебная практика	O	O					O																														O	O	O	O		
ПП 07	Производственная практика	O	O																																			O	O	O	O		
ПМ 08	**Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с**																																										

	ограниченными возможностями здоровья																																										
МДК 08.01	Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей дошкольного возраста с ОВЗ	О	О	О	О																																			О	О
МДК 08.02	Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей с ОВЗ	О	О	О	О																																			О	О
УП 08	Учебная практика	О	О	О	О																																			О	О
ПП 08	Производственная практика	О	О	О	О																																			О	О

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам								Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
											1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**		1476							72									1476	
ООД.01.01	Русский язык	э	136		58	66				12	48	44	40						136	
ООД.01.02	История	Э	136		124	6				6	64	66							136	
ООД.01.03	Иностранный язык	Э	104			98				6	32	72							104	
ООД.01.04	Физическая культура	Д.з	78		2	74				2									78	
ООД.01.05	География	Д.з	80		30	46				4	32	48							80	
ООД.01.06	Физика	Д.з	96		60	32				4	52	44							96	
ООД.01.07	Химия	Д.з	80		42	34				4	32	48							80	
ООД.01.08	Биология	Д.з	78		58	18				2	32	46							78	
ООД.01.09	Основы безопасности и защиты Родины		80		48	28				4	32	48							80	
ООД.01.10	Информатика	д.З	94		54	38				2	48	46							94	
ИП	Индивидуальный проект		32			32					32								32	
ООД.02	**Профильные дисциплины**		482							26										
ООД.02.01	Литература	Э	134		108	28				8	68	66							134	
ООД.02.02	Математика	Э	226		116	100				2	64	90	72						226	
ООД.02.03	Обществознание	Э	122		107	7				8	54	68							122	
Обязательная часть образовательной программы																				
СГ.00 ФК.00	**Социально-гуманитарный цикл; Физическая культура (как раздел)**		**463**	**110**	**132**	**316**				15			80	97	44	40	76	12 6		
СГЦ .01	История России	Диф.за	72	5	62	8				2			32	40					72	
СГЦ .02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Эк,диф. з	139	73		133				6	-	-	16	19	30	20	32	22	108	
СГЦ. 03	Безопасность жизнедеятельности		72	26	48	24											28	44		

СГЦ. 04	Физическая культура	З, д,з	144			140				4			32	38	14	20	16	24	144	
СГЦ.05	Основы финансовой грамотности	Д.з	36	6	22	11				3								36	36	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**887**	**540**	**514**	**320**				**53**										
ОПЦ.01	Основы педагогики	э	76	52	48	22				6		38	38						72	
ОПЦ.02	Основы психологии	Д.з	76	48	46	24				6			38	38					72	
ОПЦ. 03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		50	40	30	20											28	22	36	
ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	э	58	24	34	18				6				38	20				36	
ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Д.з	72	39	46	24				2			32	40					72	
ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Д.з	82	53	48	30				4					42	40			72	
ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		64	42	4	60									28	36			36	
ОПЦ.08	Основы возрастной психологии	Д.з	72	40	48	18				6				38	34				36	
ОПЦ.09	Основы логопедии	Д.з	36	24	16	16				4			36							
ОПЦ.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	Д.З	44	24	28	14				2			44						36	
ОПЦ.11	Основы специальной психология	Д.З	60	40	38	20				2							14	44	36	
ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Д.З	46	24	28	16				2								46	36	
ОПЦ.13	Дошкольная педагогика	Э	79	54	47	26				6			16	63						79
ОПЦ.14	Детская психология	Э	72	36	53	12				7						40	72	12		72
П.00	**Профессиональный цикл**		**2898**																	
ПМ.01	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**		222	196	51	83	72			16			58	164						
МДК.01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	д.з	56	35	38	16				2			16	40					36	20
МДК.01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	Д.з	82	77	13	67				2			42	40					72	10
УП.01	Учебная практика		36	36			36							36					36	
ПП.01	Производственная практика		36	36			36							36					36	
ПМ.01	Экзамен по модулю "Педагогическая	Э	12	12						12				12					12	

	деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности"																			
ПМ.02	**Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста**		966	733																
МДК.02.01	Теоретические основы дошкольного образования	Д.з	36	22	16	16				4			36						36	
МДК.02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Д.з	40	31	19	19				2				40					36	4
МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	э	86	62	47	35				4			44	42					40	46
МДК.02.04	Теоретические и методические основы изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	др	88	51	30	34		20		4					30	58			44	44
МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Д.з	126	80	66	40				4				38	32	40			78	48
МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Д.з	152	97	71	55		20		6				38	28	86			78	74
МДК.02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	Д.р	78	52	50	28									42	36			60	18
МДК.02.08	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Д.з	65	53	23	38				4				19	46				42	23
МДК.02.09	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и	Д.р	54	54	30	24							16	38						54

	дошкольного возраста с практикумом																			
МДК.02.10	Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Д.р	49	41																49
УП.02	Учебная практика		36	36			36									36			36	
ПП.02	Производственная практика		144	144			144									144			144	
ПМ 02	Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста"	э	12	10												12			12	
ПМ 03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		637	493			216			32									486	151
МДК 03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	э	48	29	28	14				6					48				48	
МДК 03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Д.з	64	48	40	22				2					42	22			46	18
МДК 03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Д.з	58	43	29	27				2						20	16	22	48	10
МДК 03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с	Д.з	72	46	45	25				2						20	28	24	48	24

	ограниченными возможностями здоровья																			
МДК 03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Д.з	79	44	49	24				6						20	48	11	48	31
МДК 03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	Д.р	50	42	25	25											28	22	36	14
МДК 03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Д.р	38	25	19	17				2							14	24	32	6
УП 03	Учебная практика		36	36			36												36	
ПП 03	Производственная практика		180	180			180												108	36
ПМ 03	Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности"	э	12							12									12	
ПМ 04	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**	Э	260	232			144			16									154	106
МДК 04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Д.З	52	36	32	16				4						24	28		36	16
МДК 04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	Д.з	54	30	22					2							54		36	18
УП 04	Учебная практика		72	72			72												36	36
ПП 04	Производственная практика		72	72			72												36	36

ПМ 04	Экзамен по модулю "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности"	э	10	10															10	
ПМ 05	**Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**	э	182	158						12									154	28
МДК 05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	Д.з	53	40	35	16				2			32	21					36	17
МДК 05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	Д.р	47	36	30	17								19	28				36	11
УП 05	Учебная практика		36				36												36	
ПП 05	Производственная практика		36				36												36	
ПМ 05	Экзамен по модулю "Взаимодействие с родителями"		10																10	
ПМн.06	**Наименование профессионального модуля направленности Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью**	э	165	120						10										
МДКн.06.01	Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	Д.р	83	48	47	36											28	55	72	11
УПн.06	Учебная практика		36	36			36											36	36	
ППн.06	Производственная практика		36	36			36											36	36	
ПМ н.06	Экзамен по модулю "Тьюторское сопровождение детей раннего и	э	10															10	10	

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью"																			
ПМ.07*	**Наименование профессионального модуля по освоению профессии рабочего, должности служащего «Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник»**	э	158	120																158
МДК.07.01 *	Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ	Д.р	38	23	21	17						22	16							38
МДК.07.02 *	Методические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ	Д.р	38	15	20	13								38						38
УП.07*	Учебная практика		36	36			36					36								36
ПП.07*	Производственная практика		36	36			36							36						36
ПМ.07.ЭК *	Квалификационный экзамен	э	10	10						10				10						10
ПМ.08*	**Наименование профессионального модуля по запросу работодателя Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**	э	164	156																
МДК.08.01 *	Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей дошкольного возраста с ОВЗ	Д.р	48	40	32	16									28	20				48
	Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей с ОВЗ	Д.з	36	36	10	24				2					14	22				36
УП.08*	Учебная практика		36	36			36									36				36
ПП.08*	Производственная практика		36	36			36									36				36
	Квалификационный экзамен по модулю "Применение цифровых технологий в процессе воспитания	э	8	8												8				8

	детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья"																			
ПДП	***Производственная практика по профилю (преддипломная)***		144																144	
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216						216										216	
Итого:			5940	3002					216	288										

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1.	ОПЦ 13. Дошкольная педагогика	79	1	По запросу работодателя МОУ «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раненого и дошкольного возраста
2.	ОПЦ 14. Детская психология	72	1	По запросу работодателя МОУ «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение знаний и умения в области психического и эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста.
3.	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста МДК 02.09. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	1	По запросу работодателя МОУ «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов связано со значимостью формирования у детей с ОВЗ навыков самообслуживания и трудовой деятельности, необходимых для дальнейшей социализации в обществе ребенка в ОВЗ
4.	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста МДК 02.10 Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	49	1	По запросу работодателя МОУ «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов учитывает необходимость развития эмоциональной сферы и формирование коммуникативной компетенции у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ
5.	ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных	36	1	По запросу работодателя МОУ «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда». Выделены с целью

	программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности Производственная практика-организация работы в летний период			отработки навыков организации и проведения развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в летний оздоровительный период.
6.	ПМ 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности Производственная практика-организация работы в летний период	36	1	По запросу работодателя МОУ «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда». Выделены с целью отработки навыков организации и проведения воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в летний оздоровительный период.
7.	ПМ 07. Освоение профессии рабочего, должности служащего -социальный работник МДК 07.01 Теоретические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ МДК 07.02Методические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	158	1	Работодатель МОУ «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда». Введение дополнительного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда: профессия 03.002- Социальный работник
8.	ПМц. 08. Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей дошкольного возраста с ОВЗ МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей с ОВЗ	164	1	По запросу работодателя МОУ «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» и в целях получения дополнительных компетенций, умений и знаний, в соответствии с трудовыми функциями. Получение дополнительных знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами работодателей
Итого		**648**		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ, практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение утренней зарядки, бодрящей гимнастики, валеологической беседы, физкультурного досуга и занятия в разных возрастных группах. Методический анализ проведенных мероприятий.	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	72	4	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»	Е.В. Карпова Е.А. Родякина
2.	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности. Подготовка, организация и применение различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	180	6	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»	Е.В. Карпова Е.А. Родякина

3.	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	216	6,7	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»	Е.В. Карпова Е.А. Родякина
4.	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	144	6,7	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»	Е.В. Карпова Е.А. Родякина
5.	Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по	ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного	72	4,5	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»	Е.В. Карпова

	вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»	Е.А. Родякина
6.	Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.	ПМ 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	72	8	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»	Е.В. Карпова Е.А. Родякина
7.	Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологических услуг. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-педагогические услуги получателям социальных услуг. Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том	ПМ 07 Выполнение работ по должности рабочего, служащего 03.002 Социальный работник	72	2,4	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»	Е.В. Карпова Е.А. Родякина

	числе детей-инвалидов					
8.	Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.	ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	72	5,6	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»	Е.В. Карпова Е.А. Родякина

8.4. Календарный учебный график

Учебный план ППССЗ СПО 'итог УП 1 курс СДО 2025.plx', код направления 44.02.04, год начала подготовки 2025

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																	Э	К	К															У																			
II																	Э	К	К																	У	П	У	П			Э	К	К	К	К	К	К	К	К			
III											У	П					Э	К	К	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П	У	П				У	Э	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К
IV	П	П	У	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	К	К									У	П	Пд	Пд	Пд	Пд				Э	Дп	Дп	Дп	Г	Дп	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
У П	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	16	22	38	16	19	35	14	20	34	14	11	25	132
У	Учебная практика		1	1		2	2	1	1	2	1	1	2	7
П	Производственная практика (по профилю специальности)					2	2	1	3	4	1	1	2	8
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
Э	Промежуточная аттестация	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	8
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы											4	4	4
Д	Защита выпускной квалификационной работы											1	1	1
Г	Проведение государственного экзамена											1	1	1
К	Каникулы	2	9	11	2	9	11	2	8	10	2		2	34
Итого		19	33	52	19	33	52	19	33	52	19	24	43	199
Студентов														
Групп														

Обозначения и сокращения:

36	- обучение по модулям и дисциплинам	ПА	- промежуточная аттестация (36 ак.ч. в неделю)	П	- практики (36 ак.ч. в неделю)
К	- каникулы	Г	- государственная итоговая аттестация (36 ак.ч. в неделю)		

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин, включая профессиональные модули и учебные дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда», муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Центр развития ребенка №6 Дзержинского района Волгограда» при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики.
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на с 1 по 4 курсах обучения, охватывая учебные дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» и муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Центр развития ребенка №6 Дзержинского района Волгограда», на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения, требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой.

Кабинеты:

- Кабинет социально-экономических дисциплин
- Кабинет математических дисциплин
- Кабинет естественно-научных дисциплин
- Кабинет русского языка и литературы

Мастерские и зоны по видам работ:

- Мастерская «Дошкольное воспитание»
- Зона по виду работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»
- Зона по виду работ «Организация художественно-эстетического воспитания»
- Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»
- «Проектирование и реализация программ информационно-технической направленности в основном и дополнительном образовании»,
- Зона по виду работ «Преподавание иностранного языка в дошкольном и начальном образовании»
- Зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам»
- Зона по виду работ «Проектирование и реализация программ художественно-эстетической направленности в дошкольном и начальном образовании»
- Зона по виду работ «Зона дефектологического образования»
- Зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»
- Зона по виду работ «Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры»

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, информационные и коммуникационные технологии, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в МДОУ «Детский сад № 5 Дзержинского района Волгограда», МДОУ «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда», МДОУ «Детский сад № 359 Советского района Волгограда», МДОУ "Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда", МДОУ «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда», МДОУ «Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда», МДОУ "Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда", МДОУ "Детский сад № 339 Кировского района Волгограда", МДОУ "Детский сад № 90 Ворошиловского района Волгограда", МДОУ «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда», МДОУ "Детский сад № 234 Ворошиловского района Волгограда", МДОУ "Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда", МДОУ "Детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда", МДОУ «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда», МДОУ "Детский сад № 386 Краснооктябрьского района Волгограда", МДОУ «Детский сад № 36 Советского района Волгограда», направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 30 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии специалиста-практика)	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Буянова Ирина	МДОУ «Детский сад № 5	Старший воспитатель	15 лет

	Николаевна	Дзержинского района Волгограда»		
2.	Даниленко Ирина Юрьевна	МДОУ «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»	Старший воспитатель	37 лет
3.	Панкратова Татьяна Владимировна	МДОУ «Детский сад № 359 Советского района Волгограда»	Старший воспитатель	26 лет
4.	Арькова Ольга Юрьевна	МДОУ "Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда"	Старший воспитатель	29 лет
5.	Карпова Кристина Юрьевна	МДОУ «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда»	Заведующий ДОО	15 лет
6.	Тенякова Елена Владимировна	МДОУ «Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда»	Старший воспитатель	11 лет
7.	Соболева Анастасия Михайловна	МДОУ "Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда"	Старший воспитатель	18 лет
8.	Резникова Анастасия Викторовна	МДОУ "Детский сад № 339 Кировского района Волгограда"	Старший воспитатель	20 лет
9.	Круглова Елена Николаевна	МДОУ "Детский сад № 90 Ворошиловского района Волгограда"	Старший воспитатель	33 года
10.	Копенская Елена Николаевна	МДОУ «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда»	Заведующий ДОО	28 лет
11.	Бухринова Элина Алексеевна	МДОУ "Детский сад № 234 Ворошиловского района Волгограда"	Заведующий ДОО	20 лет
12.	Подшивалова Анастасия Александровна	МДОУ "Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда"	воспитатель	24 года
13.	Луцик Оксана Александровна	МДОУ "Детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда"	Заведующий ДОО	26 лет
14.	Карпова Елена Вениаминовна	МДОУ «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»	Заведующий ДОО	28 лет
15.	Носонова Наталья Валерьевна	МДОУ "Детский сад № 386 Краснооктябрьского района Волгограда"	Старший воспитатель	15 лет
16.	Петренко Валентина Владимировна	МДОУ «Детский сад № 36 Советского района Волгограда»	Заведующий ДОО	28 лет

6.4. **Р**асчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по

стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет:

Составляющие Базовых нормативов затрат	Итоговые значения величина составляющих базовых нормативов затрат, тысяч рублей
	очно
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионной фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве профессиональных заболеваний в соответствие с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами содержащими нормы трудового права	16,40
Затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных средств и не материальных актов), не отнесенного особо ценному движимому имуществу и используемого в процессе оказания государственно услуги, с учетом срока его полезного использования, а так же затраты на аренду указанного имущества	2,00
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги	0,50
Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг.	5.80
Затраты на повышение квалификации педагогических работников, в том числе связанные с займом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные)педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг.	0.50
Затраты на проведение периодических медицинских осмотров	1.50
Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно- печное топливо	8,20
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи)	4,00
Затраты на содержание объектов особого ценного движимого имущества	1,50
Затраты на приобретение услуг связи, в том числе на местную	0,30

междугородную и международную телефонную связь, интернет.	
Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации	1,00
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплаты труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственно участие в оказании государственной услуги (административно- хозяйственного, учебно-воспитательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы и Пенсионный фонд Российской федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые износы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на противодействие и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами содержащими нормы трудового права	2,00
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	2,00
ИТОГО БАЗОВЫЕ НОРМАТИВЫ ЗАТРАТ	81,00

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»....143

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»..... 31

«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» 92

«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» 153

«ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» 185

«ПМ.06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И /ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ» 210

«ПМ.07 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО-СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК» 231

«ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» 260
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)……..283

2025 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2025 г.

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: **«ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Т.Н. Алексеева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика **5**

1.1. 5

1.2. 5

2. Структура и содержание профессионального модуля **10**

2.1. Трудоемкость освоения модуля 10

2.2. Структура профессионального модуля 10

2.3. Содержание профессионального модуля 12

2.4. Курсовой проект (работа) 25

3. Условия реализации профессионального модуля **27**

3.1. Материально-техническое обеспечение 27

3.2. Учебно-методическое обеспечение 27

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **29**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей	-
ОК.2	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике	-
ОК.4	осуществлять взаимодействие со специалистами	алгоритмы оказания первой помощи детям раннего и дошкольного	

	сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	возраста в условиях образовательной организации	
ОК.9	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации	нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	
ПК 1.1.	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; особенности проведения режимных моментов	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

	педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды	(умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
ПК 1.2.	обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; использовать	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов

	оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии	и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3.	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием

ПК 1.4.	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
ПК 1.5.	применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми	алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	138	112
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	12	12
Всего	**222**	**196**

2.2. Структура профессионального модуля

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная
	2	3							
	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	**56**							
	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**82**							
	Учебная практика	**36**							
	Производственная практика	**36**							
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**12**							
	Всего:	***222***							

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий		**22/17**	
МДК 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте	**Содержание**	**2/1**	
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей. Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Средства педагогического контроля за состоянием	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	физического и психологического благополучия детей.		ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4.
Тема 1.2 Детский травматизм	**Содержание**	**4/2**	
	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 2. Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Практическое занятие 3. Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.	2	
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации	**Содержание**	**6/4**	
	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.3.

	образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 4. Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.3.
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.	2	
Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий		**32/18**	
МДК 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии	**Содержание**	**12/4**	
	Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК

	Взаимодействие с родителями и другими специалистами. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 6. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
Тема 2.2.	**Содержание**	**14/6**	

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Практическое занятие 8. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.	1	
	Практическое занятие 9. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников		**29/24**	
МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом			
Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.

	решению. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения. Современные образовательные программы по физической культуре. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2.
Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	**Содержание**	**2/1**	
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

	на разных этапах овладения двигательным действием. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима	**Содержание**	**2/1**	
	Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей. Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

	физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/5**	
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.

	упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование		

	музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «корригирующих дорожек». Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12/12**	
	Практическое занятие 13. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК

	построение физиологической кривой нагрузки).		1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Практическое занятие 14. Составление конспектов физкультурного занятия смешанного (классического) типа для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 15. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО.	2	
	Практическое занятие 16. Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 17. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук.	2	
	Практическое занятие 18. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	**Содержание**	**1/0**	
	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.3.

	Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 19. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.3.
Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста		**51/51**	
МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом			
Тема 4.1. Основы обучения основным движениям	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10/10**	
	Практическое занятие 20. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Практическое занятие 21. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 22. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 23. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 24. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми	2	

	дошкольного возраста.		
Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 25. Подвижная игра, типология подвижных игр. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	3	
Тема 4.3. Спортивные игры и упражнения	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 27. Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Практическое занятие 28. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	1	
Тема 4.4. Физкультурное занятие: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах	**Содержание**		
	В том числе практических и лабораторных работ	**16/16**	
	Практическое занятие 29. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.

Тема 4.5. Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах	**Содержание**		
	В том числе практических и лабораторных работ	**8/8**	
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	4	
Тема 4.6. Физкультурные развлечения (активный отдых): методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах	**Содержание**		
	В том числе практических и лабораторных работ	**7/7**	
	Практическое занятие 32. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного развлечения (физкультурный досуг) с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
Тема 4.7. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание**		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.
	Практическое занятие 34. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание,		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4.

одевание, сон, подъем после сна). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития (в разных возрастных группах). 3. Знакомство с организацией оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации (на основе планирования). 4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). 5. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. 6. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. 7. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. 8. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом. 9. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку,	36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5.

организация сна),. 2. Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми), организация и проведение. 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 5. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития. 6. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 8. Разработка конспекта проведения подвижной игры с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 9. Разработка сценария физкультурного досуга с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития , организация и проведение. 10. Проведение диагностики уровня сформированности двигательных умений с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития.		
Промежуточная аттестация	**12**	
Всего	**222**	

2.4. Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Закаливание как средство формирования здорового образа жизни детей младшего/старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации в группах разной направленности.

2. Подвижные игры как средство развития двигательной активности детей младшего/старшего дошкольного возраста в группах разной направленности.
3. Развитие быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурных развлечений в группах разной направленности.
4. Бег как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста в группах разной направленности.
5. Подвижная игра как средство развития координационных способностей у детей младшего/старшего дошкольного возраста в группах разной направленности.
6. Спортивные игры как средство развития ручной ловкости у детей старшего дошкольного возраста в группах разной направленности.
7. Утренняя гимнастика как средство развития инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в группах разной направленности.
8. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей младшего/старшего дошкольного возраста в группах разной направленности.
9. Использование нетрадиционного оборудования для развития движений в работе с дошкольниками в группах разной направленности.
10. Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОО как эффективного средства приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни в группах разной направленности.
11. Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста в группах разной направленности.
12. Формирование двигательной активности детей раннего возраста с использованием нестандартного физкультурного оборудования в группах разной направленности.
13. Развитие двигательной активности детей на прогулке в группах разной направленности.
14. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего/старшего дошкольного возраста в группах разной направленности.
15. Воспитание гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения детей дошкольного возраста в группах разной направленности.
16. Формирование представлений старших дошкольников об организме человека и здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности дошкольного учреждения в группах разной направленности.
17. Роль физкультурных праздников в приобщении дошкольников к занятиям физической культурой в группах разной направленности.
18. Развитие быстроты и ловкости у младших дошкольников в процессе проведения народных подвижных игр в группах разной направленности.
19. Развитие основных движений у детей младшего/старшего дошкольного возраста в процессе утренней гимнастики в группах разной направленности.
20. Развитие двигательных умений и навыков у младших/старших дошкольников в процессе проведения подвижных игр в группах разной направленности.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные учебники и пособия:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100005

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва : Академия, 2020. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный)

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

5. Микляева, Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального

образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532214

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090590

9. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039

10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028. // Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2024. – 224 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (в ред. Приказов Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955).

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Теоретический контроль: тематическое тестирование; устный опрос; эссе. Практический контроль: практические задания (решение педагогических задач). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Квалификационный экзамен
ПК 1.2.	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3.	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5.	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК0 9	Владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	Теоретический контроль: тематическое тестирование; устный опрос; эссе. Практический контроль: практические задания (решение педагогических задач). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2025 г.

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»		
Преподаватели кафедры педагогики дошкольного образования		Богданова Е.К., Созуранова Н.В., Гаммершмидт Е.Э., Селезнева Л.С., Буланова Л.В., Липова Ю.А., Тюлюгенова С.Н., Щеглова Н.И., Липова И.В., Чумакова Е.А., Котова М.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования от 06.05.2025 № 6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 34

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.....*34*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....*34*

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П…….37

2. Структура и содержание профессионального модуля 42

2.1. Трудоемкость освоения модуля *42*

2.2. Структура профессионального модуля *42*

2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....*46*

2.4. Курсовой проект (работа)……87

3. Условия реализации профессионального модуля.....88

3.1. Материально-техническое обеспечение.....*88*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *89*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 90

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять	правила оформления документов	

	документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

	различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты		
ПК 2.2.	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения	классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования, планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	составлять и вести документацию при	локальные акты, регламентирующие	ведения документации при реализации

	реализации программ дошкольного образования	процесс обучения, в образовательной организации; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;	программ дошкольного образования
ПК 2.6	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК. 2.2.	Знать: классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы Уметь: проектировать и организовывать образовательный	Тема 2.6. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете.	16	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данных тем за счет часов вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий

		процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения. Владеть навыками: планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования, планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста.			требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. В связи с этим в раздел были включены подтемы позволяющие существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
2.	ПК. 2.2	Знать: классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы Уметь: проектировать и организовывать	Тема 8.2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	23	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данных тем за счет часов вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий

		образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения. Владеть навыками: планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования, планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста.			требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. В связи с этим в раздел были включены подтемы позволяющие существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	744	733
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	*36*	*36*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	42	
Всего	**966**	**733**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК.02.01. Теоретические основы дошкольного образования	**36**	**22**	**36**	32	-	-	-	-
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**40**	31	**40**	38	-	-	**3**	**6**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**86**	62	**86**	82	-	-	**4**	**18**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК 02.04 Теоретические и методические основы изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	**88**	51	**88**	84	-	-	**7**	**18**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**126**	80	**126**	122	-	-	**9**	**34**

ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09									
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**152**	97	**152**	146	**-**	**-**	**5**	**36**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	**78**	52	**78**	78	**-**	**-**	**3**	**18**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**65**	53	**65**	61	**-**	**-**	**-**	**-**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК 02.09 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**54**	54	**54**	54	**-**	**-**	**3**	**8**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК. 02.10 Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**49**	**41**	**49**	**47**	**-**	**-**	**2**	**6**

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Учебная практика							**36**	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Производственная практика								**144**
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**42**							
	Всего:	***966***	**733**	***966***	***924***	**-**	**-**	**36**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала Практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования			
МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования		**36**	
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	**Содержание**	**12/6**	
	Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук. Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Профессиональная деятельность воспитателя. Анализ должностных инструкций.	**6**	**ОК 01, ОК 04, ОК 05 ПК 2.4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Анализ систем педагогических наук.	1	
	Составить опорные блок-схемы педагогических идей великих педагогов прошлого. Написание рефератов на тему: «Система дошкольного образования на современном этапе»; «Дошкольное образование как педагогическая система»	1 2	
	Составление кроссворда по основным понятиям дошкольной педагогики.	2	
Тема 1.2 Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	**Содержание**	**7/4**	
	Особенности детей дошкольного возраста практическое решение педагогических задач по определению особенностей дошкольников. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность». Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.	3	**ОК 01,ОК 04, ОК 05 ПК 2.4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	
	Составление таблицы «Анализ создания системы дошкольного воспитания в России»	2	

	Анализ задач развития воспитания и содержания разделов по развитию личности детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	**Содержание**	**13/6**	
	Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников. Структура. Принципы реализации**.** Преемственность дошкольного и начального уровней образования. Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования их структура и содержание: Государственная программа развития образования на 2020-2027 годы, Закон «Об образовании» РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Федеральная **образовательная программа дошкольного образования** разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных **программ**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерства просвещения РФ т 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809). Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса. Методы и приемы организации педагогического процесса. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса.	7	**ОК 01ОК 04, ОК 05 ПК 2.4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	**6**	
	Анализ особенности организации педагогического процесса.	2	
	Анализ авторских дошкольных программ.	2	
	Составление таблицы «Становление и развитие программ дошкольного образования»	1	
	Анализ Федеральной образовательной программы ДОО	1	

	Дифференцированный зачет	**4**	
МДК 02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**40**	
Раздел 2 . Психологические аспекты общения в дошкольном возрасте		**38**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 2.1. Формы общения детей со взрослыми	**Содержание.**	**2\5**	
	Понятие, психологическая структура формы общения. Виды форм общения детей со взрослыми. Ситуативно-личностная форма общения со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Ситуативно-деловая форма общения со взрослыми как предпосылка овладения игровой деятельностью в раннем возрасте. Внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми как подготовка детей к школе. Внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми как способ овладения коммуникативными компетенциями в дошкольном возрасте	**2**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие 1.Составление и анализ схемы «Основные достижения раннего возраста» **Практическое занятие 2** Составление педагогических рекомендаций для родителей «Формируем познавательный интерес у ребенка» **Практическое занятие 3** Составление сравнительной характеристики форм общения детей со взрослыми.	**2** **2** **1**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.7
Тема 2.2. Стили педагогического общения и руководства.	**Содержание.**	**1/5**	
	Понятие и виды стилей педагогического общения. Психологическая характеристика авторитарного стиля общения. Либерально-попустительский стилей педагогического общения и руководства как форма воспитания эгоистического характера Положительное влияние демократического стиля общения на формирование личности ребенка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие4 Презентация сообщения «Либерально-попустительский стилей педагогического общения и руководства как форма воспитания эгоистического характера» **Практическое занятие5** Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика стилей	**2** **3**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.7

	воздействия педагога»		
Тема 2.3. Формы общения детей со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте возрасте	**Содержание.**	**2/4**	
	Эмоционально-практическая форма общения как основная в раннем возрасте. Ситуативно-деловая форма общения как возможность овладения игровой деятельностью в дошкольном возрасте. Внеситуативно-познавательная форма общения как способ формирования коммуникативных компетенций у детей	**1**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 6.Составление конспекта сюжетно-ролевой игры с включением задач по бесконфликтному общению. **Практическое занятие 7** .Изготовление и презентация дидактической игры, направленной на развитие мышления дошкольника	**2** **2**	
Тема 2.4. Организация бесконфликтного общения дошкольников со сверстниками.	**Содержание.**	**1/5**	ПК 2.1, ПК 2.7
	Формирование потребности в продуктивном общении со сверстниками по поводу игры. Отношение между людьми как главное содержание игры. Повышение социального статуса ребенка в игровом сообществе сверстников. Значение видов кукол и мягких игрушек для психического развития ребенка. Влияние игровых атрибутов на формирование мотивационно-потребностной сферы личности. Учет гендерных различий при выборе игрушек.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	Практическое занятие 9 Проведение фрагмента сюжетно-ролевой игры, направленной на решение задач по бесконфликтному общению в группе детского сада» **Практическое занятие 10** Презентация сообщения «Роль любимой игрушки в формировании базового чувства доверия к окружающим».	**3** **2**	
Тема 2.5. Диагностика процесса и результатов организации общения.	**Содержание**.	**1/4**	
	Диагностика коммуникативных способностей дошкольника. Изучение мотивации, черт характера и норм нравственности, проявляющихся в процессе общения дошкольников.	1	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11 Анализ рисунка дошкольника «Моя семья» **Практическое занятие 12** Составление педагогических рекомендаций по результатам рисунка дошкольника «Моя семья»	2 2	
Тема 2.6. Диагностика	**Содержание.**	**1/4**	ПК 2.1, ПК 2.7

межличностных отношений в группе сверстников	Психодиагностика межличностных отношений. Методы исследования межличностных отношений.	**1**	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие13 Проведение и .анализ результатов социометрического исследования «Секрет» **Практическое занятие** 14Составление рекомендаций воспитателям по результатам проведения социометрического исследования «Секрет»	**2** **2**	
Тема 2.7. Анализ педагогических условий для оптимального общения детей.	**Содержание.**	**1/4**	
	Необходимость оптимальной организации общения детей в повседневной жизни и совместной деятельности. Возрастные аспекты определения оптимальной величины детских групп.		ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 15 Составление вопросов к беседе с активным дошкольником «Играем дружно» **Практическое занятие 16** Составление педагогических рекомендаций для воспитателей «Приемы взаимодействия с активным (агрессивным) ребенком	**2** **2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
МДК 02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**82**	
Тема 3.1 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.1.
	1. Определение игры. Особенности игры в раннем возрасте. 2. Характеристика игровой деятельности дошкольников. 3. Многообразие детских игр, их классификация. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.	3 2 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Составление кроссвордов и схем по теме «Сущность и своеобразие игровой деятельности»	2	
	2. Составление конспектов и проведение работы по развитию игровой деятельности в группах раннего возраста	2	
Тема 3.2 Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности	**Содержание**	**6**	ОК 05 ПК 2.3.
	1. Содержание игровой деятельности. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Педагог как организатор игровой деятельности детей. 2. Виды детских игрушек, их характеристика. 3. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных	2 2	

дошкольников	группах дошкольного учреждения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	3. Анализ содержания программы дошкольного образования по разделу «Игра»	2	
	4. Разработка графического плана «Предметно-игровая среда в группе детского сада»	2	
	5. Использование современных интерактивных средств в РПППС ДОО	**2**	
Тема 3.3 Теоретические основы руководства различными видами игр	**Содержание**	**22**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.6.
	1.Сюжетно-ролевые творческие игры. Их своеобразие, значение в воспитании детей. Особенности сюжетно-ролевых игр детей разных возрастов. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	4	
	2. Игры со строительным материалом, их характеристика. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.	4	
	3. Театрализованные игры, их характеристика. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.	4	
	4. Режиссерские игры, их характеристика. Педагогические условия развития режиссерских игр.	4	
	5. Дидактические игры, их сущность. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Своеобразие педагогического руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.	4	
	6. Подвижные игры, их особенности. Педагогические основы организации и проведения подвижных игр.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	6. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2	
	7. Разработка конспектов организации и проведения сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2	
	8. Работа студентов со строительным материалом. Задание: сооружение студентами постройки по образцу (чертежу, схеме); выполнение студентами работы по заданию; внесение сюрпризной постройки. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	**2**	
	9. Составление конспектов и проведение студентами театрализованных игр. Анализ приемов руководства.	**2**	
	10.Анализ записей режиссерских игр: определить содержание игры, способы осуществления с точки зрения их соответствия возрастным возможностям ребенка.	**2**	
	11. Моделирование дидактических игр в разных возрастных группах	**2**	

Тема 3.4 Способы диагностики результатов игровой деятельности детей	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 05 ПК 2.4.
	1. Понятие диагностики. Необходимость диагностики игровой деятельности. 2. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. 3. Критерии оценки результатов игровой деятельности детей. Заполнение диагностической карты.	**2** **2** **2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	12. Методы изучения особенностей руководства игровой деятельностью детей.	**1**	
	13. Диагностика игровых интересов и предпочтений дошкольников.	**1**	
	14. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	**1**	
	15. Изучение диагностической методики определения особенностей сюжетно-ролевой игры	**1**	
	16. Заполнение диагностической карты сюжетно-ролевой игры и определение уровня развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастом ребенка.	**1**	
	17. Разработка предложений по коррекции организации сюжетно-ролевых игр детей с учетом диагностики	**1**	
Тема 3.5 Теоретические основы и методика планирования различных видов игр	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.5.
	1. Планирование – стержень педагогического процесса. Значение планирования различных видов игр. 2. Требования к планированию. Виды планирования. Структура перспективного и календарного планирования. 3. Условия и методика правильного планирования творческих игр и игр с правилами.	**2** **2** **2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	18. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	**1**	
	19. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	**1**	
	20. Особенности заполнения технологических карт игр разных видов.	**1**	
	21. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	**1**	
	22. Составление календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	**1**	
	23. Составление технологических карт разных видов игр в ДОО	**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного		**102/62**	

возраста с практикумом			ОК 1,4,5,9 ПК.2.1-2.6
Раздел 4. Основы методики изобразительной деятельности и конструированию		**10/4**	
Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие	**Содержание**	**10/4**	
	Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 1. Анализ комплексных, парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ художественных техник в творчестве детей дошкольного возраста	2	
Тема 4.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	**Содержание**	**24/14**	
	Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчества, эстетическое воспитание, синтез Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	10	ОК 1,4,5,9 ПК.2.1-2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 3. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства	2	
	Практическое занятие 4. Разработка виртуальной экскурсии	4	
	Практическое занятие 5. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике в разном возрасте.	4	
	Практическое занятие 6. Разработка схемы анализа произведения искусства	4	
Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей	**Содержание**	**64/44**	ОК 1,4,5,9 ПК.2.1-2.6
	Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности	20	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**44**	
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта по организации и проведению	10	

дошкольного возраста	продуктивной деятельности: рисование. Упражнения в техниках рисования для разного возраста.		
	Практическое занятие 8. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация. Упражнения в техниках аппликации для разного возраста.	8	
	Практическое занятие 9. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка. Упражнения в техниках лепки для разного возраста.	8	
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование Упражнения в технологиях конструирования для разного возраста.	10	
	Практическое занятие 11. Методика организации и проведения декоративной деятельности: Упражнения в декоративных техниках изображения для разного возраста.	8	
Промежуточная аттестация (другое)			
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**126/80**	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 5.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**1/0**	
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	1	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
Тема 5.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала**	**6/0**	
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
Тема 5.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	1.Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	2. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	

	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1	
Тема 5.4 Средства развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**4/0**	
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	4	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
Тема 5.5. Методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2/2**	
	1. Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 3. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2	
Тема 5.6. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание учебного материала**	**22/14**	
	1.Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. 3. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	10 10 14	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	6	
	Практическое занятие 5. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	8	
Тема 5.7.	**Содержание учебного материала**	**22/14**	

Методика формирования грамматического строя речи	1. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах 2. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. 3. Методика формирования синтаксической стороны речи. 4. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	6 10 10 6	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 6. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	6	
	Практическое занятие 7. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	8	
Тема 5.8. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание учебного материала**	**22/14**	
	1. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. 2. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. 3. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	6 10 18	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	8	
Тема 5.9. Методика обучения детей связной речи	**Содержание учебного материала**	**25/16**	
	1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. 2. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. 3. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. 4. Обучение детей пересказу литературных произведений.	4 8 16 9	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Практическое занятие 10. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 11. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	6	

Тема 5.10. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание учебного материала** 1. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. 2. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. 3. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	**6/10** 2 4 4	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 13. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	1	
	Практическое занятие 14. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1	
	Практическое занятие 15. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4	
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению**.**	4	
Тема 5.11 Планирование работы по развитию речи детей	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	1.Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	4	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	2.Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 17. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 18. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2	
Тема 5.12. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**6/4**	
	1. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение 2. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста 3. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей 4. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	2 1 1 2	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	1	

	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	1	
	Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1	
	Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
МДК 02.06 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		**152/97**	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		**146/97**	
Тема 6.1. Научные основы методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/0**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Методика ФЭМП как научная дисциплина. Становление методики математического развития. Современное состояние проблемы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Перспективы совершенствования методики математического развития.	1/0	
Тема 6.2. Содержание программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Цели и задачи математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	Содержание математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.		
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	1/1	
Тема 6.3. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у	**Содержание**	**6/4**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики.	3/1	
	Занятие как основная форма работы по математическому развитию в дошкольных учреждениях. Виды занятий в дошкольных учреждениях. Методические требования к проведению занятий. Средства и приемы активизации обучения на занятиях. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к организации		

детей раннего и дошкольного возраста.	обучения на занятиях. Анализ и самоанализ занятия как одна из важнейших профессиональных компетенций педагога. Особенности проведения занятий в группах раннего возраста.		
	Методы формирования у детей раннего и дошкольного возраста элементарных математических представлений. Проблемные ситуации в формировании у дошкольников элементарных математических представлений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	2. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.	1/1	
	3. Схема анализа и самоанализа организации и проведения математического занятия.	1/1	
	Анализ использования методов математического развития в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	4. Демонстрация использования проблемных ситуаций в работе с детьми.	1/1	
Тема 6.4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.	**Содержание**	**8/7**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Функции средств обучения элементам математики. Виды средств. Технические средства обучения.	4/3	
	Игровые пособия в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста (игры В. Воскобовия, блоки З. Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина и др.).		
	Использование ТРИЗ и STEM-технологий в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Использование цифровых технологий в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста.		
	Занимательный математический материал в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Дидактические игры математического содержания.		
	Создание предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	5. Демонстрация использования игровых пособий по математике в работе с детьми.	1/1	
	6. Демонстрация использования занимательного материала по математике в работе с детьми.	1/1	
	7. Демонстрация проведения дидактических игр математического содержания.	1/1	
	8. Демонстрация проведения игр по математике с применением ТРИЗ и STEM-технологий в работе с детьми.	1/1	
	9. Использование ИКТ оборудования на занятиях по математическому развитию дошкольников.	2/2	
Тема 6.5. Методика работы	**Содержание**	**4/3**	ОК 01; ОК 04; ОК 09
	Содержание работы по формированию элементарных математических представлений с	3/2	

по формированию элементарных математических представлений в группах детей раннего возраста	детьми раннего возраста.		ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	10. Анализ математических занятий в группах детей раннего возраста. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в группах раннего возраста.	1/1	
Тема 6.6. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание**	**22/16**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Развитие представлений о множестве у детей младшей группы. Особенности восприятия множества.	14/8	
	Обучение приемам сравнения двух множеств: наложения и приложения. Формирование понимания отношений равенства и неравенства.		
	Особенности развития представлений о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития счетной деятельности. Развитие представлений о числе и счете у детей средней группы. Методика обучения счету в пределах пяти. Обучение отсчету по образцу и названному числу. Формирование представлений о порядковом счете, установление равенство (неравенство) групп предметов.		
	Развитие представлений о числе и счете у детей старшей группы. Развитие представлений о числах натурального ряда в пределах 10. Приемы образования чисел. Обучение счету при участии разных анализаторов. Методика обучения сравнению смежных чисел. Изучение состава чисел из единиц в пределах пяти. Методики знакомства с цифрами.		
	Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе. Знакомство со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомство с числами второго десятка.		
	Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда. Развитие представлений об отношениях: «часть-целое». Знакомство с монетами. Знакомство с составом чисел в пределах 10. Знакомство с составом числа из двух меньших большее (в пределах 10).		
	Ознакомление детей с арифметическими задачами. Этапы работы над задачами. Обучение составлению и решению задач. Знакомство со структурой задачи. Обучение формулировке арифметических действий. Обучение приемам вычислительной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	11. Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме.	1/1	
	12. Демонстрация студентами приемов работы по формированию количественных представлений в разных возрастных группах и анализ своей деятельности.	1/1	
	13. Составление конспектов и технологических карт занятий по развитию	2/2	

	количественных представлений у детей разного возраста.		
	14. Подбор литературного материала для ознакомления с цифрами.	1/1	
	15. Использование элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета.	1/1	
	16. Создание интерактивных дидактических игр на формирование количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Тема 6.7. Методика Формирования представлений о величине	**Содержание**	**21/15**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Значение ознакомления дошкольников с размерами предметов. Содержание основных понятий, формируемых на основе знакомства с величиной и измерением. Особенности развития представления дошкольников о величине.	11/5	
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах Обучение детей 4-го года жизни способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты. Сравнение двух предметов по величине путем наложения, приложения и словесного обозначения.		
	Методика развития представлений о величине предметов у детей средней группы. Понимание детьми относительности величины предметов. Обучение сравнению предметов по двум признакам величины. Обучение установлению размерных отношений между 3-5 предметами разной величины (длины, ширины, высоты, толщины).		
	Методика развития представлений о величине предметов у детей старшей группы. Приемы обучения умению различать в предметах длину, ширину, высоту. Упражнения для развития глазомера. Ознакомление детей с приемом сравнения предметов по величине с помощью условной мерки. Формирование понятия о делении предмета на несколько равных частей, обучение сравнению целого и части, пониманию, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.		
	Методика ознакомления детей с величиной и измерением в подготовительной к школе группе. Приемы закрепления умений детей выделять в окружающих предметах параметры величины, сравнивать до 10 предметов, разных по величине. Обучение приемам измерения протяженности предметов, объемов, веса. Знакомство с правилами измерения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	17. Анализ использования практических методов при обучении сравнений предметов по величине.	1/1	
	18. Составление и анализ конспектов, технологических карт и планов занятий по развитию представлений о величине.	2/2	
	19. Демонстрация студентами приемов работы по теме «Развитие представлений протяженности и объеме предметов и способах его измерения», «Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения».	3/3	
	20. Демонстрация студентами приемов организации дидактических игр по развитию	2/2	

	представлений о величине предметов.		
	21. Создание интерактивных дидактических игр на формирование представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Тема 6.8. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	**21/15**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшей и средней группе. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Обучение способам обследования формы предметов. Усвоение названий геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Использование геометрических фигур как эталонов в познании формы предметов. Приемы ознакомления с прямоугольником. Использование игровых пособий в упражнениях группировки геометрических фигур. Упражнение в различении геометрических фигур на занятиях и в различных видах творческой деятельности.	11/5	
	Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в старшей и подготовительной группе. Методика знакомства с овалом и четырехугольниками. Этапы работы по сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами. Приемы обучения воссозданию геометрических фигур. Сравнение различных геометрических фигур и выделение признаков отличия. Формирование понятия о многоугольниках. Методы и приемы закрепления знаний о форме: обучение умению называть, группировать, находить сходство и отличие между геометрическими фигурами, выделять элементы геометрических фигур, определять их количество, размер.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	22. Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме.	1/1	
	23. Составление конспектов и технологических карт занятий по развитию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей разного возраста.	2/2	
	24. Демонстрация использования дидактических игр для ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах.	1/1	
	25. Демонстрация студентами приемов работы по ознакомлению с геометрическими фигурами.	2/2	
	26. Демонстрация использования игровых пособий в работе по ознакомлению с геометрическими фигурами.	2/2	
	27. Составление сказок о геометрических фигурах.	1/1	
	28. Создание интерактивных дидактических игр на формирование геометрических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
Тема 6.9. Методика формирования	**Содержание**	**18/13**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК
	Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика формирования пространственных представлений у детей младшей группы. Усвоение	10/5	

пространственных представлений	названий парных направлений. Приемы закрепления ориентировки на себе, различения правой и левой стороны тела.		2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Методика формирования пространственных представлений у детей средней группы. Усложнение приемов ориентировки детей «от себя». Игры и упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении. Обучение ориентировке на готовом графическом плане ограниченного пространства и на макете.		
	Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы. Обучение ориентировке в пространстве в процессе активного передвижения. Приемы формирования умения различать пространственные отношения между предметами и правильно их называть. Приемы развития ориентировке на плоскости, на листе бумаги. Обучение умению пользоваться плана в разных пространственных ситуациях.		
	Методика формирования пространственных представлений у детей 7-го года жизни. Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Обучение моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Обучение «чтению» простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и правильно называть указанные направления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	29. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2/2	
	30. Демонстрация способов работы по обучению определению размещения предметов в пространстве относительно друг друга; определению пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве.	1/1	
	31. Демонстрация дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о пространстве в разных возрастных группах.	2/2	
	32. Демонстрация методики развития умения пользоваться графическими планами и географическими картами.	1/1	
	33. Создание интерактивных дидактических игр на формирование пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Тема 6.10. Методика Формирования представлений о времени	**Содержание**	**16/11**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи работы в младшей группе. Особенности различения детьми частей суток. Значение деятельности детей для различения частей суток, необходимость точного словесного их обозначения. Методы и приемы обучения различению частей суток.	10/5	
	Задачи работы в средней группе. Расширение представлений о частях суток. Приемы		

	закрепления знаний о частях суток, навыков правильного употребления их названий, установление их последовательности. Ознакомление с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».		
	Задачи работы в старшей группе. Методы и приемы, направленные на закрепление знаний о последовательности частей суток, понятие о сутках как исходной единице календарного времени. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени. Знакомство с днями недели, использование моделей.		
	Задачи работы в подготовительной группе. Методы и приемы закрепления знаний о сутках, днях недели, о последовательности мер времени и их числовой характеристике. Знакомство с календарным годом и месяцами. Условия и приемы развития «чувства времени» у детей. Обучение умению определять время по часам с точностью до 1 часа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	34. Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме.	1/1	
	35. Подбор литературного материала, развивающего представления о времени.	1/1	
	36. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	1/1	
	37. Демонстрация дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о времени в разных возрастных группах.	1/1	
	38. Создание интерактивных дидактических игр по темам: «Ознакомление дошкольников с календарем», «Ознакомление дошкольников с днями недели».	2/2	
Тема 6.11. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Необходимость проведения диагностики и оценки результатов обучения. Методы и формы проведения диагностики результатов обучения на занятиях по математике в детском саду. Содержание диагностических программ для определения математических представлений дошкольников. Показатели и уровни математического развития. Оценка результатов обучения дошкольников на занятиях по математике.	1/1	
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Требования современной школы к математическому развитию детей. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. Уровни готовности детей к школе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	39. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Выявление показателей и уровней математического развития Подбор наглядности для проведения диагностики.	1/1	
Тема 6.12.	**Содержание**	**2/2**	ОК 01; ОК 04; ОК

Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении	Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях. Особенности организации обучения математике детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	1/1	09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	40. Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике. Виды помощи ребенку при проведении занятия.	1/1	
Тема 6.13. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста	**Содержание**	**3/3**	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	41. Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	1/1	
	42. Разработка перспективного плана математического развития. Разработка календарного плана математического развития.	1/1	
Консультации	**Содержание (примерные темы для консультаций):**	**20/0**	
	Задачи и содержание формирования и развития элементарных математических представлений воспитанников учреждения дошкольного образования. Дидактические средства формирования элементарных математических представлений, их виды, функции. Виды дидактического наглядного материала, требования к отбору, особенности использования.	20/0	ОК 01; ОК 04; ОК 09 ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Использование словесно-наглядных методов и приемов формирования элементарных математических представлений. Использование игровых и практических методов формирования элементарных математических представлений.		
	Типы и виды занятий по формированию элементарных математических представлений, их особенности. Формы работы вне занятий по формированию элементарных математических представлений.		
	Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.		
	Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете. Составление конспектов и технологических карт занятий по развитию количественных представлений у детей разного возраста.		
	Методика формирования представлений о величине. Составление и анализ конспектов, технологических карт и планов занятий по развитию представлений о величине.		
	Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов.		

	Составление конспектов и технологических карт занятий по развитию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей разного возраста.		
	Методика формирования пространственных представлений. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.		
	Методика формирования представлений о времени. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.		
	Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	Виды арифметических задач для воспитанников от шести до семи лет. Этапы работы над арифметическими задачами.		
	Планирование различных форм работы с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
МДК 02.07 Теория и методика экологического образования дошкольников,		**78**	
Раздел 7. Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста		**78**	
Тема 7.1. Теоретические основы экологического образования дошкольников	**Содержание учебного материала**	**7**	
	1. Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).	1	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	2. Дидактические основы экологического образования дошкольников.	1	
	3. Определение методов экологического воспитания дошкольников в экологоразвивающей среде. Классификация методов (опосредственные и неопосредственные, метод проблемного воспитания и обучения, наглядные, словесные, игровые, практические).	2	
	4. Средства экологического образования дошкольников.	1	
	5. Принципы и методы экологического образования дошкольников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	1. Задачи экологического образования дошкольников.	1/1	
Тема 7.2. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в основных образовательных и парциальных программах	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Структура и содержание комплексных программ по экологическому воспитанию дошкольников.	1	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Обзор парциальных программ по экологическому образованию дошкольников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому воспитанию в комплексных программах в разных возрастных группах. 2. Составление сравнительного анализа основных парциальных программ.	1/1 1/1	

Тема 7.3. Особенности организации экологического образования дошкольников	**Содержание учебного материала**	**8/8**	
	1. Характеристика форм экологического образования дошкольников. 2. Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников. Требования СанПиН к организации занятия. Виды занятий по экологическому образованию дошкольников. Методические требования к проведению занятий. 3. Анализ и самоанализ занятия. Схема анализа и самоанализа занятия по экологическому образованию дошкольников. **4.** Планирование педагогического процесса. Требования к планированию. Формы и содержание планирования по экологическому образованию дошкольников.	1/1 3/3 2/2 2/2	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	1. Семинар-практикум: Сравнительный анализ занятий разных видов по экологическому образованию дошкольников. 2. Анализ видеозаписей занятий в разных возрастных группах по экологическому образованию дошкольников*. 3. Структурный и содержательный анализ планов работы по экологическому образованию дошкольников.	1/1 1/1 1/1	
Тема 7.4. Педагогический контроль и оценка результатов обучения детей основам экологических знаний	**Содержание учебного материала**	**3/3**	
	1. Особенности диагностики экологического образования и экологической культуры дошкольников*. 2. Методы и методики диагностики экологических представлений дошкольников.	2/2 1/1	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1.Подбор диагностических методик для определения экологических представлений в различных возрастных группах.	1	
Тема 7.5. Наблюдение -	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1

основа чувственного познания природы	1. Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов и явлений природы, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений). Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач. 2. Формирование у детей представлений о цикличности смены сезонов, их характерных признаках и сроках наступления, динамике сезонных явлений; о времени года как комплексе взаимообусловленных изменений в живой и неживой природе. 3. Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений, календарей природы, погоды и др.)*.	2/2 1/1 1/1	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	1. Анализ и составление и развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах. 2. Демонстрация студентами проведения наблюдений в разных возрастных группах.	1/1 2/2	
Тема 7.6. Место словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3/3**	
	1. Значение словесных и наглядных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. 2. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. 3. Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп. Методика использования картин, аудио, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	1/1 1/1 1/1	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1. Подбор и представление экологических сказок, рассказов, стихотворений для дошкольников, разъяснение методики их применения. Демонстрация проведения беседы с дошкольниками по содержанию экологических сказок**.	2/2	
	2. Использование картин и других наглядных средств. Моделирование беседы по содержанию картин**.	2/2	
Тема 7.7. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе с детьми	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. Роль моделирования в экологическом воспитании детей. Виды моделей Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе.	1	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	2. Методика моделирования **(**графического, предметного, предметно-схематического**)** с детьми дошкольного возраста. Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	1. Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы**. Заполнение календаря наблюдений за неделю. Анализ погоды за день, неделю.	1/1	
Тема 7.8. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях	**Содержание учебного материала**	**3**	2
	1. Значение и особенности детского экспериментирования.	1	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	2. Классификация экспериментов. Содержание элементарных опытов с предметами неживой природы, опыты с живыми организмами.	1	
	3. Организация и руководство опытами дошкольников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1. Планирование и демонстрация опытов по теме воздух, вода, почва. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.	2/2	
	2. Составление картотеки опытов с живой и неживой природой для различных возрастных групп*.	2/2	
Тема 7.9 Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей	**Содержание учебного материала**	**6**	1,2
	1. Содержание, структура, методика организации и проведения экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на каждом этапе.	1	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	2. Экологическая тропа в помещении и на территории ДОО. Особенности организации экологической тропы в разных возрастных группах.	2	
	3. Виртуальная экскурсия в ДОО. Методика организации и проведения**.	2	
	4. Планирование, проведение и анализ прогулок в разных возрастных группах*.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	

	1. Организация экологической тропы в помещении ДОО. Организация экологической тропы на территории ДОО. Демонстрация студентами работы на одной из точек тропы. 2. Разработка и оформление виртуальной экскурсии для одной из возрастных групп. Демонстрация студентами работы на одной или нескольких точках экскурсии.	1/1 2/2	
Тема 7.10 Метод проектов в эколого-педагогической работе с детьми	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	1. Задачи и значение проектирования в эколого-педагогической работе с дошкольниками. 2. Типология проектов. Организация проектной деятельности в разных возрастных группах.	1 1 **1/1**
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1
	1. Оформление плана-схемы и описание краткосрочного проекта, описав содержание работы всех участников (педагогов, детей и родителей) на каждом этапе проекта: подготовительном, основном, заключительном; придумать форму презентации проекта (выставка, праздник, мини-музей, мультимедийная презентация и др.)**.	
7.11. Методические основы организации эколого-развивающей среды в ДОУ.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Функции и роль экологической среды в ДОО. 2. Элементы РППС (экологическая комната, лаборатория, уголок природы, зимний сад и др.), их функциональная роль, формы и методы работы. 3. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к обитателям и растениям в уголках природы*.	1 1 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	1. Составление паспортов на комнатные растения в ДОО. 2. Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию. 3. Составление плана экологической комнаты ДОО. Разработка требований к экологической комнате.	1/1 1/1 1/1	
Тема 7.12. Участок дошкольного учреждения как база эколого-	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Педагогические требования и требования СанПиН к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка. Огород в ДОО. Типы огородов. 2. Труд в природе. Возрастные особенности и программные задачи.	1 2	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

педагогической работы с детьми.	1. Разработка эскиза озеленения участка ДОО в соответствии с педагогическими требованиями и требования СанПиНа. 2. Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию**.**	1/1 1/1	
Промежуточная аттестация (другое)			
МДК. 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Раздел 8. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**65/53**	
Тема 8.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения	**Содержание**	**18/14**	
	Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. Русская классическая литература в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.	8/4	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10/10**	
	Практическое занятие Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности.	5/5	
	Практическое занятие Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.	5/5	
Тема 8.2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**25/21**	
	Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения. Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников.	9/5	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

	Гуманистическое отношение к миру в сказках братья Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16/16**	
	Практическое занятие Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского	4/4	
	Практическое занятие Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения	4/4	
	Практическое занятие Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.	4/4	
	Практическое занятие Составление рекомендации родителям по чтению басен детям.	4/4	
Тема 8.3. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	**Содержание**	**18/14**	
	Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации.. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников. Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.	6/2	ОК 01 ОК 04 ОК О5 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12/12**	
	Практическое занятие Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)	4/4	
	Практическое занятие Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания.	4/4	
	Практическое занятие Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста	4/4	
	Дифференцированный зачет	**4**	
МДК 02.09 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Раздел 9.Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Тема 9.1. Теоретические основы самообслуживания	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1**
	1. Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей	**1**	
	2. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях	**1**	

и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3. Отличительные особенности труда дошкольников	**1**	**ПК 2.3.**
	4. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников	**1**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 1-2. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**2**	
	Практическое занятие 3-4. Структура и организация трудовой деятельности дошкольников	**2**	
Тема 9.2. Содержание и планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.3 ПК 2.4.**
	1. Особенности самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**1**	
	2. Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**1**	
	3. Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования.	**1**	
	4. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов)	**1**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 5-6. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**2**	
	Практическое занятие 7-8. Планирование индивидуальной работы с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности	**2**	
Тема 9.3. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3. ПК 2.4.**
	1. Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	**1**	
	2. Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	**1**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 13-14. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	**2**	
	Практическое занятие 15-16. Составление методических рекомендаций родителям по формированию трудовых умений у дошкольников с учетом возраста	**2**	
Тема 9.4 Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 01 ОК 05 ПК 2.2. ПК 2.4.**
	1. Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	**2**	
	2-3. Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их	**1**	

у детей раннего и дошкольного возраста	характеристика		
	4. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	**1**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 17-18. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах.	**2**	
	Практическое занятие 20. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах	**2**	
Тема 9.5 Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**	**12**	**ОК 01 ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.3.**
	1. Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	**1**	
	2. Формы организации трудовых поручений.	**1**	
	3. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	**1**	
	4. Дежурство – как форма организации труда дошкольников	**1**	
	5. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах	**1**	
	6. Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	**1**	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 21-22. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников	**2**	
	Практическое занятие 23-24. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности	**2**	
	Практическое занятие 25-26. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	**2**	
Тема 9.6 Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 01 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.3**
	1. Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	**1**	
	2. Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	**1**	
	3. Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда	**1**	
	4. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство)	**1**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 27. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей	**1**	

	Практическое занятие 28-29. Презентации и конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых	**1**	
	Практическое занятие 30-31. Моделирование ситуации по ознакомлению с трудом взрослых (сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «почта»)	**1**	
	Практическое занятие 32. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**1**	
Тема 9.7 Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Диагностика трудовых умений дошкольников	**1**	
	2. Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых	**1**	
	В том числе практических занятий	**2**	**ОК 01, ОК 04 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.4**
	Практическое занятие 33. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	**2**	
Промежуточная аттестация (другое)			
Всего:		**54**	

МДК 02.10. Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**49**	
Раздел 10. Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**47**	
Тема 10.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК.1 ОК.9 ПК.2.1. - ПК.2.6..
	Значение, цели и задачи музыкального воспитания в развитии ребёнка. Основные виды и содержание музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Роль воспитателя в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Музыкально-игровая деятельность в дошкольной образовательной организации.	1	
	Музыка в повседневной жизни детского сада. Включение музыки в режимные моменты.	1	
	Здоровьесберегающие технологии в музыкальном воспитании детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий	**5/5**	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1/1	
	Практическое занятие 2. Особенности музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды.	1/1	
	Практическое занятие 3. Освоения приёмов организации режимных моментов с детьми	1/1	

	раннего и дошкольного возраста с применением музыки.		
	Практическое занятие 4. Организация самостоятельной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО.	1/1	
	Практическое занятие 5. Практикум по применению здоровьесберегающих технологий в музыкальном воспитании дошкольников.	1/1	
Тема 10.2. РППС в рамках музыкальной деятельности детей в детском саду.	**Содержание учебного материала:**	**3/2**	ОК.1 ОК.9 ПК.2.1. - ПК.2.6..
	Музыкальная предметно-пространственная среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников.	1	
	Характеристика и классификация музыкально-дидактических игр для детей младшего возраста.	1/1	
	Характеристика и классификация музыкально-дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.	1/1	
	В том числе практических занятий:	**3/3**	
	Практическое занятие 6. Организация музыкально – дидактических игр для детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 7. Классификация детских музыкальных инструментов для оформления музыкального уголка в групповой комнате детского сада.	1/1	
	Практическое занятие 8. Разработка дидактического пособия «Симфонический оркестр»	1/1	
Тема 10.3. Содержание музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала:**	**2/2**	ОК.1 - ОК.9 ПК.2.1. - ПК.2.6..
	Музыкальное занятие, его структура и этапы.	1/1	
	Сотрудничество музыкального руководителя и воспитателя дошкольной организации.	1/1	
	В том числе практических занятий:	**1/1**	
	Практическое занятие 9. Организация различных видов музыкально-исполнительской деятельности.	1/1	
Тема 10.4. Организация музыкальной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала:**	**6/6**	
	Задачи музыкального воспитания дошкольников, решаемые воспитателем. Организация работы по музыкальному воспитанию в ДОО.	1/1	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1/1	
	Музыкально–ритмическая деятельность в развитии детей раннего и дошкольного возраста Методика организации музыкально-ритмической деятельности в детском саду.	1/1	
	Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика и принципы отбора музыкального репертуара. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.	2/2	
	Характеристика песенного репертуара. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы организации пения с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду.	1/1	

	В том числе практических занятий:	**6/6**	
	Практическое занятие 10. Художественно – эстетическое воспитание детей в семье.	1/1	
	Практическое занятие 11. Практикум по освоению форм и приёмов организации детей раннего и дошкольного возраста процесса восприятия музыки.	1	
	Практическое занятие 12. Практикум по освоению музыкально-ритмических движений. Этапы и задачи организации детей раннего и дошкольного возраста по освоению музыкально-ритмических движений.	1/1	
	Практическое занятие 13-14. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. Практикум по освоению приёмов и способов игры на детских музыкальных инструментах индивидуально, в ансамбле, оркестре.	2/2	
	Тема 10.4. Организация музыкальной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	1/1	
Тема 10.5. Организация театрализованной деятельности в ДОО	**Содержание учебного материала:**	**4/4**	ОК.1 ОК.9 ПК.2.1. - ПК.2.6..
	Значение театрализованной деятельности в развитии творческого воображения и личности дошкольников. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Типы занятий.	1/1	
	Роль педагога в организации театрализованной деятельности в детском саду. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.	1/1	
	Виды театров и театральных кукол.	1/1	
	Основные требования к организации уголка театрализованной деятельности в детском саду.	1/1	
	В том числе практических занятий:	**4/4**	
	Практическое занятие 16. Освоение основных подготовительных упражнений, направленных на сформированность театральных умений у детей дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 17. Методика освоения правил кукловождения.	1/1	
	Практическое занятие 18. Разработка эскиза оформления РППС для театрализованной деятельности в групповой комнате детского сада.	1/1	
	Практическое занятие 19. Разработка и изготовление масок и атрибутов для организации театрализованной деятельности.	1/1	
Тема 10.6. Формы организации музыкально-театрализованной деятельности в ДОО	**Содержание учебного материала:**	**4/4**	ОК.1 ОК.9 ПК.2.1. - ПК.2.6..
	Праздник в дошкольной образовательной организации.	1/1	
	Организации и проведения праздников с использованием музыки в дошкольных образовательных учреждениях. Роль воспитателя в подготовке и проведении праздников.	1/1	
	Основные этапы работы над созданием спектакля в детском саду. Разработка сценария, музыкального репертуара, подготовка декораций, костюмов, атрибутов, театрального реквизита.	1/1	
	Планирование работы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам	1/1	

	организации музыкальной и театрализованной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи.		
	В том числе практических занятий:	**4/4**	
	Практическое занятие 20. Составление плана праздника с использованием музыки для детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 21. Разработка и организация сюрпризного момента для детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 22. Составление сценария музыкально-театрализованной постановки для детей дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 23. Подготовка и демонстрация музыкально театрализованной постановки.	1/1	
Дифференцированный зачёт		**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)		**12**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры, направленной на решение задач по бесконфликтному общению в группе детского сада. 2. Анализ педагогических условий для оптимального общения детей. 3. Наблюдение и анализ процесса и результатов организации общения и взаимодействия ребенка с детьми группы. *4. Анализ предметно-игровой среды в разных возрастных группах* *5. Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста* *6. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах* 7. Анализ проведения работы по развитию игровой деятельности в группах раннего возраста 8. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 9. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 11. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 12. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 13. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 14. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 15. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).	**36**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09

16. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 17. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 18. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 19. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 20. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 21. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 22. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 23. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка 24. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 25. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 26. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 27. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 28. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 29. Анализ развивающей среды в помещении и на территории ДОО; 30. Анализ планов работы воспитателя по организации работы по ознакомлению с окружающим миром; 31. Анализ занятий по ознакомлению с окружающим миром. 32. Наблюдение за проведением трудовой деятельности детей разного возраста. 33. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей. 34. Анализ организации проведением трудовой деятельности детей. 35. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий и музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 36. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
Производственная практика **Виды работ** 1. Проведение сюжетно-ролевой игры, направленной на решение задач по бесконфликтному общению в группе детского сада» 2. Проведение беседы с активным (агрессивным) дошкольником «Играем дружно» 3. Проведение и анализ рисунка дошкольника «Мой друг» 4. Самостоятельная организация и руководство сюжетно-ролевой игрой (во второй половине дня)	**144**	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01

5. Подготовка и проведение театрализованной игры (драматизации или режиссерской по выбору студента) 6. Проведение игр со строительным материалом. Зарисовка постройки детей с анализом уровня развития конструктивных умений детей. 7. Проведение дидактической игры. Заранее составить конспект, подготовить наглядный материал для проведения игры с детьми в своей возрастной группе. 8. Проведение работы по формированию игровых действий у детей раннего возраста. 9. Проведение диагностики уровня развития игровых умений детей дошкольного возраста 10. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 12. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 13. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 14. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 15. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и детей дошкольного возраста. 16. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 17. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 18. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 19. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 20. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 21. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 22. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 23. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 24. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 25. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 26. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 27. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 28. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста 29. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических		ОК 04 ОК 05 ОК 09

представлений дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизинера. 30. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием. современного образовательного оборудования (интерактивной панели, ТРИЗ, STEM-технологий, Matatalab и др.) 31. Подготовка, организация и проведение дидактических игр, способствующих усвоению представлений о количестве, величине и форме предметов. 32. Подготовка, организация и проведение (групповых, индивидуальных) занятий с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. 33. Подготовка, организация и проведение досуга математического содержания с детьми дошкольного возраста. 34. Подготовка, организация и проведение игр с использованием элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета. 35. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для совершенствования пространственных представлений. 36. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для знакомства с частями суток, днями недели, месяцами. 37. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием различных видов занимательного материала как средства развития математического мышления. 38. Подготовка, организация и проведение занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 39. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. 40. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. составление рекомендаций по организации развивающей среды в группе, по подбору и размещению материалов и оборудования в соответствии с возрастом детей и рекомендациями СанПиН; 41. разработка конспекта, организация и проведение игр по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах; 42. разработка конспекта, организация и проведение наблюдений в окружающей природной среде в разных возрастных группах; 43. разработка конспекта, подготовка и постановка несложных опытов для детей в разных возрастных группах; 44. разработка конспекта и организация групповой трудовой деятельности в природе для детей в разных возрастных группах; 45. разработка конспекта и проведение прогулки в разных возрастных группах; 46. разработка конспекта и проведение экскурсии в разных возрастных группах; 47. разработка и проведение двух занятий по ознакомлению с окружающим миром, проведение самоанализа. 48. Самостоятельная организация и проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов мероприятий) 49. Самостоятельное проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий). 50. Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы (по		

выбору студента). 51. Проведение дидактических игр по трудовой деятельности детей своей группы. 52. Проведение музыкальных игр и музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 53. Участие в подготовке и проведении праздника с элементами театрализованной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. 54. Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки.		

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго (третьего) года жизни в детском саду.
2. Использование дидактической игры в развитии представлений детей старшего дошкольного возраста о геометрических фигурах.
3. Роль дидактической игры в развитии представлений о цвете у детей младшего дошкольного возраста.
4. Формирование интереса к людям другой национальности через народные игры.
5. Развитие творческих способностей детей в сюжетно-ролевых играх.
6. Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре.
7. Влияние творческих сюжетно-ролевых игр на развитие гуманных чувств дошкольников.
8. Развитие творчества детей в театрализованной игре.
9. Современная игрушка, ее педагогическая ценность и роль в воспитании детей.
10. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
11. Использование занимательного материала по математике как средство активизации познавательной деятельности детей.
12. Обучение детей составлению и решению арифметических задач как средство эффективной подготовки к школе и активизации мыслительной деятельности.
13. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста как средство формирования элементарных математических представлений.
14. Развитие представлений о времени как средство формирования сенсорного опыта детей дошкольного возраста.
15. Влияние работы по формированию представлений о форме и геометрических фигурах на развитие сенсорного опыта и сенсорной культуры детей.
16. Дидактические игры и упражнения как средства развития представлений о величине у детей дошкольного возраста.
17. Развитие математических способностей в дошкольном возрасте.
18. Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.
19. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения – средство развития представлений о величине.
20. Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников.
21. Овладение дошкольниками рациональными способами классификации и сериации предметов по величине.
22. Дидактический материал «Логические блоки» Дьенеша в процессе развития математических представлений у дошкольников.
23. Применение «Цветных палочек Х. Кюизенера» в развитии математических представлений у дошкольников.
24. Познание свойств и отношений предметов детьми дошкольного возраста посредством метода моделирования.
25. Сенсорный опыт – предпосылка математического развития детей раннего возраста.
26. Роль художественного слова в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
27. Развитие представлений о величине предметов у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.
28. Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду.
29. Компьютерные игры как средство развития элементарных математических представлений у дошкольников.
30. Работа детского сада с семьёй по развитию у детей математических представлений при подготовке к школе.
31. Воспитание сопереживания у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с животным миром
32. Воспитание гуманного отношения к обитателям уголка природы через организацию наблюдений
33. Экологические игры как метод ознакомления детей с природой

34. Активизация познавательной деятельности дошкольников на экологических занятиях
35. Прогулки и экскурсии как одна из ведущих форм экологического образования
36. Ознакомление дошкольников с сезонными изменениями природы
37. Формирование познавательной активности в процессе ознакомления с комнатными растениями
38. Экологичекие акции старших дошкольников как средство активизации познавательной деятельности в ДОО
39. Проектная деятельность как форма экологического образования детей
40. Формирование ценностных ориентаций в процессе овладения правилами поведения в природе.
41. Воспитание у дошкольников привязанности к своему детскому саду, своей группе.
42. Дидактические игры и упражнения в системе ознакомления детей с органами чувств.
43. Формирование у дошкольников интереса и положительного отношения к людям (на материале ознакомления с искусством, музыкой, архитектурой, одеждой, кухней и т.д.).
44. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.
45. Формирование представлений о правах и обязанностях человека.
46. Воспитание интереса и толерантного отношения к людям разных рас.
47. Отражение представлений о социальной действительности в художественной деятельности дошкольников.
48. Воспитание у дошкольников интереса к технике.
49. Формирование коммуникативных качеств дошкольников посредством организации музыкально-игровой деятельности.
50. Педагогические возможности предметной среды детского сада как пространства музыкального развития дошкольников.
51. Формирование музыкальной культуры дошкольников в условиях семейного воспитания.
52. Детский музыкальный фольклор и его воспитательное значение в развитии дошкольника.
53. Развитие творческой активности детей дошкольного возраста в организации театрализованной деятельности.
54. Формирование нравственно-волевых качеств у детей в условиях организации трудовой деятельности дошкольников
55. Дидактическая игра как средство трудового воспитания дошкольников.
56. Эмоционально-познавательное развитие детей в условиях трудовой деятельности.
57. Развитие самостоятельности дошкольников в условиях трудовой деятельности.
58. Формирование взаимоотношений детей в условиях организации трудовой деятельности дошкольников.
59. Роль устного народного творчества в трудовом воспитании детей
60. Роль взрослого в формировании навыков самообслуживания в раннем возрасте.
61. Воспитание у детей уважения к труду людей.
62. Воспитание ответственности у детей в трудовой деятельности.
63. Формирование у детей положительного отношения к труду
64. Воспитание самостоятельности у детей в трудовой деятельности
65. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми в трудовой деятельности
66. Роль трудовой деятельности в формировании волевых качеств дошкольников
67. Роль труда в природе в экологическом воспитании дошкольников
68. Роль взрослого в формировании навыков самообслуживания у младших дошкольников
69. Развитие творческого мышления в процессе трудовой деятельности старших дошкольников
70. Коллективный труд как средство формирования дружеских взаимоотношений у старших дошкольников
71. Роль труда в природе в формировании нравственных качеств у дошкольников

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П. Зона «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514041

3. Козлова, С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518198

4. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.

5. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

7. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

8. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

9. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

10. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

11. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.2.1.	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Наблюдение за работой в ходе практики. Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике квалификационный экзамен.
ПК.2.2	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.2.3	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.2.4	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК.2.5	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК.2.6	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ОК 01.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий
ОК 04.		
ОК 05.		
ОК 09.		

	проявляет толерантность в рабочем коллективе понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2025 г.

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: «ПМ. 03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Н.В. Созуранова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 95

1.1. 5

1.2. 5

2. Структура и содержание профессионального модуля **102**

2.1. Трудоемкость освоения модуля 103

2.2. Структура профессионального модуля 104

2.3. Содержание профессионального модуля 106

2.4. Курсовой проект (работа) 142

3. Условия реализации профессионального модуля **143**

3.1. Материально-техническое обеспечение 143

3.2. Учебно-методическое обеспечение 143

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **150**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных	

	определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей **Ошибка! Источник ссылки не найден.** применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по **Ошибка! Источник ссылки не найден.** стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.3.1.	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной *игровой деятельности* детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-

	слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать *посильный труд* дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) применять дифференцированные методы и приемы организации *познавательной и исследовательской деятельности* и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и *продуктивными видами деятельности* детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата,	общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами	творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

	речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс *общения* детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального	аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	

	развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития		
ПК.3.2.	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планировать групповые, подгрупповые и	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планирования, организации, проведения и анализа занятий и

	индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций *психолого-медико-педагогической*	дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой	образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)

	комиссии	психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий	
ПК.3.3.	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы *тьютора* и ассистента применять *технические средства* в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать *предметно-пространственную среду* с учетом психофизических особенностей воспитанников	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии
ПК 3.4	анализировать данные педагогического	специфические закономерности	проведения оценки промежуточных и

	наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной *психолого-педагогической диагностики* в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии	психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
ПК 3.5	принимать участие в оформлении *индивидуального образовательного маршрута* ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных

		детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности требования к оформлению документации воспитателя правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	389	277
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	36	36
Производственная	180	180
Промежуточная аттестация	49	
Всего	637	493

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	48 Патт-6	29	42	42	-	-	-	-
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	64 Патт- 2	48	62	62	-	-	-	-
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	58 Патт-2	43	56	56	-	-	-	-
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	72 Патт-2	46	70	70	-	-	-	-
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3	МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений	79 Патт-6	44	73	73				

ПК3.4 ПК3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	у детей с ограниченными возможностями здоровья								
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	50	42	50	50				
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	38 Патт-2	25	36	36				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	108	108						108
	Производственная практика 03.03	72	72						72
	Промежуточная аттестация	32							
	Всего:	637						36	180

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.2. Структура профессионального модуля Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	МДК 03.01Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**48**		42	29		-	6	4	12
	МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**64**		62	48		-	2	6	18
	МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	**58**		56	43		-	2	6	18
	МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	**72**		70	46		-	2	6	18
	МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	**79**		73	44		-	6	6	18
	МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	**50**		50	42		-	-	4	12
	МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	**38**		36	25		-	2	4	12

	Учебная практика	**36**							36	
	Производственная практика	**108**								108
	Организация работы в летний период Экзамен по ПМ 03	**72** **12**								72
	Всего:	**647**		**389**	**277**			**20**	**36**	**180**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание, лабораторные работы и практические занятия, учебная работа обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме пр. подготовки, акад ч**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.03.01 Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития организации детей с ограниченными возможностями здоровья		**Всего 42 13/29**	
Тема 01. 01Методика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание**	**3/4**	
	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР Методика коррекционно-педагогической работы по формированию положительных личностных качеств у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и ЗПР	3	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Методика коррекционно-педагогической работы по развитию форм общения со взрослыми и сверстниками у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и ЗПР		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями и ЗПР		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с интеллектуальными нарушениями и ЗПР		
	Педагогическая диагностика уровня сформированности коммуникативных умений		

	дошкольников с интеллектуальными нарушениями и ЗПР		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 1. Составление конспекта занятия (технологической карты) по социально-коммуникативному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	2	
	Практическое занятие 2. Подбор дидактических игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	
Тема 01.02. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	**Содержание**	**2/5**	
	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха Методика коррекционно-педагогической работы по формированию положительных личностных качеств дошкольников с нарушениями слуха	**2**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Методика коррекционно-педагогической работы по формированию форм общения со взрослыми и сверстниками у детей с нарушениями слуха		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 3. Разработка макета уголка социально-коммуникативного развития для слабослышащих дошкольников	**3**	
	Практическое занятие 4. Составление педагогических рекомендаций по организации социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха в условиях семьи	2	
Тема 01.03. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	**Содержание**	**2/5**	
	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями речи	**2**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Методика коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи		

	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 5. Подбор и оформление диагностических методик по выявлению уровня социально-коммуникативного развития детей с нарушениями	3	
	речи **Практическое занятие 6.** Составление технологической карты НОД по коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	2	
Тема 01.04. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	**Содержание**	**2/5**	
	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения . Условия формирования функций общения у детей с нарушениями зрения	**2**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Методика коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта (технологической карты) занятия по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	2	
	Практическое занятие 8. Подбор и оформление диагностических методик по выявлению уровня социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения	3	
Тема 01.05. Методика социально-	**Содержание**	**2/5**	
	Влияние двигательного дефекта на формирование личности дошкольника с	**2**	ОК 1, 2, 4, 6

коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями ОДА		ПК 3.1-ПК 3.5
	Методика коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями ОДА		
	Подбор специальных развивающих атрибутов для социально-коммуникативного		
	развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями ОДА		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 9. Подбор дидактических игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**3**	
	Практическое занятие 10. Составление технологической карты сюжетно-ролевой игры для детей с нарушениями ОДА	**2**	
Тема 01.06. Методика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание**	**2/5**	
	Влияние основных признаков РАС на формирование личности дошкольника. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**2**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Педагогическая диагностика уровня социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 11. Составление конспекта занятия (технологической карты) по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
	Практическое занятие 12. Анализ передового опыта России и Европы о социальной	1	

	адаптации и условиях коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Практическое занятие 13. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
МДК.03.02 Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		**Всего 62 ч. 14/48**	
Тема 02.01. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР	**Содержание**	**3/8**	
	Особенности развития игровой и предметной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития	2	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Подбор дидактических пособий и различных видов игрушек для развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах		
	Методика коррекционно-педагогической работы по развитию игровой деятельности для дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития		
	Методика коррекционно-педагогической работы по формированию предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями		
	Подбор диагностических методик , выявляющих уровень сформированности игровых умений у детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ОК 1, 2, 4, 6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 1. Составление конспекта занятия (технологической карты) по формированию предметной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями	2	
	Практическое занятие 2. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений	2	

	по сенсорному развитию для детей с интеллектуальными нарушениями		
	Практическое занятие 3. Составление конспекта (технологической карты) бытовой игры с дошкольниками с задержкой психического развития	2	
	Практическое занятие 4 Составление конспекта (технологической карты) конструктивной игры с дошкольниками с задержкой психического развития	2	
Тема 02.02 Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	**Содержание**	**3/8**	
	Особенности развития предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	3	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Специфика оформления образовательного пространства в группе и на участке детского сада для дошкольников с нарушениями слуха		
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации игровой и предметной деятельности для слабослышащих дошкольников		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по реализации задач предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	Подбор диагностических методик, выявляющих уровень сформированности игровых умений у детей с нарушениями слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 5. Подбор дидактических игр и упражнений для сенсорного развития дошкольников с нарушениями слуха с учетом индивидуального уровня развития	2	
	Практическое занятие 6. Разработка и изготовление макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	4	
	Практическое занятие 7 Составление конспекта (технологической карты) творческой игры с дошкольниками с нарушениями слуха	2	
Тема 02.03. Методика коррекционно-	**Содержание**	**3/8**	
	Влияние зрительного дефекта на формирование предметных и игровых действий	3	ОК 1, 2,4,6

педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	дошкольника. Особенности развития игровой и предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		ПК 3.1-ПК 3.5
	Специфика оформления наглядного материала для проведения предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации игровой и предметной деятельности дошкольников с нарушениями зрения		
	Подбор диагностических методик, выявляющих уровень сформированности игровых умений у детей с нарушениями зрения.		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 8. Составление конспекта (технологической карты) , подбор и оформление игровых атрибутов для сюжетно-ролевой игры на бытовую тему для дошкольников с нарушениями зрения	**2**	
	Практическое занятие 9. Составление конспекта (технологической карты), подбор и оформление игровых атрибутов для проведения театрализованной игры с дошкольниками с нарушениями зрения	2	
	Практическое занятие 10. Подбор дидактических игр и упражнений для сенсорного развития дошкольников с нарушениями зрения с учетом индивидуального уровня развития	2	
	Практическое занятие 11. Подбор, проведение и оценка результата диагностических методик уровня развития игровых умений у детей с нарушениями зрения	2	
Тема 02.04. Методика коррекционно-педагогической работы по организации	**Содержание**	**2/8**	
	Этапы формирования игровых и предметных действий у дошкольников с учетом уровня речевого дефекта	2	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи		

предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Методика коррекционно-педагогической работы по организации игровой и предметной деятельности дошкольников с нарушениями речи		
	Диагностика уровня развития предметных действий и игровых умений у детей с нарушениями речи		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 25. Разработка конспекта (технологической карты) театрализованной игры с учетом уровня развития речи дошкольников	2	
	Практическое занятие 26. Разработка конспекта (технологической карты) сюжетно-ролевой игры с учетом уровня развития речи дошкольников	2	
	Практическое занятие 27. Разработка конспекта (технологической карты) строительной игры с учетом уровня развития речи дошкольников	2	
	Практическое занятие 28. Разработка конспекта (технологической карты) дидактической игры с учетом уровня развития речи дошкольников	2	
Тема 02.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**2/8**	
	Влияние двигательного дефекта на выполнение игровых и предметных действий дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Этапы развития игровой и предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Педагогические требования к подбору атрибутов для организации предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации игровой и предметной деятельности для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Педагогическая диагностика уровня развития игровых умений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 29. Составление конспекта (технологической карты)	2	

	сюжетно-ролевой игры для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата		
	Практическое занятие 30. Составление конспекта (технологической карты) театрализованной игры для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие 31. Подбор дидактических игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие 32. Составление конспекта (технологической карты) конструктивной игры с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом двигательного дефекта	2	
Тема 02.06. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание**	**2\8**	
	Влияние факторов окружающей среды на развитие игровой и предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 33. Составление конспекта (технологической карты) строительной игры для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом индивидуальных особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2	
	Практическое занятие 34. Подбор игр, проведение и оценка результата развития навыков социального взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	4	
	Практическое занятие 35. Составление конспекта (технологической карты) театрализованной игры для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом индивидуальных особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками	2	

МДК 03.03. Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		**13/43**	
Тема 03.01.Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	**Содержание**	**3/7**	
	Влияние индивидуальных особенностей на процесс выполнения действий с предметами у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития	3	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Этапы развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития		
	Методика коррекционно-педагогической работы по реализации задач трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития		
	Организация предметно-пространственной среды для реализации задач трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 1. Составление конспекта (технологической карты) занятия по лепке с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями	2	
	Практическое занятие 2. Составление конспекта (технологической карты) занятия по нетрадиционному рисованию для детей с задержкой психического развития	2	
	Практическое занятие 3. Подбор и описание диагностического материала по выявлению уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у детей с задержкой психического развития	3	
Тема 03.02. Методика коррекционно-педагогической	**Содержание**	**2/7**	
	Влияние индивидуальных особенностей развития на процесс организации трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	2	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5

работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Методика коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с нарушениями слуха		
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности для дошкольников с нарушениями слуха		
	Подбор дидактических пособий и атрибутов для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 4. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха	2	
	Практическое занятие 5. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по самообслуживанию с детьми, имеющими нарушения слуха	2	
	Практическое занятие 6. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у детей, имеющим нарушения слуха	3	
Тема 03.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	**Содержание**	**2/7**	
	Влияние индивидуальных особенностей на процесс формирования предметных действий у дошкольников с нарушениями зрения		ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Подбор и специфика оформления различных видов наглядности для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения	2	

	Практическое занятие 8. Разработка конспекта (технологической карты) для	2	
	проведения занятия по нетрадиционному рисованию с детьми, имеющими нарушения зрения		
	Практическое занятие 9. Подбор и описание диагностических методик по выявлению уровня сформированности навыка рисования у детей, имеющих нарушения зрения	3	
Тема 03.04 Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	**Содержание**	**2/7**	
	Влияние индивидуальных особенностей (уровня речевых нарушений) на процесс формирования трудовых и предметных действий у дошкольников с нарушениями речи		ОК 1, 2,4,6
	Этапы развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями речи		
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности для дошкольников с нарушениями речи		ОК 1, 2,4,6
	Подбор и оформление различных видов наглядности для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями речи		ОК 1, 2,4,6
	Планирование коррекционно-педагогической работы по реализации задач трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими нарушения речи	2	
	Практическое занятие 11. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по самообслуживанию детей,, имеющими нарушения речи	2	
	Практическое занятие 12. Подбор материала и разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по изготовлению игрушек из природного материала с детьми, имеющими нарушения речи	3	
Тема 03.05. Методика коррекционно-педагогической работы по	**Содержание**	**2/8**	
	Влияние двигательного дефекта на формирование моторных навыков у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации трудовой		

организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	деятельности для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по реализации задач трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 13. Составление конспекта занятия по формированию трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие 14. Составление конспекта занятия и подбор наглядного материала по аппликации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	
	Практическое занятие 15. Подбор, описание**,** проведение и оценка результатов диагностических методик по выявлению уровня навыков рисования **у** детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	
Тема 03.06. Методика продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	**Содержание**	**2/7**	
	Влияние индивидуальных особенностей на процесс организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Методика коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Подбор специальных атрибутов для создания условий организации трудовой и продуктивной деятельности (совместной со взрослыми и сверстниками) у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ОК 1,

			2,4,6
	Практическое занятие 16. Составление конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения	2	
	Практическое занятие 17. Создание и презентация развивающего пособия по развитию мелкой моторики для детей с РАС	3	
	Практическое занятие 18. Составление конспекта (технологической карты) для проведения труда в природе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения	2	
МДК 03.04 Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		**Всего 70 24/46**	
Тема 04.01 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**3/6**	
	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	3	ОК 1, 2,4,6
	Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	ОК 1, 2,4,6
	Практическое занятие 1. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	2	
	Практическое занятие 2.Составление сообщения «Педагогические средства	2	
	развития речи детей раннего возраста» **Практическое занятие 3**. Составление сообщения «Педагогические средства развития речи детей дошкольного возраста»	2	
Тема 04.02 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными	**Содержание**	**2/6**	
	Виды направления: структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление	2	ОК 1, 2,4,6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	ПК 3.1-ПК 3.5

возможностями здоровья	**Практическое занятие 4**. Подготовка мини-проектов: «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/»; «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	2	1
	Практическое занятие 5 Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	
	Практическое занятие 6 Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.	2	
Тема 04.03. Планирование работы по развитию речи в воспитательно-образовательном процессе	**Содержание**	**3/6**	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста с ОВЗ	3	ОК 1, 2,4,6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 7. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	2	
	Практическое занятие 8 Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию детей в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 9 Разработка перспективного и календарного плана работы по речевому развитию детей с ОВЗ (для одной возрастной группы).	2	
Тема 04.04. Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**2/4**	
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	ОК 1, 2,4,6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 10. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 11 Сообщение «Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с ОВЗ с учетом рекомендаций учителя-логопеда»	2	
Тема 04.05	**Содержание**	**8/18**	

Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования лексического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития образной речи. Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи. Обучение грамоте. Нетрадиционные методики обучения грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму.	8	ОК 1, 2,4,6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 12. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.	2	
	Практическое занятие 13. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины	2	
	Практическое занятие 14. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи.	2	
	Практическое занятие 15. Подбор дидактического наглядного материала	2	
	Практическое занятие 16. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.	2	
	Практическое занятие 17 Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам.	2	
	Практическое занятие 18 Составление образцов рассказов по игрушкам с использование опорных схем.	2	
	Практическое занятие 19. Составление конспекта занятия (технологической карты) по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.	2	
	Практическое занятие 20. Подбор игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.	2	
Тема 04.06.	**Содержание**	**3/2**	

Технологии развития и коррекции речи дошкольников	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.	3	ОК 1, 2,4,6
	Практическое занятие 21 Сообщение «Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста»	2	ПК 3.1-ПК 3.5
Тема 04.07. Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**3/4**	
	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы в соответствии с адаптированными образовательными программами по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	3	ОК 1, 2,4,6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 22. Составление плана коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья в разных возрастных группах	4	
МДК 03.05 Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		**Всего 73 29\44**	
Тема 05.01. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	**Содержание**	**2/4**	
	Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ как научная область	**2**	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Задачи и содержание подготовки дошкольников с ОВЗ математического представления		
	Методы и приемы обучения дошкольников математике		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 1 Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФГОС СПО	**2**	

	Практическое занятие 2 Сообщение «Формы организации и и обучения	**2**	
	детей основам математики»		
Тема 05.02. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ	**Содержание**	**3/4**	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию математических представлений у детей с ОВЗ.	3	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Индивидуальная работа с детьми в плане работы воспитателя		
	Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом индивидуальных особенностей ребенка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 3.1- ПК 3.5
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 4 Разработка перспективного и календарного плана работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.	2	
Тема 05.03. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**3/6**	
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	ПК 3.1- ПК 3.5
	Практическое занятие 5. Подбор дидактических игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
	Практическое занятие 6. Изготовление и презентация дидактической игры для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
	Практическое занятие 7 Проведение и анализ фрагмента занятия по формированию представлений о величине в разных возрастных группах.	2	

Тема 05.04. Методика формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**3/4**	
	Методика формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и ЗПР	3	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Методика формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Методика формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	Игры и упражнения для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8 Подбор игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
	Практическое занятие 9 Разработка технологической карты занятия по формированию представлений о величинах у детей с нарушениями зрения	2	
Тема 05.05. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**3/4**	
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 10. Подбор дидактических игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
	Практическое занятие 11 Разработка технологической карты занятия по формированию представлений о форме предметов у детей с ОВЗ	2	
Тема 05.06. Методика	**Содержание**	**3/6**	
	Методика формирования представлений о форме предмета и геометрических	3	ОК 1,

формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Методика формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Методика формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	ПК 3.1- ПК 3.5
	Практическое занятие 12. Составление конспекта занятия (технологической карты) по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие 13 Подбор диагностических методик, проведение и оценка результатов знаний у дошкольников с ОВЗ о формах предметов	2	
	Практическое занятие 14 Проведение и анализ фрагмента занятия (дидактической игры) с детьми с ОВЗ по формированию представлений о величине в разных возрастных группах	2	
Тема 05.07. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**3/4**	
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 3.1- ПК 3.5
	Практическое занятие 15. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями	2	
	здоровья **Практическое занятие 16** Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, в двухмерном пространстве (работа в парах)	2	
Тема 05.08. Методика формирования	**Содержание**	**3/4**	
	Методика формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	ОК 1, 2,4,6
	Методика формирования пространственных представлений у дошкольников с		

пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	сенсорными нарушениями		ОК 1, 2,4,6
	Методика формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 17. Подбор игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2	
	Практическое занятие 18 Анализ программных задач «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве , умению быстро определять и называть указанные направления»	2	
Тема 05.09. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**3/4**	
	Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 3.1- ПК 3.5
	Практическое занятие 19. Составление плана коррекционно-педагогической работы по усвоению временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие 20 Разработка технологической карты занятия по формированию представлений о времени у детей с ОВЗ	2	
Тема 05.10. Методика формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**3/4**	
	Методика формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	3	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Методика формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Методика формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	ПК 3.1- ПК 3.5
	Практическое занятие 21. Подбор игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений	2	

	Практическое занятие 22 Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений у детей с ОВЗ	2	
МДК 03.06 Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		**8/42**	
Тема 06.01. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**1/7**	
	Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями	1	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха и зрения		
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 1. Составление педагогических рекомендаций для создания условий усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие 2.Анализ перспективного и календарного плана работы по формированию представлений о предметном мире у детей у детей с ОВЗ	3	
	Практическое занятие 3.Составление календарного плана работы по формированию представлений о предметном мире у детей у детей с ОВЗ	2	
Тема 06.02. Методика организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**1/7**	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями	1	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха и зрения		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха и зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ОК 1, 2,4,6
	Практическое занятие 4. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями	2	

	Практическое занятие 5. Составление конспекта (технологической карты) занятия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями зрения	2	
	Практическое занятие 6. Проведение фрагмента дидактической игры (занятия) по формированию представлений о предметном мире у детей с ОВЗ.	3	
Тема 06.03. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**1/7**	
	Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями	1	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха и зрения		
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 7. Составление конспекта (технологической карты) занятия по формированию представлений о живой природе у дошкольников с нарушениями речи	2	
	Практическое занятие 8 Анализ раздела программы формированию представлений о живой природе у дошкольников с ОВЗ.	2	
	Практическое занятие 9 Составление картотеки игр природоведческого содержания	3	
Тема 06.04. Методика организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**2/7**	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями	2	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха и зрения		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха и зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ОК 1, 2,4,6
	Практическое занятие 10. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями	2	

	Практическое занятие 11. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями зрения в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Практическое занятие 12 Проведение фрагмента дидактической игры (занятия) по формированию представлений о живой природе у детей с ОВЗ.	3	
Тема 06.05. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**1/7**	
	Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными нарушениями	1	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха и зрения		
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 13. Составление конспекта (технологической карты) занятия по ознакомлению с неживой природой у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие 14. Изготовление гербария для проведения занятия по ознакомлению с неживой природой у дошкольников с ОВЗ	2	
	Практическое занятие 15. Проведение фрагмента занятия по ознакомлению с неживой природой у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3	
Тема 06.06. Методика организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**2/7**	
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными нарушениями	2	ОК 1, 2,4,6 ОК 1, 2,4,6
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными нарушениями		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха и зрения		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха и зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ОК 1, 2,4,6
	Практическое занятие 16. Подбор, разработка, проведение и оценка результатов дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными нарушениями в разных возрастных группах	4	

	Практическое занятие 17. Разработка эскиза уголка природы для детей с ОВЗ	3	
МДК 03.07. Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		**Всего 36 11/25**	
Тема 07.01. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	**Содержание**	**4/7**	
	Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	ОК 1, 2,4,6
	Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования.		ОК 1, 2,4,6
	Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга.		
	Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	ОК 1, 2,4,6
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы	3	
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	4	
Тема 07.02. Технология организации и проведения мониторинга	**Содержание**	**4/8**	
	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ)	4	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		

	Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 4. Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 5. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	
Тема 07.03. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**3/10**	
	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).	3	ОК 1, 2,4,6 ПК 3.1-ПК 3.5
	Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.		

	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников,		
	связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития.		
	Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	Практическое занятие 6. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).		
	Практическое занятие 7 Проведение графических тестов, направленных на выявление особенностей эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ. **Практическое занятие 8** Составление рекомендаций по выявлению результатов **Практическое занятие 9** Проведение тестов, направленных на выявление уровня готовности к обучению в школе у детей с ОВЗ. **Практическое занятие 10** Составление рекомендаций по выявлению результатов готовности к обучению в школе у дошкольников с ОВЗ.		

Учебная практика по ПМ 03 **Виды работ** **МДК.03.01 Методика социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья** **Задание 1** Наблюдение и анализ организации процесса общения детей с ОВЗ со взрослыми и сверстниками в течение дня; **Задание 2**.Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ. **Задание 3**. Анализ планов коррекционно-педагогической работы воспитателя по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ.	
МДК.03.02. Методика организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 1.** Наблюдение и анализ организации и проведения сюжетно-ролевой игры для детей с ОВЗ. **Задание 2** Наблюдение и анализ организации и проведения дидактических игр различного содержания с детьми с ОВЗ в течение дня **Задание 3**. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики уровня сформированности предметной и игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ **Задание 4.** Наблюдение и анализ организации и проведения театрализованной игры для детей с ОВЗ. **Задание 5.** Наблюдение и анализ организации и проведения строительной игры для детей с ОВЗ.	
МДК 03.03. Методика организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 1** Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей с ОВЗ **Задание 2**. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ **Задание 3**. Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ. **МДК 03.04 Методика организации коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья** **Задание 1** Анализ развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию в условиях ДО **Задание** 2Наблюдение и анализ речевых занятий с детьми дошкольного возраста. **Задание 3**. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми дошкольного возраста.	

МДК 03.05 Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 1** Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по математическому развитию (количественные представления) детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями. **Задание 2**. Наблюдение и анализ проведения игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий **Задание 3**. Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по формированию представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ОВЗ.	
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 1**.. Наблюдение и анализ оформления предметно-развивающей среды по формирования представлению о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 2**. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с ОВЗ **Задание 3.** Наблюдение и анализ проведения занятия по формированию представлений о живой (неживой) природе у детей с ОВЗ.	
МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 1**. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 2.** . Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. **Задание 3**. Наблюдение и анализ проведения диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор). **Всего: 36 часов.**	

Производственная практика по ПМ 03 **Виды работ** **МДК.03.01 Методика социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья** **Задание 1** Проведение занятия (беседы «Играем дружно») по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 2** Проведение дидактических игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Задание 3** Проведение диагностических методик по выявлению уровня социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (графический тест «Моя семья»)	
МДК.03.02. Методика организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 1** Проведение работы по формированию у детей раннего возраста перцептивных действий по обследованию окружающих объектов у детей дошкольного возраста с ОВЗ. **Задание 2** Проведение работы по формированию поисковых ориентировочно-исследовательских действий у детей дошкольного возраста с ОВЗ. **Задание 3** Проведение работы по формированию соотносящих действий с частями предметов или разными предметами у детей дошкольного возраста с ОВЗ. **Задание 4** Проведение диагностики уровня развития предметных действий у детей дошкольного возраста с ОВЗ. **Задание 5** Составление плана работы по развитию предметных действий у детей дошкольного возраста с ОВЗ. **Задание 6** Создание развивающих пособий и пополнение предметно-развивающей среды группы ДОО .	

МДК 03.03. Методика организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 1** Организация и проведение занятий по лепке в разных возрастных группах с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья **Задание 2** Организация и проведение занятия по нетрадиционному рисованию в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья. **Задание 3** Организация и проведение занятий по аппликации в разных возрастных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья **Задание 4** Организация и проведение занятий по конструированию из бумаги в разных возрастных группах с детьми, с ограниченными возможностями здоровья. **Задание 5** Изготовление дидактических пособий из различных материалов для пропедевтической работы перед занятиями по продуктивными видами деятельности **Задание 6** Составление плана коррекционно-педагогической работы по ручному труду в разных возрастных группах с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья **МДК 03.04 Методика организации коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья** **Задание 1** Подготовка, организация и проведение дидактических игр, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи. **Задание 2** Подготовка, организация и проведение речевых занятий по рассматриванию картины. **Задание 3** Подготовка, организация и проведение занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала к занятию. **Задание 4** Подготовка, организация и проведение игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи. **Задание 5** Подготовка, организация и проведение занятия по составлению рассказов по игрушкам с использованием опорных схем **Задание 6** Подготовка, организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. **Задание 7** Подготовка, организация и проведение игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте. **Задание 8** Составление плана коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	

МДК 03.05 Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 1** Проведение дидактических игр по математическому развитию (Представление о величине) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья **Задание 2** Проведение занятий по математическому развитию в разных возрастных группах (Пространственные представления) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья **Задание 3** Проведение педагогической диагностики математического развития (Представление о геометрических фигурах и форме предмета) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья **Задание 4** Проведение дидактических игр по математическому развитию (Временные представления) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья **Задание 5** Составление плана коррекционно-педагогической работы по математическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 6** Изготовление дидактических пособий и пополнение предметно-развивающей среды для организации работы по математическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья** **Задание 1** Проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 2** Проведение занятия по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 3** Проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 4** Проведение занятия по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 5** Изготовление дидактических пособий и пополнение предметно-развивающей среды для организации работы по формирования целостной картины мира и расширения кругозора дошкольников с ограниченными возможностями здоровья **Задание 6** Составление плана коррекционно-педагогической работы по формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья **МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья** **Задание 1** Проведение мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями. Область изучения – коммуникация со взрослыми;	

Задание 2 Проведение мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями. Область изучения – коммуникация со сверстниками; **Задание 3** Составление плана проведения мониторинга динамики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья **Задание 4** Проведение мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями. Область изучения – игровая деятельность дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; **Всего: 108 часов** **Производственная практика (летняя)** **Виды работ** по МДК 03.03 Методика организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья **Всего: 72 ч** **Итого учебная и производственная практика по «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»** **Всего: 216 ч.**	

2.4. Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора : выполнять курсовой проект по тематике данного или иного модуля (ей) или общепрофессиональной дисциплине (ам)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей с ОВЗ в детском саду.
2. Использование дидактической игры в развитии представлений детей с ОВЗ о геометрических фигурах
3. Роль дидактической игры в развитии представлений о цвете у детей с ОВЗ.
4. Формирование интереса у детей с ОВЗ к людям разных профессий через сюжетно-ролевые игры.
5. Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ в сюжетно-ролевых играх.
6. Воспитание положительных взаимоотношений у детей с ОВЗ в театрализованной игре.
7. Влияние творческих сюжетно-ролевых игр на развитие гуманных чувств дошкольников с ОВЗ.
8. Развитие творчества детей с ОВЗ в театрализованной игре.
9. Современна игрушка, ее педагогическая ценность и роль в воспитании детей с ОВЗ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Теории и методики дошкольного образования», «Коррекционно-педагогических технологий», «Методики обучения продуктивным видам деятельности» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515727 (дата обращения: 15.11.2023).

3. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517220 (дата обращения: 15.11.2023).

5. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496160 (дата обращения: 24.05.2022).

6. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-

е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516657 (дата обращения: 15.11.2023).

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 15.11.2023).

8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).

9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688 (дата обращения: 15.11.2023).

10. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515413 (дата обращения: 15.11.2023).

11. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530353 (дата обращения: 15.11.2023).

12. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530333 (дата обращения: 15.11.2023).

13. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094 (дата обращения: 15.11.2023).

14. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

15. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545 (дата обращения: 24.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный.

16. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512518 (дата обращения: 15.11.2023).

17. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515412 (дата обращения: 15.11.2023).

18. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516712 (дата обращения: 15.11.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

14. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530523 (дата обращения: 15.11.2023).

15. Акимова, Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

16. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520530 (дата обращения: 15.11.2023).

17. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

18. Белопольская, Наталия Львовна. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

19. Бойков, Дмитрий Игоревич. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/457501 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

20. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Кастюнин. - Москва : Флинта, 2018. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

21. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492856 (дата обращения: 25.05.2022).

22. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

23. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518113 (дата обращения: 15.11.2023).

24. Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

25. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. - https://urait.ru/bcode/491226 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

26. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515072 (дата обращения: 15.11.2023).

27. Зверева, Марина Валентиновна. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей : в 2 ч. Ч. 2 / М. В.

Зверева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. – 51 с. : ил. – (Ступеньки детства) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-418-01382-8(2). - ISBN 978-5-418-01380-4. – Текст : непосредственный.

28. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 15.11.2023).

29. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518310 (дата обращения: 15.11.2023).

30. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520108 (дата обращения: 15.11.2023).

31. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/455823 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

32. Колосова, Татьяна Александровна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

33. Королева, Инна Васильевна. Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. - https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

34. Королева, Инна Васильевна. Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева. - Санкт-Петербург : Каро, 2017. - https://www.iprbookshop.ru/61044.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

35. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - https://znanium.com/catalog/document?id=378263 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

36. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт,

2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/453546 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

37. Литош, Нина Леонидовна. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razvitii-476739 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

38. Медведева, Елена Алексеевна. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.

39. Микляева, Наталья Викторовна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М. : Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

40. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

41. Пашков, А.В. Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - М. : Педиатръ, 2020. - https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

42. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - https://www.iprbookshop.ru/85897.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

43. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - https://www.iprbookshop.ru/85900.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

44. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97926.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

45. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-

diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

46. Рипа, Михаил Дмитриевич. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

47. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-454430 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

48. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

49. Токарская, Людмила Валерьевна. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. - М. : Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

50. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496317 (дата обращения: 15.11.2023).

51. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516771 (дата обращения: 15.11.2023).

52. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520188 (дата обращения: 15.11.2023)..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая;	Выбор и применение методов и способов	Текущий контроль: Экспертное

познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: Контрольная работа, зачёт, экзамен. На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики; При выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2025 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля:		
Заведующий отделением дошкольного образования		Е.Э. Гаммершмидт
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.В. Котова
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		О.П. Мельникова
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.А. Смирнова
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Н.В. Созуранова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования
Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования от 06.05.2025 № 6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 156

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 156

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 156

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 161

2. Структура и содержание профессионального модуля 161

2.1. Трудоемкость освоения модуля 161

2.2. Структура профессионального модуля 162

2.3. Содержание профессионального модуля 163

2.4. Курсовой проект (работа) … 175

3. Условия реализации профессионального модуля 176

3.1. Материально-техническое обеспечение 176

3.2. Учебно-методическое обеспечение 176

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 178

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, - методы работы в профессиональной и смежных сферах, - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, - оценивать практическую значимость результатов поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, - использовать различные цифровые средства для решения	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, - приемы структурирования информации, - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения, - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства,	-

	профессиональных задач		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, - применять современную научную профессиональную терминологию, - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	- содержание актуальной нормативно-правовой документации, - современная научная и профессиональная терминология, - возможные траектории профессионального развития и самообразования, - правила разработки презентации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды, - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности,	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов, - правила построения устных сообщений, - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- проявлять гражданско-патриотическую	- сущность гражданско-патриотической позиции, - традиционных российских	

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	позицию, - демонстрировать осознанное поведение, - описывать значимость своей специальности,	духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - значимость профессиональной деятельности по специальности	
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	- планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста - регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста - применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе; - проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей,	- основы российского законодательства о правах ребенка законы в сфере образования; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - закономерности формирования детско-взрослых отношений; - педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности.	- постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; - демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

	педагогов, родителей).		
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	- осуществлять выбор формата мероприятия; - осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений.	- особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; - методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; - технологии мотивации и поддержки детской инициативы.	- организации и проведения досугового мероприятия.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	- осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	- понятия «информационная культура», «цифровая культура» - основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; - цифровизация как элемент общего образовательного пространства нормы и правила, - особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании.	- участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного	- обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия	- понятие «педагогическая поддержка»; - технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и	- применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога

возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; - применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; - создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	100	72
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	*72*	*72*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 04.01 в форме зачета с оценкой* *МДК 04.02 в форме зачета с оценкой* *ПМ 04 (в случае экзамена ПМ)*	16	16
Всего	**260**	**232**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**48**	**32**	**48**	48	-	-		
2	Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	**52**	**40**	**52**	52				
3	Учебная практика	**72**	**72**					**72**	
4	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
5	Промежуточная аттестация	**16**	**16**						
	Всего:	***260***	**232**		***100***	-	-	**72**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		**52/36**	
МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		**52/36**	
Тема 1.1. Воспитание как часть педагогического процесса	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Сущность процесса воспитания. 2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 3. Педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания. 4. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	1. Содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1	
	2. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования		
Тема 1.2. Методы, средства и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным	**Содержание**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Классификация методов воспитания дошкольников. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования и коррекции действий и	2	

развитием и ограниченными возможностями здоровья	отношений детей в воспитательном процессе. 2. Виды современных педагогических технологий используемых в работе с детьми дошкольного возраста. 3. Средства воспитания детей дошкольного возраста, условия их применения. 4. Понятие о формах воспитания детей дошкольного возраста, их классификация, педагогически возможности и условия их применения в работе с дошкольниками.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	3. Семинарское занятие «В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили о методах воспитания»	1	
	4. Обсуждение педагогических ситуаций с целью выбора методов, форм, средств воспитания с учетом их педагогических возможностей и условий применения.		
Тема 1.3 Основы социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**5/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Понятие нравственного воспитания. Задачи и содержание социально-нравственного воспитания с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Педагогические средства, методы, технологии нравственного воспитания детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Формы организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе. 3. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность) 4. Воспитание коллективизма. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.	5	

	5. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	5. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области нравственного воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)	3	
	6. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье		
	7. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания		
	8. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач поло-ролевого воспитания.		
	9. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками		
Тема 1.4 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**5/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 3. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви,	5	

	уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 4. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	10. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в ДОО»	3	
	11.Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»		
	12. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
	13. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)		
	14. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям		
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**4/4**	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным	**Содержание**	**5/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.**.** Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. **2.** Формы организации познавательного воспитания детей	**5**	

развитием и ограниченными возможностями здоровья	раннего и дошкольного возраста. **3.** Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	15. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста	**2**	
	16. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста		
	17. Разработка технологической карты проведения экскурсии (в том числе и виртуальной) с детьми дошкольного возраста		
	18. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)		
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**5/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Виды труда детей дошкольного возраста, их особенности. 2. Педагогические средства, методы, технологии трудового воспитания. Формы организации трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Условиями трудового воспитания дошкольника. 3. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: содержание, формы и методы работы	**5**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	19. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.	**3**	
	20. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)		

	21. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста		
Тема 1.7 Основы физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья**.** Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	22. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	**2**	
	23. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)		
	24. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты		
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного	**Содержание**	**4/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. 2. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и	**4**	

возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	дошкольного возраста		ОК 06 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	25. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	**1**	
Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		**54/32**	
МДК 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		**54/32**	
Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. 2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. 3. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	26. Технология досуговой деятельности.	**2**	
Тема 1.10. Практикум по организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**10/10**	
	27. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2
	28. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	**5**	
Тема 1.11.	**Содержание**	**6/3**	ОК 01

Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. 2. Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 3. Формирование толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде.	**6**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	29. Проектирование условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	**4**	
	30.Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
	31.Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента).		
	32.Пополнить методическую копилку: подобрать игры с агрессивными детьми, тревожными детьми, депрессивными детьми, с проблемами в общении.		
Тема 1.12 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей	**Содержание**	**6/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. 2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной	**6**	

основ информационной культуры	среды. 3. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	33.Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	**2**	
Тема 1.13 Диагностика воспитанности	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Диагностика уровня воспитанности дошкольников как педагогическая проблема. Возрастные особенности и характеристика воспитанности дошкольника. 2. Характеристика методов диагностики воспитанности дошкольников.	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	34. Методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». **35**. Методы диагностики личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития**.**	**2**	
Тема 1.14 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1
	1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Структура и содержание рабочей программы воспитания. **2.** Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. **3.** Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	**6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	36.Анализ рабочей программы воспитания ДОО 37.Анализ календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	**2**	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2/2**	

Учебная практика **Виды работ:** 1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 3. Наблюдение мероприятий и анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 4. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 5. Анализ современного опыта применения технологий педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 6. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 7. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 8. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.	**36/36**	
Учебная практика (семинар по лету) **Виды работ:** **1.** Анализ и разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 2. Анализ и разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и	**36/36**	

дошкольного возраста; 3. Анализ и разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 4. Анализ и разработка паспортов проектов, направленных на реализацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 5. Подбор диагностического инструментария по разным направлениям воспитания.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 2. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 3. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 4. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 5. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 6. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); 7. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 8. Составление алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. 9. Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей; - эмоциональных игр и упражнений; - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей 10. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента). 12. Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное	**36/36**	

развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 13. Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни 14. Разработка технологической карты и проведение экскурсии (витруальной) с детьми дошкольного возраста по эстетическому воспитанию 15. Проведение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Производственная практика «Организация работы в летний период» **Виды работ:** **1.** Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 3. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 4. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 5. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 6. Проведение игр, направленных на формирование коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей; - эмоциональных игр и упражнений; - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей 7. Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их. 8. Разработка и реализация паспорта проекта по формированию здорового образа жизни. 9. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 10. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;	**36/36**	

11. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.		
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	***10***	
Всего	**260**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская(ие) и зоны по видам работ :

- Зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам»
- Зона по виду работ «Проектирование и реализация программ художественно-эстетической направленности в дошкольном и начальном образовании»
- Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»
- Зона по виду работ «Зона дефектологического образования»
- Зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»
- Зона по виду работ «Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры»
- Зона по видам работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.

4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

2. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.

3. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

4. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет) / Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.

5. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

6. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ А. Г. Гогоберидзе, под ред. О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

7. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации/ О. А. Комарова.– М.: МГПУ, 2017. – 91 с.

8. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ И. Н. Курочкина. — М.: Юрайт, 2016. — 122 с.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. – Москва : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

11. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

12. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

13. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6

14. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

15. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

16. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

17. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	– Соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; – Соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ; – Обеспечивает соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; – Выбирает эффективные методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; – Выбирает форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	– Обеспечивает соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; – Соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – Обеспечивает оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Соблюдает алгоритм при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) в соответствии с	

	предложенной структурой, методическими требованиями; – Обеспечивает логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Обеспечивает создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; – Соблюдает алгоритм при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	– соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Разрабатывает	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен;

	конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); – Обеспечивает оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – Соблюдает алгоритм при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	– Соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; – Осуществляет отбор информации в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	– Обеспечивает аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной

возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – Соблюдает алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	практике; – квалификационный экзамен; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; – знает психологические основы деятельности коллектива, психологические	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный

	особенности личности; основы проектной деятельности.	экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2025 г.

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: **«ПМ. 05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.В. Котова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……191

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для взаимодействия сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять	правила оформления документов	

	документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	Планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Знать нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей; особенности семейного воспитания; основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания	Навыки планирования работы с родителями (законными представителями) информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе.

		детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания.	
ПК 5.2.	Осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; осуществлять совместную реализацию образовательных программ участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	Знать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; технологии конструктивного сотрудничества4 формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения; цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	Организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 5.3.	Выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	Формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом особенности проведения	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе реализации

	использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность.	индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью.	воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	*ПК 5.2.*	Знать: Знать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; технологии конструктивного сотрудничества4 формы, методы и приемы взаимодействия и организации	Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	6	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 6 часов за счет вариативной части, что

		профессионального общения; цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Уметь: Осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; осуществлять совместную реализацию образовательных программ участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации			позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. В связи с этим в раздел были включены подтемы, позволяющие существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
2.			Тема 1.5. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	6	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 6 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. В связи с этим в раздел были включены подтемы, позволяющие существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной эпохи и повысить уровень профессиональных

		коррекционно-развивающей работы осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Владеть навыками: •			компетенций студентов педагогического профиля.
3.			Тема 2.3. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	8	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 8 часов за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. В связи с этим в раздел были включены подтемы, позволяющие существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
4.			Тема 2.4. Информационно-просветительская поддержка родителей	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных

					компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 4 часа за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. В связи с этим в раздел были включены подтемы, позволяющие существенно модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.
5.			Тема 2.5. Основы консультирования родителей	4	В рамках анализа учебного плана и его соответствия требованиям профессиональной подготовки студентов было выявлено, что изначально выделенное количество академических часов на изучение данной темы не позволяет обеспечить полноценное освоение программы и формирование необходимых профессиональных компетенций. В связи с этим было принято решение о расширении объема учебного времени данной темы на 4 часа за счет вариативной части, что позволит студентам более глубоко и всесторонне изучить материал, соответствующий требованиям образовательного стандарта и современным требованиям федеральной образовательной программы ДО. В связи с этим в раздел были включены подтемы, позволяющие существенно

					модернизировать педагогический подход, адаптировать его к требованиям современной эпохи и повысить уровень профессиональных компетенций студентов педагогического профиля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	100	74
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	*36*	
производственная	*36*	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	10	
Всего	**182**	**158**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01	МДК.05.01. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе	**53**	**40**	**53**	51	**-**	**-**	**24**	**24**

ОК 04 ОК 05 ОК 09	психолого-педагогического сопровождения								
ПК 5.3 ПК 5.2 ПК 5.1 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК. 05.02. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	**47**	36	**47**	47			**12**	**12**
	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**10**							
	Всего:	***182***	**76**	***100***	***98***	**-**	**-**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала Практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования			
Раздел 1. МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		***53/40***	
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	**Содержание**	**17 /6**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы.	6	
	2. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция).	4	
	3. Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения.	4/4	
	4. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения,	3	

	педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	1. Практическое занятие. Анализ структуры педагогической профессиональной культуры	1	
	2. Практическое занятие. Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	1	
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	**Содержание**	**8/8**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики.	2/2	
	2. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов.	2/2	
	3. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	3. Практическое занятие. Ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя	2	
Тема 1.3. Основы	**Содержание**	**10/10**	ОК1, ОК4,

психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	**1.** Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения.	2/2	ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	2. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.	2/2	
	3. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации.	1/1	
	4. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	4 Практическое занятие. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	2	
	5 Практическое занятие. Направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями	2	
Тема 1.4. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников	**Содержание**	**6/6**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения.	2/2	
	2. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1/1	

	3. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	6 Практическое занятие. Алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 1.5. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	**Содержание**	**8/8**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ.	1/1	
	2. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.	1/1	
	3. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста.	1/1	
	4. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	7 Практическое занятие. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы	2	

	8 Практическое занятие. Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы	2	
Тема 1.6. Индивидуальный образовательный маршрут	**Содержание**	**6/6**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	9 Практическое занятие. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития	2	
Промежуточная аттестация		**2**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Итого		**53**	
Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия педагога с родителями		**47/36**	
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья		**47/36**	
Тема 2.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	**Содержание**	**7/3**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями.	2	
	2. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными	2	

	возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	10 Практическая работа. Образ жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	3/3	
Тема 2.2. Основы семейного воспитания	**Содержание**	**8/4**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания	2	
	2. Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	11 Практическая работа. Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	12 Практическая работа. Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации	2/2	
Тема 2.3. Формы и методы взаимодействия с родителями в	**Содержание**	**16/13**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве.	2/1	

образовательной организации	**2.** Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом.	2/1	
	3. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.	2/1	
	Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	4.Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	13 Практическая работа. Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи	2/2	
	14 Практическая работа. Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями	2/2	
	15 Практическая работа. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями	2/2	
Тема 2.4. Информационно-просветительская поддержка родителей	**Содержание**	**10/10**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации.	2/2	
	2. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных	2/2	

	потребностей.		
	3. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Родительские лектории, практикумы и пр.	2/2	
	4. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	16 Практическая работа. План проведения лектория или практикума для родителей (тема на выбор)	2/2	
Тема 2.5. Основы консультирования родителей	**Содержание**	**6/6**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	1. Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	2. Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	17 Практическая работа. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	2/2	
Итого		**38**	
Учебная практика **Виды работ** **1.** Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). 2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными		**36**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
Производственная практика **Виды работ** 1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. 2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). **3.** Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	**36**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

2.4. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями.
2. Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОО.
3. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития.
4. Взаимодействие воспитателя с родителями в процессе подготовки детей к школе.
5. Роль семьи в социализации ребенка с ОВЗ.
6. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
7. Консультирование родителей по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П. Зона «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

Основные электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514225 (дата обращения: 20.05.2023).

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517496 (дата обращения: 15.11.2023).

Дополнительные источники

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438304 .

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

Дополнительные материалы:

- Методические рекомендации по прохождению практики.
- Сборники кейсов и ситуационных задач по взаимодействию с родителями .
- Журнал "Дошкольное воспитание"
- Журнал "Дефектология" (для работы с детьми с ОВЗ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.5.1.	Демонстрирует навыки использования методов и приемов психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); планирования взаимодействия с родителями (законными представителями); проведения педагогической диагностики, направленной на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Реализовывает взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создает информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе.	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Наблюдение за работой в ходе практики. Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике квалификационный экзамен.
ПК 5.2.	Организовывает взаимодействие с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью..	
ПК 5.3.	Демонстрирует навыки осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием	
ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке проявляет толерантность в рабочем коллективе понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение

	себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	за ходом выполнения практических работ.

Приложение 1.6
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 212

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ... 212

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 212

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 212

2. Структура и содержание профессионального модуля 215

2.1. Трудоемкость освоения модуля 215

2.2. Структура профессионального модуля 215

2.3. Содержание профессионального модуля 217

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) ***Ошибка! Закладка***

3. Условия реализации профессионального модуля 225

3.1. Материально-техническое обеспечение 225

3.2. Учебно-методическое обеспечение 225

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 226

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: **«ПМ. 06 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И /ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		И.С. Батова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06 «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и\или инвалидностью».

Профессиональный модуль «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и\или инвалидностью» является вариативной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-

	и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.2	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.3	определять	содержание актуальной	

	актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;	нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта	

	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК.5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК.6	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей профессии/ специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.7	соблюдать нормы экологической безопасности; определять	правила экологической безопасности при ведении	

	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности; средства профилактики перенапряжения	

ОК.9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1.	проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	типы нарушенного развития и особенности их проявлений; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста	педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
ПК 6.2	оказывать психолого-педагогическое	основы тьюторского сопровождения по реализации	разработки и педагогического сопровождения

	сопровождение ребенка в зависимости от типа нарушенного развития; осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста	адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; принципы разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
ПК 6.3	использовать педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей	педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
ПК 6.4	проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические	методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; теоретические основы взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений; формы и методы	эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации

	рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; использовать специальное оборудование для лиц с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения	консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	49	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	
учебная	36	
производственная	36	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 в форме УП 06 ПП 06 ПМ 06 (в случае экзамена ПМ)	 - - - 10	 - - - 10
Всего	**165**	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел № 1	**15**	**5**	**15**					
	Раздел № 2	**14**	**8**	**14**					
	Раздел № 3	**46**	**18**	**46**					
	Раздел № 4	**8**	**2**	**8**					
	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**10**							
	Всего:	***165***	**33**	***83***				**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста.		**165/106**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
Раздел 1. Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями		**10/5**	
Тема 1.1. Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями.	**Содержание:**	**2**	
	1. Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Категории детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	2. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Образование детей с особыми образовательными потребностями на дошкольном уровне образования (характеристика групп компенсирующей и комбинированной направленности, группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику).	1	
Тема 1.2. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
	1. Понятие инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования.	1	
	2. Цели, задачи, принципы инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.	1	
	3. Ресурсы успешной инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	3. Трудности внедрения инклюзии в нашей стране.	1	
Тема 1.3. Нормативно-правовая база организации образовательного	**Содержание**	**3**	
	1. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
	2. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.	1	

процесса для детей с ОВЗ на дошкольном уровне образования.	3. Профессиональный стандарт педагога: требования к профессиональным компетенциям воспитателя.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Инклюзивное образование в ДОО в рамках реализации ФГОС.	2	
	2. Модель личности и компетенции воспитателя, работающего в группе в условиях инклюзии.	1	
Раздел 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ		**6/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
Тема 2.1. Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	**Содержание**	**3**	
	1. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном учреждении. Условия организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном учреждении.	1	
	2.Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.	1	
	3.Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	2. Методы педагогической поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 2.2. Организация работы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования.	**Содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
	1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта инклюзивного образования.	1	
	2. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОО (его состав, задачи, этапы деятельности).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Роль воспитателя в организации условий успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	2.Формы работы воспитателя по формированию толерантного отношения детей с нормативным уровнем развития их родителей к совместному обучению и воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 2.3. Организация	**Содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08,
	Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе	1	

тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.	инклюзивного образования.		ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.	2	
Раздел 3. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу		**28/18**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
Тема 3.1. Система работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.	**Содержание**	**4**	
	1. Классификации речевых нарушений. Речевые нарушения и их проявления у детей.	2	
	2.Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением речи в условиях инклюзивной группы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Формы и методы работы с детьми с нарушением речи. Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушением речи.	1	
	2. Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста, имеющих в составе детей с нарушением речи.	1	
Тема 3.2. Система работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
	1. Понятие «задержка психического развития». Особенности психических, познавательных процессов и игровой деятельности детей с задержкой психического развития в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.	1	
	2. Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивной группы.	1	
	3.Особенности включения в образовательный процесс детей с задержкой психического развития.	1	
	4.Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с задержкой психического развития в соответствии нормативно - правовыми документами.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.	1	
	2. Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста, имеющих в составе детей с задержкой психического развития.	2	
Тема 3.3. Система работы тьютора с детьми раннего и	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09.
	1. Виды умственной отсталости, классификация. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Психолого-педагогическая	1	

дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	характеристика детей с нарушениями интеллекта.		ПК 6.1 – 6.4
	2.Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением интеллекта в условиях инклюзивной группы.	2	
	3.Особенности включения детей с нарушением интеллекта в воспитательно- образовательный процесс инклюзивной группы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Организация различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта в инклюзивной группе.	2	
	2. Методы и приемы обучения дошкольников с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования.	2	
Тема 3.4. Система работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
	1. Классификация детей с нарушением слуха. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.	1	
	2.Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением слуха в условиях инклюзивной группы.	2	
	3.Особенности включения детей с нарушением слуха в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.	1	
	2.Наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями слуха в соответствии нормативно - правовыми документами.	1	
Тема 3.5. Система работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
	1. Классификация детей с нарушением зрения. Причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.	1	
	2. Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением зрения детей в условиях инклюзивной группы. Особенности включения детей с нарушением зрения в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы.	2	
	3. Организация различных видов деятельности детей с нарушениями зрения в инклюзивной группе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.	1	
	2.Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных	1	

	образовательных условий для детей с нарушением зрения.		
Тема 3.6. Система работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
	1. Понятия «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	
	2. Классификация детским церебральным параличом. Основные характеристики психофизиологического развития детей с детским церебральным параличом.	1	
	3. Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной группы.	1	
	4.Особенности включения детей с нарушением опорно- двигательного аппарата в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Организация различных видов деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивной группе.	1	
	2.Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии нормативно-правовыми документами.	1	
Тема 3.7. Система работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения и множественными нарушениями.	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
	1. Поведенческие и эмоциональные нарушения у детей. Внешние проявления нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.	1	
	2.Основные причины нарушений эмоционально-волевой сферы ребёнка.	1	
	3.Причины возникновения и особенности проявления расстройств аутистического спектра.	1	
	4.Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3**	
	1. Направления, содержание, организация работы воспитателя по профилактике и преодолению поведенческих и эмоциональных нарушений у детей.	1	
	2.Дети со сложными недостатками развития как особая типологическая группа дизонтогенез.	1	
	3.Многообразие и этиология сложных дефектов. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития различной	1	

	структуры.		
Раздел 4. Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОО		**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4
Тема 4.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивно-го образовательного процесса в ДОО	**Содержание**	**6**	
	1. Документация по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.	2	
	2.Структура адаптированной образовательной программы по ФГОС ДО. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках дошкольной образовательной организации.	2	
	3.Структура и содержание рабочей программы воспитателя. Планирование работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (перспективное, календарное).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Анализ адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	1	
	2.Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	1	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушения речи с общей организацией работы логопедических групп, с формированием групп детей. 2. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушение зрения, с организацией работы в группах, имеющих детей нарушением зрения. 3. Знакомство с контингентом группы детей, имеющих задержку психического развития, с организацией работы в группах, имеющих детей задержку развития 4. Знакомство с контингентом группы, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе. 5. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей с нарушениями речи. 6. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей нарушение зрения. 7. Анализ предметно-пространственной среды группы детей, имеющих в составе детей с задержкой психического развития. 8. Анализ предметно-пространственной среды группы детей, имеющих в составе здоровых детей и		**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4

детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе. 9. Знакомство с организацией психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса (с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией района). 11. Знакомство с организацией работы ПМПк. 12. Наблюдение за работой воспитателя в группе, имеющей в составе детей с особыми образовательными потребностями. Выделение форм работы, методов, приемов в работе воспитателя включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. 13. Особенности организации работы с детьми с разными речевыми нарушениями в группе воспитателем. 14. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с нарушением зрения. Особенности организации работы с детьми с нарушением зрения в группе воспитателем. 15. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с задержкой психического развития Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития в группе воспитателем. 16. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, логопеда, медицинского персонала и других специалистов с детьми с различными нарушениями здоровья (отклонения в умственном развитии, с нарушением слуха, с нарушениями в эмоциональной сфере, с нарушением в опорно-двигательном аппарате) и др. 17. Знакомство и анализ адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья конкретного дошкольного образовательного процесса. 18. Анализ индивидуального образовательного маршрута конкретного ребенка.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Проведение студентами игр, упражнений на установление контакта с детьми с особыми образовательными потребностями. 2. Составление схемы обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребенка. 3. Разработка дидактического материала для индивидуального обследования состояния звукопроизношения у ребенка. 4. Проведение обследования подвижности артикуляционного аппарата ребенка. 5. Проведение обследования состояния звукопроизношения у ребенка. 6. Проведение игры на развитие фонематического восприятия. 7. Проведение игры на развитие физиологического и речевого дыхания. 8. Проведение игровые упражнения на развитие мимики лица. 9. Проведение индивидуальной работы с несколькими детьми по выполнению упражнений,	**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09. ПК 6.1 – 6.4

подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения свистящих звуков. 10. Проведение индивидуальной работы с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения шипящих звуков. 11. Проведение различных игр (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые) с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 12. Составление и реализация календарного плана работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю.		
Промежуточная аттестация	***10***	
Всего	**165**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Зона по виду деятельности: «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
4. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза. Ближнего Востока. - Издательство Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2012. Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 3 Еод: 2022.
5. Альманах тьюторских практик и технологий. Москва- Тверь: «СФК-Офис», 2016
6. Волошина Е.А. и др. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции. - Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2018 (Серия «Библиотека тьютора». Вып.4, 2018
7. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы. - М.: АНО "Наш солнечный мир". 2017
8. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. - М.: «Педагогический университет». «Первое сентября», 2019
9. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в Российском образовании //Вопросы образования. - 2019 - № 2
10. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю. и др. Профессия «тьютор». - М.-Тверь: «СФК-офис», 2021
11. И. Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю. Тьюторство как ресурс для системы РО Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. - М., 2021
12. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия // Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой», выпуск 24, 2018
13. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2018
14. Крылова Н. Б. Свободное воспитание в семье и школе: культурные практики детей. - М.: Сентябрь. 2017
15. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2018 - №5.
16. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. - М.: АПКиППРО. 2019
17. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. - Москва- Тверь: «СФК-Офис», 2019

18. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Новицкая В.А. Основная и адаптированные образовательные программы дошкольного образования: модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС дошкольного образования. - СПб: «Детство-Пресс», 2022

19. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения // Материалы Международной научно-практической конференции, 28-23 марта 2012 г. -Пермь: ПЕЕПУ, 2012

20. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативно-правового регулирования. - М.: АПКиППРО, 2021

21. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. - М.: МПГУ, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. «Тьютор в инклюзии» https://inclusiontutor.ru/
2. «Основы тьюторского сопровождения в ДОУ» https://urok.1sept.ru/articles/691957
3. «Содержание тьюторской деятельности в дошкольной образовательной организации» https://apni.ru/article/8390-soderzhanie-tyutorskoj-deyatelnosti-v-doshkol
4. Тьюторская Ассоциация http://thetutor.ru/
5. Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора» http://www.edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob_no=3897
6. «Тьюторство в образовательном процессе» http://www.odn2.ru/bibliot/tsoi_tiutorstvo_v_obrazovatelnom_protsesse.html
7. Открытый авторский институт альтернативного образования имени Януша Корчака (Санкт-Петербург) www.alteredu.ru
8. Образовательный центр «Участие» (Санкт-Петербург) www.fondedu.ru
9. Институт психолого-педагогических проблем детства http://ippdrao.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1 проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	Выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в образовательной деятельности Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, учебные планы, проекты. Осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса Оказывает педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов Организует участие родителей (законных представителей) обучающихся в	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,	
ПК 6.2 оказывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в зависимости от типа нарушенного развития; осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста	Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся Осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов Оказывает помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса Проводит работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья Применяет технологии педагогической поддержки обучающихся Выстраивает доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана Учитывает возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся Проводит развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися Проводит беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся Предоставляет обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей Осуществляет педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов Осуществляет взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся Организовывает анализ результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы	

	Организовывает участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися Проводит индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Использует дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися Реализовывает адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения Осуществляет применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся.	
ПК 6.3 использовать педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей	Знает законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании Знает теоретические и методические основы тьюторской деятельности, технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся Владеет основами разработки индивидуальных учебных планов обучающихся Владеет основами разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Знает технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов Знает структуру и содержание образовательных программ, основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий Владеет методами педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Знает методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы Применяет различные формы и методы	

	проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии Владеет информацией по ресурсной схеме общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся Знает возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся Применяет методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений Знает особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования Применяет методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста Применяет методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся Владеет методами анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися Знает виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся Знает нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся Соблюдает требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации Выполняет требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния	

	здоровья обучающихся Организовывает открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся Организовывает различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками Проектирует дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы	
ПК 6.4 проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; использовать специальное оборудование для лиц с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения	Оказывает помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Координирует взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации Координирует взаимодействие образовательной организации с институтами социализации Проводит исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования Оказывает консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ Проводит консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	

Приложение 1.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ РАБОЧЕГО, СЛУЖАЩЕГО 26527 СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК

2025 г.

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: «ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ РАБОЧЕГО, СЛУЖАЩЕГО 265227 СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.А. Смирнова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования от 06.05.2025 № 6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 234

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 07 Выполнение работ по должности рабочего, служащего *265227* «Социальный работник» в структуре образовательной программы 234

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 234

2. Структура и содержание профессионального модуля 238

2.1. Трудоемкость освоения модуля 238

2.2. Структура профессионального модуля 238

2.3. Примерное содержание профессионального модуля 240

3. Условия реализации профессионального модуля 257

3.1. Материально-техническое обеспечение 257

3.2. Учебно-методическое обеспечение 257

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 258

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 07 Выполнение работ по должности рабочего, служащего 26527 **«Социальный работник»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для оказания социальной помощи и поддержки различным категориям населения, включая пожилых людей, детей-инвалидов, семьи с детьми-инвалидами.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	правила оформления документов правила построения устных сообщений	

	на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 7.1.	взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг; готовить пищу; осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы); выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг; организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов); производить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств; снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого	порядок предоставления социальных услуг; виды социальных услуг; требования к безопасности труда социального работника; элементарные правила приготовления пищи; организация и принципы ведения домашнего хозяйства; правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях; основы личной гигиены; особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами; основы этики в социальной работе; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур	покупка и доставка на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя соци-

	портала государственных и муниципальных услуг; взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений; оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы		альных услуг; организация помощи в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг; обеспечение кратковременного присмотра за детьми; предоставление социальных услуг, определенных нормативными правовыми акта-ми субъекта Российской Федерации
ПК 7.2.	обучать членов семьи, в том числе родителей (законных представителей) детей-инвалидов дошкольного возраста, практическим навыкам общего ухода; организовывать для семей с детьми дошкольного возраста досуговую деятельность; применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов.	виды социальных услуг; методики обучения навыкам самообслуживания детей-инвалидов дошкольного возраста; основы организации процесса эффективного взаимодействия с семьями, имеющими детей дошкольного возраста; основы здорового образа жизни и организации досуга; основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации; требования к безопасности труда соци-ального работника; основы этики в социальной работе.	организации помощи в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности; оказания помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности; содействия в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг; формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных

			услуг; предоставления семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.
ПК 7.3.	организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение; отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг.	порядок предоставления социальных услуг; основы возрастной и специальной психологии; требования к безопасности труда социального работника основы этики в социальной работе.	проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни; содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг); предоставление социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации
ПК 7.4	пользоваться средствами ухода и техническими средствами реабилитации, в том числе повышающими коммуникативные возможности получателей социальных услуг; выполнять отдельные действия по подготовке и проведению социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания	порядок предоставления социальных услуг; виды социальных услуг; базовые знания об основных технических средствах реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности различного происхождения; основные социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов; требования к безопасности труда	оказание содействия инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности; содействие в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами

		социального работника; основы этики в социальной работе	субъекта Российской Федерации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	38
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	10	10
Всего	**158**	**120**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 7.1 ПК 7.2 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ	**74**	23	**38**	21	**-**	**-**	**36**	**-**
ПК 7.3 ПК 7.4 ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09	МДК. 07.02. Методические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ	**74**	15	**38**	20				**36**
	Учебная практика		**36**					**36**	
	Производственная практика		**36**						**36**
	Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	**10**	**10**						
	Всего:	***158***	**120**	***76***	***41***	**-**	**-**	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация социального обслуживания и поддержки населения		***13/13***	
МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ		**38**	
Тема 1.1. Понятие, цели и задачи социальной работы	**Содержание**	**3/3**	
	Определение социальной работы как профессиональной деятельности. Основные принципы социальной работы: гуманизм, социальная справедливость, конфиденциальность, индивидуальный подход. Цели социальной работы. Обеспечение социальной защиты и поддержки нуждающихся.	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Задачи социального работника. Выявление и учет лиц, нуждающихся в социальной помощи. Оказание социально-бытовых, психологических и правовых услуг. Взаимодействие с государственными и общественными организациями для решения проблем клиентов.	1/1	
	Основные направления деятельности социального работника. Работа с пожилыми людьми и инвалидами. Поддержка семей и детей в трудной жизненной ситуации. Содействие в трудоустройстве и социальной реабилитации. Профессиональные компетенции социального работника.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Анализ понятия социальной работы 1. На основе законодательства РФ (ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ», «О социальной защите инвалидов» и др.) выделите ключевые определения социальной работы. 2. Сравните их с определениями международных организаций (ООН, IFSW). 3. Сформулируйте собственное определение социальной работы, отражающее её суть.	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

	Практическое занятие 2. **Задание 1. Теоретический анализ** 1. Дайте определение понятию **«социальная работа».** 2. Перечислите **основные цели** социальной работы. 3. Назовите **ключевые задачи** социального работника. 4. Опишите, какие **категории населения** нуждаются в социальной помощи. **Задание 2. Анализ практических ситуаций** **Ситуация 1:** Пожилая женщина 80 лет проживает одна, испытывает трудности в самообслуживании. Какие меры социальной поддержки можно ей предложить? **Ситуация 2:** В семье, воспитывающей ребенка с инвалидностью, возник конфликт из-за нехватки средств на лечение. Как социальный работник может помочь в этой ситуации? **Задание 3. Разработка плана помощи** Составьте **индивидуальный план социальной помощи** для одного из клиентов (на выбор): одинокий пенсионер; многодетная семья; человек с ограниченными возможностями здоровья.	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 1.2 Нормативно-правовая база социальной защиты детей с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах инвалидов и др.)	**Содержание**	**2/2**	
	Международные документы: Конвенция ООН о правах инвалидов (2006, ратифицирована РФ в 2012). Декларация прав ребенка (1959). Федеральные законы РФ. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012). ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995). ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» (2013). Подзаконные акты и программы. Постановление Правительства РФ № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот» (2014).	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Государственная программа «Доступная среда». СанПиН 2.4.2.3286-15 . Региональные нормативные акты: Законы и программы субъектов РФ, направленные на поддержку детей с ОВЗ (например, льготы, дополнительные выплаты, реабилитационные центры).	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов. Изучить документы и заполните таблицу:	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, **ПК 7.3, ПК 7.4.**
	Практическое занятие 4. Практическое применение законов **Ситуация 1:** Ребенок с ДЦП не может посещать обычную школу из-за отсутствия пандусов. • **Какие законы нарушены?** (ФЗ «Об образовании» ст. 79, Конвенция о правах инвалидов ст. 9 – доступная среда). • **Действия соцработника:** Обращение в управление образования с требованием создания условий, помощь в переводе на домашнее обучение или в инклюзивную школу.	**1/1**	

	Ситуация 2: Родители ребенка-аутиста не знают о праве на бесплатные занятия с логопедом. • **Какие законы регулируют?** (ФЗ № 181-ФЗ, ИПРА). • **Действия соцработника:** Разъяснение порядка получения услуг, помощь в оформлении документов. Решение практических ситуаций		
Тема 1.3. Этические принципы работы социального работника	**Содержание**	**2/2**	
	Введение в профессиональную этику социального работника. Определение профессиональной этики. Значение этических норм в социальной работе. Основные этические принципы. Постоянное повышение квалификации. Ответственность за качество услуг.	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Личные ценности социального работника vs. профессиональные обязанности. Этические кодексы социальных работников. Международные стандарты (Этический кодекс IFSW). Национальные этические нормы/ Ответственность за нарушение этических принципов. Дисциплинарные меры. Последствия для профессиональной репутации.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 5. Разработка Кодекса этики для конкретной организации • На основе **Международного этического кодекса социального работника (IFSW/IASSW)** и национальных стандартов разработать **локальный кодекс** для условного центра социальной помощи. • Включить разделы: o Основные ценности (достоинство, социальная справедливость и т. д.). o Обязанности перед клиентами (конфиденциальность, информированное согласие). o Ответственность перед коллегами и обществом. o Разрешение этических конфликтов.	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 6. Эссе на тему "Границы профессионального вмешательства" • Где заканчивается помощь и начинается контроль? • Как избежать патернализма в социальной работе? • Примеры из практики (или кейсов), где вмешательство было оправданным/неоправданным.	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Раздел 2. Охрана труда и безопасность в социальной работе		***7/5***	
МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ		**38**	
Тема 2.1. Правила	**Содержание**	**1/1**	
	Общие меры предосторожности. Подготовка к визиту. Поведение на месте. Работа с	1/1	ОК1, ОК4,

безопасности при посещении клиентов на дому	агрессивными или неадекватными клиентами. После визита. Дополнительные рекомендации.		ПК 7.1, ПК 7.2,.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 7. Разработка чек-листа для подготовки к визиту	1/1	ОК1, ОК4, ПК 7.1, ПК 7.2,
Тема 2.2. Профилактика профессионального выгорания	**Содержание**	**2**	
	Понятие профессионального выгорания. Определение (по ВОЗ и К. Маслач). Основные симптомы (эмоциональное истощение, деперсонализация, снижение профессиональной эффективности). Группы риска/	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Причины и факторы выгорания. Организационные (высокая нагрузка, неясные требования, отсутствие поддержки). Личностные (перфекционизм, гиперответственность, низкая стрессоустойчивость). Социальные (конфликты, отсутствие признания). Стадии профессионального выгорания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 8. Диагностика уровня эмоционального выгорания 1. Пройдите один из опросников (например, методика В. Бойко или MBI – Maslach Burnout Inventory). 2. Проанализируйте результаты по шкалам: o **Эмоциональное истощение** o **Деперсонализация** (циничное отношение к работе и коллегам) o **Редукция профессиональных достижений** (снижение самооценки) 3. Напишите вывод: есть ли у вас признаки выгорания? Какие факторы способствуют его развитию?	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуального плана профилактики. Создать персональную стратегию предотвращения выгорания.	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, **ПК 7.3, ПК 7.4.**
	Практическое занятие 10. Кейс-анализ Разберите предложенную ситуацию: *"Сотрудник чувствует постоянную усталость, раздражается на клиентов, замечает снижение продуктивности. Какие меры ему стоит принять?"* и т.д.	**1/1**	
Раздел 3. Технологии социальной работы		***11/5***	
МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ		**38**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**3/2**	

Методы выявления лиц, нуждающихся в социальной поддержке	Анализ официальных данных и документов. Социальные паспорта (учет малоимущих, многодетных, инвалидов и др.). Данные государственных учреждений (Пенсионный фонд, соцзащита, МВД, медицинские организации). Статистические отчеты.	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Социальный мониторинг и обследование. Анкетирование и опросы (выявление потребностей граждан). Социальный скрининг (быстрая оценка уровня нуждаемости). Обращения граждан и "сигнальная" система. Личные заявления в органы соцзащиты.	1/1	
	Взаимодействие с общественными организациями и волонтерами. НКО и благотворительные фонды. Волонтерские патрули. Использование цифровых технологий. Социальные сети и онлайн-платформы (мониторинг запросов о помощи).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Разработка алгоритма выявления нуждающихся **Задание:** Составьте пошаговый алгоритм для соцработника по выявлению граждан, нуждающихся в помощи.	**1**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, **ПК 7.3, ПК 7.4.**
Тема 3.2. Алгоритм работы с клиентами (прием, консультирование, сопровождение)	**Содержание**	**3**	
	Прием клиента. Этапы: Приветствие. Идентификация клиента. Выяснение цели визита.Фиксация первичных данных.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Консультирование клиента. Этапы: Анализ потребностей. Предложение решений. Ответы на вопросы. Проверка понимания.	1	
	Сопровождение клиента. Этапы: Оформление сделки/договора . Контроль качества обслуживания. Дополнительные рекомендации. Завершение взаимодействия. Постобслуживание. Ключевые принципы работы с клиентами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Кейс-стади **Ситуация:** Клиент обратился за услугой, но остался недоволен. **Форма отчета:** Презентация или письменный разбор кейса.	**1**	ОК1, ОК4, ПК 7.1, ПК 7.2, **ПК 7.3, ПК 7.4.**
Тема 3.3. Ведение документации (учетные формы, отчетность)	**Содержание**	**2**	
	Значение документации в социальной работе. Юридическая значимость (подтверждение оказанных услуг). Контроль качества работы. Индивидуальные карты клиента. Журналы учета (приема граждан, посещений, телефонных обращений). Акты обследования. Программы реабилитации/абилитации. Договоры на оказание социальных услуг.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

	Отчетность социального работника. Ежедневная/еженедельная отчетность (рабочие записи, фиксация посещений). Ежемесячные/квартальные отчеты (статистика по клиентам, проделанной работе). Годовой отчет (анализ деятельности, достигнутые результаты). Специальные отчеты. Требования к оформлению документации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Ознакомление с видами документации 1. Изучите перечень основных документов, используемых в работе социального работника: o Журнал учета обращений клиентов. o Индивидуальные карты клиентов. o Акты обследования жилищно-бытовых условий. o Планы индивидуальной работы с клиентом. o Отчеты о проделанной работе (ежемесячные, квартальные, годовые). 2. Определите назначение каждого документа.	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Раздел 4. Оказание социально-бытовых услуг		***7/4***	
МДК.07.01. Теоретические аспекты организации социальной работы с различными соци-альными категориями, в том числе с ОВЗ		**38**	
Тема 4.1. Помощь в уходе за пожилыми, инвалидами, детьми	**Содержание**	**2**	
	Уход за пожилыми людьми. Основные аспекты ухода. Уход за инвалидами. Социальная адаптация. Технические средства. Полезные ресурсы. Центры реабилитации. Фонды помощи инвалидам.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Программы государственной поддержки. Уход за детьми (особенными и здоровыми). Основные аспекты ухода: Для здоровых детей. Для детей с особыми потребностями (аутизм, ДЦП, синдром Дауна и др.). Психологическая поддержка родителей. Полезные ресурсы: Детские реабилитационные центры. Благотворительные фонды. Школы для родителей особенных детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 14. Уход за пожилыми людьми • **Составление плана ухода** (гигиена, питание, медикаменты, физическая активность). • **Тренировка навыков перемещения** (использование ходунков, инвалидной коляски, предотвращение падений). • **Практика общения** (как поддерживать эмоциональный контакт, бороться с одиночеством). • **Отработка первой помощи** (при гипертонии, диабете, потере сознания).	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 15. Работа с инвалидами	1/1	ОК1, ОК4,

	• **Адаптация жилого пространства** (безопасность, удобство для людей с ограниченными возможностями). • **Помощь в быту** (приготовление еды, уборка, сопровождение на прогулках). • **Изучение технических средств реабилитации** (протезы, коляски, слуховые аппараты). • **Психологическая поддержка** (как мотивировать, избегать выгорания).		ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 16. Уход за детьми (включая детей с инвалидностью) • **Организация досуга** (развивающие игры, творческие занятия). • **Помощь в обучении** (поддержка детей с особыми потребностями). • **Гигиенический уход** (купание, кормление, смена подгузников). • **Работа с семьей** (консультации для родителей)	1/1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 4.2. Организация бытового обслуживания (покупка продуктов, лекарств, уборка)	**Содержание**	**1**	
	Основные направления бытового обслуживания. Покупка продуктов питания. Приобретение лекарств и медицинских товаров. Уборка жилого помещения. Организация работы соцработника.	1	ОК1, ОК4, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 17 Ролевая игра «Социальный работник»	1/1	ОК1, ОК4, ПК 7.3, ПК 7.4.
Раздел 5. Психологическая и социально-педагогическая поддержка		***12/8***	
МДК. 07.02. Методические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ		**38**	
Тема 5.1. Основы коммуникации с клиентами.	**Содержание**	**3**	
	Введение в коммуникацию с клиентами. Значение эффективной коммуникации в социальной работе. Основные принципы взаимодействия с клиентами. Этические аспекты общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Активное слушание: техники и важность. Установление доверительных отношений. Эмпатия и эмоциональная поддержка.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Понимание потребностей клиента. Преодоление барьеров в общении (страх, агрессия, недоверие). Особенности коммуникации с разными группами клиентов. Пожилые люди. Люди с инвалидностью. Клиенты в кризисной ситуации. Дети и подростки.	1	
	Конфликты и сложные ситуации. Причины конфликтов и стратегии их разрешения. Практические инструменты и техники. Методы мотивации клиента к сотрудничеству.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 18. «Техники вопросов» **Цель:** Научиться задавать правильные вопросы для выявления потребностей клиента. **1. Упражнение «Открытые vs закрытые вопросы»**	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2,

	• Составить список вопросов к клиенту (например, по поводу жилищных трудностей). • Определить, какие из них закрытые (*«Вам трудно платить за ЖКУ?»* — ответ «да/нет»), а какие открытые (*«Какие расходы для вас самые проблемные?»*). • Обсудить, какие вопросы помогают получить больше информации. **2. Игра «5 почему»**		ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 19 .«Эмпатия и эмоциональная поддержка» **Цель:** Научиться проявлять искреннее сопереживание и правильно реагировать на эмоции клиента. **1. Ролевая игра «Трудный клиент»** **2. Разбор кейсов** Участники анализируют реальные или смоделированные ситуации (например, клиент в депрессии, пожилой человек с жалобами на одиночество) и предлагают варианты ответов с учетом эмпатии.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 20. «Конфликты и возражения» **Цель:** Отработать стратегии урегулирования конфликтов. **1. Ролевая игра «Конфликтная ситуация»** **2. Метод «Я-высказываний»**	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 5.2. • Психолого-педагогическая характеристика детей с различными нарушениями (интеллектуальными, сенсорными, речевыми, двигательными и др.).	**Содержание**	**3**	
	Дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, ЗПР). Особенности развития: Эмоционально-волевая сфера. Социальная адаптация. Дети с сенсорными нарушениями. С нарушениями слуха (глухие, слабослышащие). Особенности. Социальные аспекты.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	С нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). Особенности: Социальные аспекты. Дети с речевыми нарушениями (алалия, дизартрия, заикание, ОНР и др.). Особенности: Социальные аспекты.	1	
	Дети с двигательными нарушениями (ДЦП, последствия травм и др.). Особенности: Социальные аспекты. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности: Социальные аспекты.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 21. Анализ нормативно-правовой базы • Изучить законы и программы, касающиеся детей с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах инвалидов). • Определить, какие права и льготы есть у семьи с ребенком-инвалидом. • Составить памятку для родителей.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

	Практическое занятие 22 Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка • Сформулировать рекомендации для социального работника по взаимодействию с ребенком с ОВЗ.	0,5	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 23 Разработка индивидуального плана сопровождения • На основе описания случая (например, ребенок с ЗПР или нарушением слуха) составить: ✓ перечень возможных трудностей в социализации; ✓ план мероприятий (работа с семьей, взаимодействие со школой, подключение специалистов); ✓ рекомендации родителям.	0,5	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 5.3. Методы социальной поддержки и адаптации.	**Содержание**	**3**	
	Определение понятий "социальная поддержка" и "социальная адаптация". Цели и задачи социальной работы в данном направлении. Категории лиц, нуждающихся в поддержке (инвалиды, пожилые, семьи в трудной жизненной ситуации и др.).	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Основные методы социальной поддержки. Материальная помощь. Психологическая поддержка. Социально-педагогические методы. Медико-социальная помощь. Юридическая поддержка. Методы социальной адаптации. Индивидуальный подход.	1	
	Разработка персональных программ адаптации. Социальное сопровождение. Групповая работа. Клубы по интересам. Терапевтические сообщества. Трудовая адаптация. Социокультурная интеграция. Технологии работы. Оценка эффективности методов. Критерии успешной адаптации. Мониторинг и обратная связь от клиентов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 24. Анализ случая (кейс-стади) • Возьмите реальный или смоделированный случай (например, пожилой человек, оставшийся без родственников; семья в трудной жизненной ситуации; человек с инвалидностью, нуждающийся в адаптации). • Проведите анализ: ✓ Социальные проблемы клиента. ✓ Ресурсы (личные, социальные, государственные). ✓ Подходящие методы поддержки (социальное сопровождение, консультирование, трудоустройство, помощь в оформлении льгот и т. д.). • Разработайте индивидуальный план помощи. **Форма отчета:** Письменный разбор случая с обоснованием выбранных методов.	0,5	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 25. Разработка индивидуальной программы адаптации Выберите целевую группу (например):	0,5	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9,

	✓ Пожилые лица. ✓ Дети-инвалиды. ✓ Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработайте для них программу адаптации, включив: ✓ Диагностику потребностей. ✓ Этапы адаптации. ✓ Конкретные мероприятия (социально-бытовая помощь, психологическая поддержка, профессиональная ориентация). ✓ Критерии оценки эффективности. **Форма отчета:** Таблица или схема программы с пояснениями.		ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 5.4. Взаимодействие с родителями и опекунами: консультирование, обучение, психологическая поддержка	**Содержание**	**3**	
	Цели и задачи взаимодействия: улучшение детско-родительских отношений, профилактика семейного неблагополучия, поддержка в кризисных ситуациях. Основные формы взаимодействия. Консультирование (индивидуальное, семейное, групповое). Обучение (тренинги, семинары, школы для родителей).	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Психологическая поддержка (терапевтические беседы, группы взаимопомощи). Методы и техники работы. Активное слушание. Мотивационное интервьюирование (помощь в осознании проблем и поиске решений). Когнитивно-поведенческие подходы (коррекция негативных установок). Арт-терапия и игровые методы (для работы с эмоциональными трудностями).	1	
	Особенности работы с разными категориями семей. Приёмные семьи и опекуны. Родители детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Психологическая поддержка родителей и опекунов. Оценка эффективности работы. Критерии успешного взаимодействия. Обратная связь от родителей и опекунов. Коррекция методов работы на основе результатов.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 26. Разработка памятки для родителей Создайте краткую памятку (1 страница) на одну из тем: ✓ «Как справляться с эмоциональным выгоранием родителя» ✓ «Основы позитивного воспитания» ✓ «Куда обратиться за помощью в кризисной ситуации»	0,5	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 27. Ролевая игра: Консультирование родителей • Разделитесь на пары (соцработник и родитель/опекун). • Соцработник проводит консультацию по одной из проблем: ✓ Трудности в воспитании ребенка с ОВЗ. ✓ Конфликты между родителем и подростком.	0,5	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

	✓ Поиск ресурсов для семьи в трудной жизненной ситуации. • После беседы обсудите: ✓ Какие техники использовал соцработник (открытые вопросы, перефразирование, отражение чувств)? ✓ Что можно улучшить в консультации?		
	Практическое занятие 28. Проведение мини-лекции для родителей Подготовьте 10-минутное выступление на тему: ✓ «Как говорить с ребенком о сложных темах» ✓ «Профилактика эмоционального выгорания у родителей»	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Раздел 6. Меры социальной адаптации и реабилитации		***16/7***	
МДК. 07.02. Методические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ		**38**	
Тема 6.1. Индивидуальные и групповые формы работы	**Содержание**	**3**	
	Индивидуальные формы работы. Направлены на личное взаимодействие с клиентом, позволяют глубже изучить его проблемы и оказать адресную помощь. Основные методы: Индивидуальная беседа. Социальное сопровождение. Кейс-менеджмент. Патронаж. Консультирование (психологическое, юридическое, социальное).	2	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Групповые формы работы. Основные методы: Групповые консультации и тренинги (навыки общения, трудоустройство, родительские компетенции). Социально-психологические группы. Семейная терапия и медиация. Сообщественная работа (волонтерские проекты, соседские инициативы). Комбинированный подход	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 29. Проведение индивидуальной беседы (ролевая игра)	1	ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 30. Организация группового тренинга 1. **Тема тренинга:** "Управление стрессом для родителей детей с ОВЗ". 2. **План занятия:** ✓ Вводная часть (знакомство, правила). ✓ Основная часть (упражнения на релаксацию, обмен опытом). ✓ Заключение (рефлексия, обратная связь). 3. **Результат:** Презентация плана тренинга перед группой.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 31. Комплексное задание (индивидуальное + групповое) Сравнение эффективности форм работы 1. Дается проблемная ситуация (например, подростки с девиантным поведением). 2. Необходимо: ✓ Определить, когда эффективнее индивидуальная работа (например,	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

	консультирование). ✓ Когда лучше групповая (тренинги, социализация). 3. **Результат:** Таблица с плюсами и минусами каждого подхода.		
Тема 6.2. Социально-бытовая адаптация детей с ОВЗ	**Содержание**	**3**	
	Цели и задачи социального работника в процессе адаптации. Нормативно-правовая база (ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ», Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Понятие и сущность социально-бытовой адаптации. Определение социально-бытовой адаптации.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Особенности адаптации детей с различными видами нарушений (ДЦП, РАС, нарушения слуха, зрения, интеллекта и др.). Факторы, влияющие на успешность адаптации (семья, окружение, доступная среда). Основные направления работы социального работника. Диагностика (оценка уровня самостоятельности, выявление проблем в быту).	1	
	Разработка индивидуальной программы адаптации (ИПРА). Обучение навыкам самообслуживания: Формирование социальных навыков: Работа с семьей: Консультирование родителей. Обучение методам поддержки ребенка. Методы и технологии социально-бытовой адаптации. Игровые технологии (ролевые игры, моделирование ситуаций). Использование технических средств реабилитации.). Проблемы и барьеры в адаптации детей с ОВЗ	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 32. Диагностика уровня адаптации • Анкетирование родителей/опекунов – сбор информации о бытовых умениях ребенка. • Наблюдение за ребенком в привычной среде (дом, школа, центр). • Тестирование навыков (самообслуживание, коммуникация, ориентация в пространстве).	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 33. Тренинги и занятия по самообслуживанию	1	ОК1, ПК 7.1, ПК 7.3, ПК 7.4.
Тема 6.3. Технологии социальной реабилитации и интеграции	**Содержание**	**3**	
	Понятие социальной реабилитации и интеграции. Определение и основные цели. Различия между реабилитацией и интеграцией. Целевые группы (инвалиды, пожилые и др.).Основные принципы и подходы в социальной реабилитации. Комплексность и индивидуальный подход. Принцип доступности и непрерывности. Социальное партнерство (государство, НКО, волонтеры).	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

	Технологии социальной реабилитации. Социально-бытовая реабилитация. Социально-медицинская реабилитация. Социально-психологическая реабилитация (консультирование, тренинги, групповая терапия). Социально-педагогическая реабилитация (образование, профориентация, коррекционные программы). Социально-трудовая реабилитация (трудоустройство, адаптация на рабочем месте). Технологии социальной интеграции.	1	
	Программы сопровождения (тьюторство, наставничество). Создание инклюзивной среды (доступная среда, антидискриминационные меры). Социальные проекты и клубы по интересам. Роль социального работника в процессе реабилитации и интеграции Диагностика потребностей клиента. Разработка индивидуальной программы реабилитации (ИПР).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 34. Разработка индивидуальной программы реабилитации (ИПР) 1. Выберите категорию клиента (например, ребенок с инвалидностью, пожилой гражданин, ребёнок из неблагополучной семьи). 2. Проведите "диагностику" его потребностей (гипотетически или на основе реального случая). 3. Составьте ИПР, включив: ✓ Медицинскую реабилитацию (если требуется). ✓ Социально-психологическую поддержку. ✓ Профессиональную адаптацию или трудовую интеграцию. ✓ Социально-бытовую адаптацию. 4. Обоснуйте выбор методов и технологий. **Форма отчёта:** Письменный план ИПР с пояснениями.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
	Практическое занятие 35. Проект "Социальный реаб" Разработайте мини-проект (например, "Клуб общения для пожилых", "Мастерская для детей с инвалидностью"): 1. Цель и целевая группа. 2. План мероприятий (3-5 этапов). 3. Ресурсы (кадры, финансы, партнёры). 4. Ожидаемые результаты и критерии оценки. **Форма отчёта:** Презентация или текст проекта.	1	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

Учебная практика **Виды работ** **1.** Изучение нормативно-правовой базы социальной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). 2. Знакомство с должностными обязанностями социального работника 3. Изучение документации социального работника (планы, отчеты, индивидуальные карты воспитанников). 4. Наблюдение за детьми с ОВЗ в условиях ДОУ, реабилитационных центрах, семейных центрах, центрах дневного пребывания для детей с инвалидностью и т.д.. 5. Разработка программ адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье. 6. Разработка конспектов для организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. 7. Разработка анкет для родителей (законных представителей). 8. Разработка консультаций для родителей по вопросам социальной адаптации детей. 9. Наблюдение со организацией совместной работы с воспитателями, логопедами, психологами. 10. Наблюдение за механизмами оказания социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. 11. Знакомство с государственными и общественными организациями, оказывающими поддержку детям и их семьям. 12. Наблюдение за системой организации мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 13. Наблюдение и анализ профессионального общения работников социальной сферы с пожилыми людьми, инвалидами и семьями имеющими детей с ОВЗ 14. Наблюдение с целью выявления психологических особенностей пожилых людей в учреждениях медицинского обслуживания. 15. Составление индивидуального плана социальной помощи клиентов (на выбор): одинокий пенсионер; многодетная семья; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, семья имеющая ребенка с ОВЗ. 16. Составление программы индивидуального долговременного ухода за детьми с ограниченными возможностями и их реабилитация	**36**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.

Производственная практика **Виды работ** 1. Помощь в адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье. 2. Участие в организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. 3. Проведение анкетирования родителей (законных представителей). 4. Участие в консультациях для родителей по вопросам социальной адаптации детей. 5. Помощь в организации родительских собраний и тематических встреч. 6. Участие в составлении индивидуальных программ развития (ИПР) для детей с ОВЗ. 7. Помощь в подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий. 8. Участие в мероприятиях по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 9. Разработка конспектов мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 10. Оказание различных видов услуг пожилым и инвалидам (доставка продуктов, лекарств, уборка жилого помещения и других просьб клиента) 11. Оказание различных видов услуг пожилым и инвалидам (доставка продуктов, лекарств, уборка жилого помещения и других просьб клиента). 12. Диагностирование ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. 13. Координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей. 14. Осуществление патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечит ельство, патронаж). 15. Проведение профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. 16. Подбор диагностического, профилактического материала в работе с детьми с ОВЗ. 17. Патронат семей. 18. Заполнение отчётных форм (акты, журналы посещений). 19. Фиксация изменений в состоянии клиента. 20. Реализация разработанного проекта индивидуальной программы реабилитации (ИПР)	**36**	ОК1, ОК4, ОК 5, ОК 9, ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3, ПК 7.4.
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**10**	
Всего	**158**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные учебники и пособия:

1. Социальная работа: теория и практика [Текст] : учеб. пособ. / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т ; отв. ред. д. и. н., проф. Е.И. Холостова, д. и. н., проф. А.С. Сорвина. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 425, [7] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-000551-X : Б. ц.
2. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка. — М.: ИНФРА-М, 2019 — 272 с. — (Высшее образование).
3. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / А.А. Акмалова, ВМ. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 289 с. + Доп. маториалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — 201 10.12737/11658.
4. Фирсов, М. В. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / М. В. Фирсов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 455 с.
5. Психология социальной работы / О.Н. Александрова, О.Н. Боголюбова, Н.Л. Васильева и др.; под общей ред. М.А. Гулиной. — СПб.: Питер, 2018. — 352 с.
6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
7. Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2019. — 905 с. — Серия : Основы наук.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 200 с.
9. Алехина С.В. Психолого-педагогическое сопровождение как условие эффективности инклюзивного образовательного процесса // Учиться и жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: мат-лы межд. науч.-практ. конф. ЮНЕСКО / под ред. проф. Н.М. Прусс; д-ра пед. наук, проф. Ф.Г Мухаметзяновой (Казань, 15–17 мая 2014 г.). Казань: Ун-т упр. «Тисби», 2024. С. 16–22.
10. Мазурова, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ограниченными возможностями здоровья в медицинском учреждении [Текст] / Н.В.Мазурова // Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. В.В.Ткачевой. - М: Издательский центр «Академия», 2019. – 378 с. (30,5 п.л. / 2,0 п.л.)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в РФ" № 442-ФЗ.
2. Трудовой кодекс РФ (разделы, касающиеся труда социальных работников).

3. Профессиональный стандарт "Социальный работник" (утв. приказом Минтруда № 677н от 18.11.2013).
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ
5. Семейный кодекс РФ (особенно разделы о правах детей)
6. СанПиНы и методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ

Электронные ресурсы:

1. Министерство труда и социальной защиты РФ – https://rosmintrud.ru
2. Журнал "Социальная работа" – https://www.socrabota.ru
3. Электронная библиотека "Социальная работа" – https://soc-work.ru
4. "Социальная работа онлайн" (www.soc-work.ru) – статьи, методики, нормативные акты
5. ЭБС "Лань" (https://e.lanbook.com) – учебники по социальной работе
6. ЭБС "Юрайт" (https://urait.ru) – курсы по дошкольной педагогике и социальной работе
7. Портал "Инфоурок" (https://infourok.ru) – методические материалы
8. Образовательные платформы (НПО, СПО):
   - ✓ "Российская электронная школа" – https://resh.edu.ru
   - ✓ "Открытое образование" – https://openedu.ru

Дополнительные материалы:

- Методические рекомендации по прохождению практики.
- Сборники кейсов и ситуационных задач по социальной работе.
- Журнал "Дошкольное воспитание"
- Журнал "Социальная педагогика"
- Журнал "Дефектология" (для работы с детьми с ОВЗ)
-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.7.1.	Демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности по покупке и доставке на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг. Организует помощь в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг. Обеспечивает кратковременный присмотр за детьми. Демонстрирует навыки предоставления социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Наблюдение за работой в ходе практики. Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике квалификационный экзамен.
ПК 7.2.	Организует помощь в обучении навыкам само-обслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности.	

	Оказывает помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности. Содействует в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Формирует позитивные интересы (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг. Предоставляет семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогические услуги, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.	
ПК 7.3.	Демонстрирует навыки проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни. Оказывает содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг). Предоставляет социально-психологические услуги, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации	
ПК 7.4.	Оказывает содействие инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности. Содействует в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания. Демонстрирует навыки предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации	
ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке проявляет толерантность в рабочем коллективе понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы, участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Практические задания (кейсы, ролевые игры, решение ситуационных задач). Тестирование по теоретическим основам Разработка и защита проектов. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

	знакомые или интересующие профессиональные темы	

Приложение 1.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

2025 г.

Разработчики рабочей программы профессионального модуля: «ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		М.А. Смирнова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования от 06.05.2025 № 6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 263

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ. 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» в структуре образовательной программы 263

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 263

2. Структура и содержание профессионального модуля 264

2.1. Трудоемкость освоения модуля 264

2.2. Структура профессионального модуля 264

2.3. Содержание профессионального модуля 266

3. Условия реализации профессионального модуля 281

3.1. Материально-техническое обеспечение 281

3.2. Учебно-методическое обеспечение 281

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 282

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по использованию цифровых технологий в образовательном процессе ДОО (дошкольных образовательных организаций) с учетом ФГОС ДО и особых потребностей детей с ОВЗ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления	

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 8.1.	реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.	возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении; модели организации образовательного процесса детей с ОВЗ в детском саду; педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в дошкольном учреждении.	использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса.
ПК 8.2.	реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.	возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	82	76
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		

учебная	*36*	*36*
производственная	*36*	*36*
Промежуточная аттестация	2+ ЭМ8	8
Всего	**164**	**156**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 8.1 ПК 8.2 ОК 01 ОК 02	МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	**82**	40	**48**	32	-	-	**36**	-
ПК 8.1 ПК 8.2 ОК 01 ОК 02	МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста	**72**	36	**36**	10				**36**
	Учебная практика		**36**					**36**	
	Производственная практика		**36**						**36**
	Промежуточная аттестация	**2+ ЭМ8**	**8**						
	Всего:	***164***	**156**	***82***	***42***	-	-	**36**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы цифровых технологий в дошкольном образовании		***16/16***	
МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста		**48**	
Тема 1.1. Цифровизация образования: тенденции и вызовы	**Содержание**	**6/6**	
	Введение в цифровизацию образования. Понятие цифровизации образования. Ключевые тенденции цифрового образования. Развитие онлайн-обучения (MOOC, вебинары, LMS-платформы).	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Использование искусственного интеллекта и big data в образовании. Геймификация и интерактивные технологии.	1/1	
	Персонализация обучения с помощью цифровых инструментов. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) в образовании. Вызовы и проблемы цифровизации.. Качество онлайн-образования и вопросы аккредитации.	1/1	
	Проблемы мотивации и дисциплины учащихся в цифровой среде. Защита персональных данных и кибербезопасность. Дефицит цифровых компетенций у педагогов.	1/1	
	Перспективы развития цифрового образования. Смешанное обучение (blended learning) как новая норма. Развитие цифровых образовательных экосистем. Международное сотрудничество в сфере EdTech.	1/1	
	Этические и правовые аспекты цифровизации. Баланс между традиционным и цифровым обучением. Роль государства и бизнеса в поддержке цифрового образования.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Дискуссии и дебаты по проблемам цифровизации. Анализ современных EdTech-решений.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 2. Практические задания по использованию цифровых инструментов.	1/1	
Тема 1.2	**Содержание**	**6/6**	

Безопасность и этика использования ИКТ в работе с детьми	Введение в безопасность и этику ИКТ. Понятие информационной безопасности. Этические нормы при работе с цифровыми технологиями.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Основные угрозы информационной безопасности детей. Кибербуллинг (травля в интернете). Нежелательный контент (насилие, экстремизм, порнография).	1/1	
	Фишинг и мошенничество. Вредоносные программы и вирусы. Проблемы конфиденциальности (утечка персональных данных).	1/1	
	Методы защиты детей в цифровой среде. Использование родительского контроля и фильтрации контента. Обучение цифровой грамотности и критическому мышлению. Психологическая поддержка при столкновении с киберугрозами.	1/1	
	Этические аспекты использования ИКТ в работе с детьми. Уважение к частной жизни и персональным данным. Корректное поведение педагога в соцсетях и мессенджерах. Противодействие дискриминации и буллингу в цифровой среде.	1/1	
	Правовое регулирование. Законодательство РФ о защите детей в интернете (ФЗ №436 "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"). GDPR и другие международные нормы защиты данных.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Практические рекомендации для педагогов и родителей: Как говорить с детьми о безопасности в сети.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 4. Примеры игр и упражнений для обучения цифровой гигиене. Алгоритмы действий при выявлении угроз.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Раздел 2. Практика применения цифровых инструментов		***32/24***	
МДК 08.01. Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста		**48**	
Тема 2.1. Интерактивные доски, планшеты, образовательные приложения, платформы ("Учи.ру", "Яндекс.Учебник", "Minecraft Education").	**Содержание**	**6/6**	
	Интерактивные доски: Назначение и преимущества в образовательном процессе. Основные функции и возможности (рисование, демонстрация материалов, интерактивные задания). Популярные модели (SMART Board, Promethean, IQBoard). Программное обеспечение для работы с интерактивными досками.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Планшеты в обучении: Использование планшетов в классе, группе ДОО и дистанционном обучении. Преимущества и недостатки мобильных устройств в образовании. Примеры образовательных приложений для планшетов (Google Classroom, Kahoot!, Nearpod).	1/1	
	Образовательные платформы: "Учи.ру" Особенности платформы (игровые задания, адаптивность, статистика успеваемости). Использование в начальной и средней школе.	1/1	

	"Яндекс.Учебник" База заданий по математике, русскому языку и другим предметам. Автоматическая проверка и персонализация обучения.	1/1	
	"Minecraft Education": Обучение через игровую среду (программирование, проектная деятельность, STEM-образование). Примеры занятий и методические материалы.	1/1	
	Преимущества и вызовы цифровых технологий в образовании. Повышение мотивации и вовлеченности учащихся. Персонализация обучения. Проблемы: технические ограничения, цифровое неравенство, кибербезопасность.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие 5. Практическое применение: Как интегрировать интерактивные технологии в урок, занятие? Примеры успешного использования цифровых платформ в школах и ДОО (практические кейсы).	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 6. Работа с интерактивной доской Изучить интерфейс и основные функции интерактивной доски (Smart Board, Promethean и др.). Создать интерактивное занятие с использованием инструментов доски (рисование, заметки, мультимедиа). Провести тестовое занятие с элементами взаимодействия (перетаскивание объектов, использование виртуальных инструментов).	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 7. Разработать мини-занятие по выбранной теме с применением интерактивных элементов (аннотации, гиперссылки, аудио-/видеовставки).	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 8. Использование планшетов в образовании Настройка планшета (Android/iOS) для учебных целей. Обзор образовательных приложений (Google Classroom, Explain Everything, Notability). Создание цифровых конспектов и интерактивных заданий. Практическое задание: Подготовить презентацию или интерактивное задание с использованием планшета и защитить свой проект.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 9. Образовательные приложения и платформы Анализ популярных платформ: Kahoot!, Quizlet, Nearpod, Mentimeter. Создание тестов, викторин, опросов. Организация дистанционного урока с использованием выбранной платформы. Провести интерактивный опрос или викторину для группы с помощью одной из платформ.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 10. Интеграция технологий в учебный процесс Разработка сценария урока с использованием интерактивной доски, планшетов и образовательных приложений. Анализ плюсов и минусов разных инструментов.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	Практическое задание: Провести фрагмент урока с применением изученных технологий и получить обратную связь от группы.		
Тема 2.2. Интерактивные игры и квесты для развития когнитивных навыков.	**Содержание**	**7/6**	
	Введение в интерактивные игры и квесты. Определение понятий.	1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Роль игровых технологий в развитии когнитивных навыков. Основные когнитивные навыки, развиваемые через игры. Память, внимание, логическое мышление. Креативность, пространственное мышление. Скорость обработки информации, многозадачность.	1/1	
	Виды интерактивных игр для когнитивного развития. Настольные игры (шахматы, «Эрудит», «Имаджинариум»).	1/1	
	Цифровые игры (головоломки, стратегии, квесты). Ролевые и сюжетные квесты (escape rooms, образовательные квесты).	1/1	
	Преимущества квестов в обучении Игровая мотивация и вовлеченность. Развитие командной работы и коммуникации. Применение знаний на практике. Примеры игр и квестов для разных возрастных групп: Дети: «Где логика?», «Крокодил», «Сундук с секретом». «Детективные квесты», «Мозгобойня», «Among Us».	1/1	
	Методика организации игровых занятий. Подбор игр под конкретные когнитивные задачи.	1/1	
	Интеграция в образовательный процесс. Оценка эффективности игровых методов.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 11. ***Настольные игры на логику и стратегию*** • Разделитесь на группы по 3–4 человека. • Выберите одну из игр (Шахматы, Шашки, Каркассон, Кодовые имена). • Сыграйте партию, анализируя ходы соперника. • После игры обсудите: o Какие когнитивные навыки развивает эта игра? o Какие стратегии вы использовали?	**1/1**	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 12. ***Цифровой квест на внимательность*** • Пройдите онлайн-квест (например, *Escape Room, Scratch-проекты*). • Зафиксируйте: o Какие задания вызвали сложности? o Как вы искали решения (логика, интуиция, перебор вариантов)?	***1/1***	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	• Предложите свой вариант мини-квеста (3–5 заданий) в Google Forms или PowerPoint.		
	Практическое занятие 13. Создание своей игры (групповой проект): • Разработайте прототип игры/квеста для развития памяти или логики. • Формат: настольная игра, цифровой квест, сценарий живого квеста. • Презентуйте идею, объясните механику и пользу для когнитивных навыков.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Тема 2.3. Использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов	**Содержание**	**7**	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Введение в мультимедийные технологии. Понятие мультимедиа и их роль в образовании. Преимущества использования мультимедийных презентаций и видеоматериалов.	1	
	Создание и применение мультимедийных презентаций. Основные программы для создания презентаций (PowerPoint, Google Slides, Canva, Prezi).	1	
	Структура эффективной презентации: Заголовок, содержание, основные слайды, заключение. Использование графики, анимации, гиперссылок. Дизайн презентаций: цветовые схемы, шрифты, визуальная гармония.	1	
	Интерактивные элементы в презентациях (опросы, тесты, гиперссылки). Работа с видеоматериалами. Виды образовательных видео: лекции, демонстрации, анимации, скринкасты.	1	
	Платформы для размещения и просмотра видео (YouTube, Vimeo, Coursera). Создание учебных видеороликов: Основные этапы (сценарий, съемка, монтаж).	1	
	Программы для монтажа (Movavi, Adobe Premiere Pro, DaVinci Resolve). Использование готовых видеоматериалов: критерии отбора, интеграция в учебный процесс.	1	
	Методика использования мультимедиа в обучении. Применение презентаций и видео на разных этапах урока: Объяснение нового материала. Закрепление и контроль знаний. Интерактивные методы обучения с мультимедиа (дискуссии, проектная работа). Оптимальная длительность видео для обучения. Оценка эффективности использования мультимедиа.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 14. Создание мультимедийной презентации • Разработать презентацию на заданную тему (например, "Инновационные технологии в образовании" и т. д.). • Использовать программу PowerPoint, Google Slides или Canva. Требования: ✓ Не менее 10 слайдов. ✓ Использование текста, изображений, графиков, диаграмм.	1/	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	✓ Анимация и переходы между слайдами. ✓ Единый стиль оформления (шрифты, цвета). ✓ Гиперссылки или интерактивные элементы (по желанию).		
	Практическое занятие 15. • Записать или выбрать готовое видео (например, обучающий ролик, интервью, презентацию продукта). • Отредактировать видео в программе (Movavi, Adobe Premiere Pro, CapCut, DaVinci Resolve). Требования: ✓ Длительность 2–5 минут. ✓ Наличие титров, заставки, фоновой музыки. ✓ Обрезка ненужных фрагментов, цветокоррекция. ✓ Добавление текстовых пояснений (субтитры).	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 16. Интеграция мультимедиа в образовательный/рабочий процесс • Подготовить мини-занятие или доклад с использованием презентации и видео. • Провести демонстрацию перед аудиторией (или записать скринкаст). Требования: ✓ Сочетание слайдов и видеовставок. ✓ Устное сопровождение (объяснение материала). ✓ Интерактив (вопросы к аудитории, тесты).	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Раздел 3. Цифровые технологии для детей с ОВЗ		***5/13***	
МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста		**34/34**	
Тема 3.1. Адаптивные технологии (программы для детей с РАС, нарушениями слуха/зрения).	**Содержание**	**2/2**	
	Определение и назначение адаптивных технологий. Важность использования специализированных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Адаптивные технологии для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) Коммуникационные программы: PECS (Picture Exchange Communication System) – система альтернативной коммуникации; Приложения для планшетов (Proloquo2Go, Аутизм: Общение). Программы для развития социальных навыков: Social Stories, The Social Express. Сенсорные и обучающие приложения: Otsimo, Brainy Trainy, Special Stories.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Технологии для детей с нарушениями слуха. Программы для развития речи и слухового восприятия: Видимая речь, Auditory Verbal Therapy (AVT). Приложения для обучения жестовому языку: Spreadthesign, Жестовый язык (русский жестовый язык). Технические средства: Слуховые аппараты, кохлеарные импланты, FM-системы. Технологии для детей с	1/1	

	нарушениями зрения. Программы для незрячих и слабовидящих: Экранные дикторы (JAWS, NVDA, VoiceOver). Обучающие программы (Typhlo & Tactus, ВиБра). Тактильные и звуковые технологии: Брайлевские дисплеи, тифлофлеш-плееры. Приложения для навигации: Seeing AI, Soundscape. Инклюзивное образование и адаптивные технологии. Роль технологий в создании инклюзивной среды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 17. Создание адаптированного учебного материала Разработка пособий с использованием альтернативной коммуникации (PECS, тактильные карточки). Создание аудиоописаний для слабовидящих. Адаптация текста для детей с дислексией (шрифт OpenDyslexic, упрощение структуры).	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 18. Анализ адаптивных технологий для детей с РАС Изучить программы и приложения для детей с РАС (например, "Аутизм: Общение", PECS, "See.Touch.Learn", "Social Stories"). Провести сравнительный анализ их функционала. Создать простой визуальный распорядок дня с помощью программы Boardmaker или PictoSelector.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 19. Технологии для детей с нарушениями слуха Исследовать программы для развития речи и слуха ("Видимая речь", "Логопедические тренажеры"). Ознакомиться с приложениями для перевода речи в текст (Google Live Transcribe, "Сурдофон"). Провести тестирование работы слуховых аппаратов с Bluetooth-подключением.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 20. Разработка индивидуального адаптивного решения На основе изученных технологий предложить индивидуальный план адаптации для ребенка с конкретными потребностями (например, РАС + нарушение слуха). Создать прототип учебного материала с использованием адаптивных технологий (например, интерактивную книгу с пиктограммами).	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Тема 3.2.	**Содержание**	**2/2**	

Цифровые инструменты для детей с ОВЗ (программы типа "Аутизм: общение", "PECS", "Киджи").	Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС и др. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК): Методы общения для невербальных детей (жесты, карточки, цифровые приложения). Популярные цифровые инструменты. Программа "Аутизм: общение". Описание: Приложение для планшетов (Android/iOS), разработанное для невербальных детей с РАС. Функционал: Коммуникация через карточки PECS; Развитие речи, логики, эмоционального интеллекта. Преимущества: Простота интерфейса, адаптация под индивидуальные нужды. Система PECS (Picture Exchange Communication System). Классический PECS: Физические карточки для обмена и построения фраз. Цифровые аналоги: PECS IV+ (iOS) – электронный вариант системы; Приложения с виртуальными карточками (например, "TalkTablet", "Proloquo2Go"). Преимущества цифрового PECS: Удобство хранения, голосовое сопровождение, настройка под ребенка.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Приложение "Киджи" (KIDGY). Описание: Российское приложение для детей с РАС и ментальными нарушениями. "Лента букв" (развитие грамотности у детей с дислексией). "Социальные истории" (приложения для обучения социальным навыкам, например, "Stories About Me"). Голосовые синтезаторы (например, "Ай-Толк" для невербальных детей).	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 21. Анализ программ для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) Изучить функционал программ: "Аутизм: общение" (развитие коммуникации через визуальные подсказки). "PECS" (Picture Exchange Communication System – система альтернативной коммуникации с помощью карточек). "Киджи" (KIDZ – цифровая платформа для развития речи и когнитивных навыков). Сравнить их возможности, интерфейс, доступность для разных возрастных групп. Форма отчета: Таблица с характеристиками программ + выводы.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 22. Сравнительный анализ цифровых и традиционных методов работы Сопоставить цифровые инструменты ("Аутизм: общение", PECS, "Киджи") с классическими методами (бумажные карточки, жесты, логопедические занятия). Выявить плюсы и минусы цифровых решений. Форма отчета**:** Эссе или таблица сравнения.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 23. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового PECS для ребенка с РАС.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Тема 3.3. Робототехника и сенсорные	**Содержание**	**1/1**	
	Введение в робототехнику и сенсорные технологии. Понятие робототехники и её роль в образовании. Сенсорные технологии: виды и применение в обучении. Инклюзивное	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

технологии в инклюзивном образовании.	образование: принципы и задачи. Использование робототехники в инклюзивном образовании. Адаптивные роботы для детей с ОВЗ (особенностями здоровья). Примеры образовательных роботов (LEGO Education, NAO, Ozobot и др.). Развитие моторики, коммуникации и когнитивных навыков через робототехнику. Сенсорные технологии для детей с особыми потребностями. Тактильные и аудиовизуальные сенсорные системы. Использование VR/AR (виртуальной и дополненной реальности) в обучении. Сенсорные комнаты и их роль в развитии детей с ОВЗ. Преимущества и вызовы внедрения технологий. Персонализация обучения. Технические и методические сложности. Этические аспекты использования роботов в образовании.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие 24. Проектирование инклюзивного занятия с элементами робототехники • Разработка плана занятия с учетом индивидуальных потребностей воспитанников. • Практическое задание: Создание фрагмента занятия с использованием робота для развития социальных навыков у детей с РАС.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 25. Разработка адаптированного задания с использованием робототехнического набора • Подбор заданий для разных нозологий (например, программирование робота для невербальной коммуникации). • Практическое задание: Создание простого алгоритма движения робота с учетом ограничений ребенка с ДЦП.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 26-27 Анализ существующих решений в инклюзивной робототехнике • Изучение роботов-ассистентов (NAO, Pepper, LEGO Education SPIKE и др.). • Разбор кейсов использования робототехники для детей с ОВЗ (аутизм, нарушения слуха/зрения, ДЦП). • Практическое задание: Сравнение нескольких образовательных роботов по критериям доступности.	2/2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 28-29 Работа с сенсорными технологиями • Обзор сенсорных устройств (тактильные панели, датчики Kinect, eye-tracking). • Практическое задание: Настройка сенсорного интерфейса для управления роботом (например, управление жестами).	2/2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Раздел 4. Проектная деятельность: создание цифровых материалов		***16/16***	
МДК 08.02. Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста		**34**	
Тема 4.1.	**Содержание**	**2/2**	

Разработка цифрового образовательного проекта для ДОО.	Введение в цифровые образовательные проекты для ДОО. Понятие цифрового образовательного проекта. Актуальность и преимущества использования цифровых технологий в дошкольном образовании. Нормативно-правовая база (ФГОС ДО, СанПиН, цифровая образовательная среда). Цели и задачи цифрового образовательного проекта. Развитие познавательных, социально-коммуникативных и творческих навыков. Индивидуализация обучения и игровые технологии. Формирование цифровой грамотности у дошкольников. Этапы разработки цифрового образовательного проекта. Анализ потребностей ДОО и целевой аудитории (дети, педагоги, родители). Определение тематики и формата проекта (игра, мультимедийное пособие, интерактивный курс и др.). Планирование содержания с учетом возрастных особенностей дошкольников. Выбор цифровых инструментов и платформ (ScratchJr, LearningApps, интерактивные доски, мобильные приложения). Разработка сценария и прототипирование. Тестирование и доработка проекта.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Методика внедрения цифрового проекта в образовательный процесс ДОО. Интеграция в занятия (НОД, кружки, проектная деятельность). Взаимодействие с педагогами и родителями (обучение, инструкции, обратная связь). Оценка эффективности (наблюдение, анкетирование, анализ динамики развития детей). Примеры цифровых образовательных проектов для дошкольников. Интерактивные развивающие игры. Виртуальные экскурсии и квесты. Мультимедийные дидактические пособия. Робототехника и программирование для малышей (Bee-Bot, LEGO Education). Риски и ограничения использования цифровых технологий в ДОО. Влияние на здоровье (зрение, осанка, нервная система). СанПиН-требования к продолжительности занятий с гаджетами. Важность живого общения и баланса между цифровыми и традиционными формами обучения.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5/5**	
	Практическое занятие 30. Анализ потребностей ДОО в цифровых образовательных проектах Разработать анкету для педагогов ДОО по выявлению потребностей в цифровых ресурсах. Провести сравнительный анализ 2-3 цифровых образовательных проектов для дошкольников.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 31-32. Проектирование структуры цифрового образовательного проекта Определение целей и задач проекта (обучающие, развивающие, воспитательные). Выбор формата проекта (интерактивная игра, мобильное приложение, веб-квест, мультимедийное пособие). Разработка сценария (логика взаимодействия, этапы, персонажи, геймификация). • Составить техническое задание на разработку цифрового проекта (целевая аудитория, функционал, дизайн).	2/2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	• Разработать сценарий интерактивного занятия для дошкольников с использованием цифровых инструментов. • Создать интерактивную игру или дидактическое пособие в одном из онлайн-конструкторов. • Разработать макет интерфейса мобильного приложения для ДОО (на бумаге или в графическом редакторе).		
	Практическое занятие 33-34. Презентация и защита цифрового образовательного проекта Подготовка демонстрационных материалов (скриншоты, видео, ссылки). Оформление пояснительной записки (актуальность, описание функционала, результаты тестирования). Публичная защита проекта перед комиссией или коллегами. • Подготовить презентацию проекта в PowerPoint или Canva. • Провести мини-защиту с обсуждением сильных и слабых сторон проекта.	2/2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Тема 4.2. Разработка презентаций, видеоуроков, интерактивных игр (в PowerPoint, Canva, LearningApps).	**Содержание**	**1/1**	
	Введение в создание цифровых учебных материалов. Важность визуализации в обучении. Основные форматы: презентации, видеоуроки, интерактивные игры. Создание презентаций PowerPoint: Структура слайдов. Анимация и переходы. Вставка мультимедиа (изображения, видео, аудио). Canva: Готовые шаблоны для образования. Совместная работа над презентациями. Экспорт в разные форматы. Разработка видеоуроков. Планирование сценария. Запись экрана и голоса. Монтаж в PowerPoint и Canva. Публикация на образовательных платформах (YouTube, LMS). Создание интерактивных игр и упражнений LearningApps:. Виды интерактивных заданий (викторины, пазлы, кроссворды). Настройка обратной связи. Встраивание в учебные курсы PowerPoint. Гиперссылки и триггеры для игр. Квизы и тесты с автоматической проверкой. Практические советы и лучшие практики. Дизайн для удобства восприятия. Доступность материалов. Геймификация в обучении	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 35. Создание интерактивной презентации в PowerPoint	1/1	ПК 8.1, ПК 8.2
	Практическое занятие 36-37. Комплексный проект – разработка цифрового учебного материала Выбрать тему (например, занятие по любой образовательной1 области, обучающий курс). Разработать презентацию (PowerPoint/Canva) с интерактивными элементами. Записать короткий видеозанятие. Создать интерактивное задание в LearningApps. Результат: Готовый комплект материалов для дистанционного обучения.	2/2	
Тема 4.3.	**Содержание**	**1/1**	

Взаимодействие с родителями через цифровые сервисы (дневники, чаты, вебинары).	Актуальность цифровых инструментов в работе с родителями. Преимущества и возможные риски онлайн-взаимодействия. Основные цифровые сервисы для взаимодействия с родителями Мессенджеры и чаты (WhatsApp, Telegram, Viber, родительские чаты в соцсетях) Правила общения в чатах (этикет, ограничения, модерация). Альтернативы общим чатам (индивидуальные сообщения, боты). Вебинары и онлайн-собрания (Zoom, Skype, Google Meet, YouTube). Организация дистанционных родительских собраний. Интерактивные форматы (опросы, Q&A, гости-эксперты). Преимущества цифрового взаимодействия. Оперативность связи. Доступность для работающих родителей. Возможность фиксации информации (архивы чатов, записи вебинаров). Интерактивность и вовлеченность. Конфиденциальность и безопасность данных (GDPR, ФЗ-152). Цифровая грамотность родителей (обучение, инструкции). Информационная перегрузка (дозирование сообщений, структурирование). Конфликты в чатах (правила модерации, отказ от анонимности). Использование мультимедиа (аудио, видео, скриншоты). Обратная связь от родителей (анкетирование, голосования). Совместные цифровые проекты (семейные конкурсы, онлайн-доски).	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 38. Провести мини-опрос среди родителей о предпочитаемых каналах связи. Организовать пробное онлайн-собрание или чат-консультацию.	**1/1**	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
Тема 4.4. Использование онлайн-платформ (Mentimeter, Padlet) для взаимодействия с родителями.	**Содержание**	**1/1**	
	Mentimeter – инструмент для создания интерактивных опросов, викторин и мозговых штурмов. Padlet – виртуальная доска для совместной работы, обмена идеями и материалами. Возможности Mentimeter для работы с родителями. Проведение анкетирования и опросов. Интерактивные презентации на родительских собраниях. Сбор обратной связи в реальном времени. Использование Padlet в взаимодействии с семьей. Создание информационных досок (объявления, полезные материалы). Совместное обсуждение тем (например, "Советы по адаптации ребенка"). Организация виртуального родительского собрания с Mentimeter. Создание Padlet-доски для совместного планирования мероприятий.	1/1	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 39-40. Создание интерактивного опроса для родителей в Mentimeter 1. Зарегистрироваться на платформе Mentimeter (www.mentimeter.com). 2. Создать опрос для родителей (например, "Оценка школьных мероприятий", "Пожелания к учебному процессу"). 3. Использовать разные типы вопросов: • Множественный выбор • Шкала оценок	2/2	ОК1, ОК2, ПК 8.1, ПК 8.2

	• Открытый вопрос 4. Поделиться ссылкой на опрос в родительском чате или на собрании. 5. Проанализировать результаты и сделать выводы.		
Учебная практика **Виды работ** 11. Изучение нормативных документов, регламентирующих использование цифровых технологий в дошкольном образовании. 12. Анализ ФГОС ДО и специальных требований для детей с ОВЗ. 13. Знакомство с цифровой образовательной средой ДОУ (интерактивное оборудование, программное обеспечение). 14. Изучение особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. 15. Анализ возможностей цифровых технологий для коррекционно-развивающей работы. 16. Диагностика уровня цифровой грамотности педагогов и родителей. 17. Разработка конспектов занятий с использованием цифровых технологий (интерактивная доска, мультимедийные презентации, развивающие приложения). 18. Создание дидактических материалов с применением цифровых инструментов (интерактивные игры, виртуальные экскурсии, QR-коды). 19. Разработка адаптированных цифровых ресурсов для детей с ОВЗ (программы с голосовым сопровождением, тактильными элементами и др.). 20. Анализ эффективности применения цифровых технологий в образовательном процессе. 21. Составление отчётов и презентаций по результатам практики. 22. Разработка рекомендаций по безопасному использованию гаджетов в обучении дошкольников.		**36**	

Производственная практика **Виды работ** 21. Проведение занятий с применением интерактивной доски, проектора, планшетов. 22. Разработка дидактических игр и упражнений с помощью цифровых средств (например, SMART Notebook, MimioStudio). 23. Работа с развивающими программами для дошкольников ("Логозавр", "Азбука Pro", "Игры для Тигры" и др.). 24. Использование приложений для детей с ОВЗ (программы альтернативной коммуникации, тренажёры для развития моторики, слуха, зрения). 25. Разработка презентаций (PowerPoint, Canva), видеороликов, интерактивных заданий. 26. Использование онлайн-платформ (LearningApps, Wordwall) для создания игровых упражнений 27. Адаптация цифровых технологий под особые образовательные потребности: Настройка специализированного ПО (увеличение шрифтов, голосовое сопровождение, тактильные экраны). Использование технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) для коррекционных занятий. 28. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с применением цифровых средств. 29. Консультирование воспитателей по использованию цифровых технологий в обучении. 30. Проведение мастер-классов или семинаров для родителей по безопасному применению гаджетов дома. 31. Разработка рекомендаций по использованию образовательных приложений для детей с ОВЗ. 32. Апробация интерактивных методов обучения (логические игры, тренажёры, цифровые раскраски). 33. Оценка динамики развития детей с ОВЗ при использовании цифровых средств. 34. Использование специализированного ПО для детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	**36**	
Промежуточная аттестация	**ДЗ(2)+ ЭМ(8)**	
Всего	**164**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные и/или электронные издания

1. Печатные издания

Учебники и методические пособия:

1. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : монография / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95.
3. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника.[Текст] /С. Л. Новосёлова Г.П. Петку- М.: Новая школа, 2017. - 129 с.

Нормативные документы и рекомендации:

1. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) – разделы, касающиеся цифровизации образования.
2. СанПиН для ДОУ – требования к использованию цифровых устройств в работе с детьми.

2. Электронные издания и ресурсы

Онлайн-курсы и вебинары:

1. "Цифровая образовательная среда в ДОУ" (платформы: Stepik, Университет Россия, Лекториум)
2. "Использование интерактивных технологий в работе с детьми с ОВЗ" (например, на Coursera, Открытое образование)

Электронные журналы и статьи:

1. Журнал "Современное дошкольное образование. Теория и практика" (сайт)
2. Журнал "Дошкольное воспитание" (разделы по цифровым технологиям)
3. Статьи на портале "Педсовет" (pedsovet.org)

Полезные интернет-ресурсы:

1. "Мерсибо" (mersibo.ru) – интерактивные игры для дошкольников, в том числе с ОВЗ.
2. "Играемся" (igraemsa.ru) – развивающие онлайн-игры.
3. "ЯКласс" (yaklass.ru) – цифровые задания для подготовки к школе.
4. "Учи.ру" (uchi.ru) – платформа с адаптивными заданиями.

Приложения и программы:

1. "Азбука с начинкой" (развитие речи и логики)
2. "Логозаврия" (коррекция речевых нарушений)
3. "PicsArt for Kids" (творческое развитие)
4. "Моя первая математика" (развитие логико-математических навыков)

3.Дополнительные материалы

1. Видеолекции на YouTube (каналы: Российский учебник, Педсовет ТВ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.8.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по использованию цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах. Анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса.	Теоретический контроль: тестирование, устный опрос, рефераты, эссе. Практический контроль: Разработка и защита цифрового урока/занятия. Создание мультимедийного проекта (презентация, обучающий видеоролик). Проведение мастер-класса по использованию цифровых инструментов. Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике квалификационный экзамен
ПК 8.2.	Умеет применять коррекционно-педагогические цифровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста в том числе с ОВЗ Учитывает индивидуальных особенностей детей (включая ОВЗ). Способен адаптировать технологии под индивидуальные потребности детей. Взаимодействует с родителями и педагогами по вопросам цифровизации образования. Демонстрирует компетенции по безопасному и педагогически целесообразному использованию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с детьми, в том числе с ОВЗ.	
ОК 01. ОК 02.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование практическая работа устный опрос

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

УП.ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

УП.ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

УП.ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

УП.ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

УП.ПМ 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

УП.ПП 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник

УП.ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики..... Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики..... Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Структура учебной практики .....Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание учебной практики.....Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики ..... Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Общие требования к организации учебной практики.. Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики... Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Учебная практика	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом
УП 02 Учебная практика	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04 Теоретические и методические основы изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических

		представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 02.09 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.10 Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
УП 03 Учебная практика	ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

		МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья
УП 04.02 Учебная практика ПМ *УП 04 Учебная практика семинар по лету*	ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом
УП 06.01 Учебная практика	ПМ 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста
УП 07.01 Учебная практика	ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего -социальный	МДК 07.01 Теоретические аспекты организации социальной работы с

	работник	различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ МДК 07.02 Методические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ
УП 08.01Учебная практика	ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	МДК 08.01 Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей дошкольного возраста с ОВЗ МДК 08.02 Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей с ОВЗ

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья

	каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.
ПК 4.1	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными

	возможностями здоровья и/ или инвалидностью
ПК 6.1	Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 6.2	Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.
ПК 6.3	Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.
ПК 6.4	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»,
- «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»,
- «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»,
- «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»,
- «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»,
- «Освоение профессии рабочего, должности служащего -социальный работник»,
- «Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Педагогическая	Умеет наблюдать за деятельностью педагога и умеет

деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	анализировать: - деятельность воспитателя по организации и проведению режимных моментов, - организацию и проведение прогулки с детьми в соответствии с возрастом; организацию и проведение закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной); - проведение утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей; - проведение подвижных игр в режиме дня, на прогулке с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей; - проведение различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей; - развивающую предметно-пространственной среду, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Умеет наблюдать за деятельностью педагога и умеет анализировать: - организацию и проведение сюжетно-ролевой игры, направленной на решение задач по бесконфликтному общению в группе детского сада; - условия для оптимального общения детей; - процесс и результат организации общения и взаимодействия ребенка с детьми группы; - предметно-игровую среду в разных возрастных группах; - предметно-развивающую среду в группах раннего возраста; - игровую деятельность детей в разных возрастных группах; - проведение работы по развитию игровой деятельности в группах раннего возраста; - перспективные и календарные планы по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО; - продуктивную деятельность (рисование) детей раннего и дошкольного возраста; - продуктивную деятельность (лепка) детей раннего и дошкольного возраста; - продуктивную деятельность (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста; - продуктивную деятельность (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста; - подбирать диагностический инструментарий для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного

	возраста; - основные образовательные программы (раздел речевое развитие). - перспективный и календарный планы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - организацию и проведение речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. - проведение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. - проведение индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. - подбирать диагностический инструментарий для проведение диагностики речевого развития ребенка - развивающую предметно-пространственную среду по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. - проведение игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. - организацию и проведение групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста; - проведение индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста; - календарные планы по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста; - планы работы воспитателя по организации работы по ознакомлению с окружающим миром; - организацию и проведение занятий по ознакомлению с окружающим миром; - проведением трудовой деятельности детей разного возраста. - организацию и проведение музыкальных занятий и музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста; - организацию и проведение различных форм организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной	Умеет наблюдать за деятельностью педагога и умеет анализировать: - организацию процесса общения детей с ОВЗ со взрослыми и сверстниками в течение дня; - предметно-развивающую среду для социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ; - планы коррекционно-педагогической работы воспитателя по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ; - организацию и проведение сюжетно-ролевой игры для детей с ОВЗ; - организацию и проведение дидактических игр различного содержания с детьми с ОВЗ в течение дня; - проведение педагогической диагностики уровня сформированности предметной и игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ; - организацию и проведение театрализованной игры для детей с ОВЗ;

направленности	- организацию и проведение строительной игры для детей с ОВЗ; - организацию трудовой деятельности детей с ОВЗ; - организацию продуктивной деятельности детей с ОВЗ; - предметно-развивающую среду для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ; - развивающую предметно-пространственную среду по речевому развитию в условиях ДО -организации и проведение речевых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; - проведение индивидуальной речевой работы с детьми дошкольного возраста; - планирование и документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по математическому развитию (количественные представления) детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями. - проведение игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий; - организацию и проведение занятий по формированию представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ОВЗ; - оформление предметно-развивающей среды по формирования представлению о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с ОВЗ; - проведение занятий по формированию представлений о живой (неживой) природе у детей с ОВЗ; - диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья - функционал сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Умеет наблюдать за деятельностью педагога и умеет анализировать: - мероприятия по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным

	развитием и ограниченными возможностями здоровья; - календарный план воспитательной работы в разных возрастных группах; - использование современного опыта применения технологий педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - развивающую информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; - содержание и оформление рабочей программы воспитания; - разработку конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); - разработку конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разработку календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; - разработку паспортов проектов, направленных на реализацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Умеет наблюдать за деятельностью педагога и умеет анализировать: - планирование и организацию взаимодействия с родителями (законными представителями); - организацию взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Умеет наблюдать за контингентом группы детей с ОВЗ и умеет анализировать: - предметно-пространственную среду групп детей, имеющих в составе детей с нарушениями речи. - предметно-пространственную среду групп детей, имеющих в составе детей нарушение зрения. - предметно-пространственную среду группы детей, имеющих в составе детей с задержкой психического развития; - предметно-пространственную среду группы детей, имеющих в

	составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе. - организацию деятельности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса (с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией района). - организацию работы ПМПк. - работу воспитателя в группе, имеющей в составе детей с особыми образовательными потребностями. Выделение форм работы, методов, приемов в работе воспитателя включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. - организацию работы с детьми с разными речевыми нарушениями в группе воспитателем. - организацию работы воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с нарушением зрения. Особенности организации работы с детьми с нарушением зрения в группе воспитателем. - организацию работы воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с задержкой психического развития Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития в группе воспитателем. - организацию работы воспитателя, дефектолога, логопеда, медицинского персонала и других специалистов с детьми с различными нарушениями здоровья (отклонения в умственном развитии, с нарушением слуха, с нарушениями в эмоциональной сфере, с нарушением в опорно-двигательном аппарате) и др. - адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья конкретного дошкольного образовательного процесса. - индивидуальный образовательный маршрут конкретного ребенка.
Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник	Умеет: - изучать нормативно-правовую базу социальной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья); - знакомиться с должностными обязанностями социального работника - изучать документацию социального работника (планы, отчеты, индивидуальные карты воспитанников). - наблюдать за детьми с ОВЗ в условиях ДОУ, реабилитационных центрах, семейных центрах, центрах дневного пребывания для детей с инвалидностью и т.д.. - разрабатывать программы адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье. - разрабатывать конспекты для организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. - разрабатывать анкеты для родителей (законных представителей). - разрабатывать консультации для родителей по вопросам социальной адаптации детей.

	- наблюдать со организацией совместной работы с воспитателями, логопедами, психологами. - наблюдать за механизмами оказания социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. - наблюдать за системой организации мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции); - наблюдать и анализировать профессиональное общение работников социальной сферы с пожилыми людьми, инвалидами и семьями имеющими детей с ОВЗ - наблюдать с целью выявления психологических особенностей пожилых людей в учреждениях медицинского обслуживания. - составлять индивидуальный план социальной помощи клиентов (на выбор): одинокий пенсионер; многодетная семья; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, семья имеющая ребенка с ОВЗ. - составлять программы индивидуального долговременного ухода за детьми с ограниченными возможностями и их реабилитация
Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: - изучать нормативные документы, регламентирующие использование цифровых технологий в дошкольном образовании; - анализировать ФГОС ДО и специальных требований для детей с ОВЗ; - изучать особенности развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ; - анализировать возможности цифровых технологий для коррекционно-развивающей работы; - диагностировать уровень цифровой грамотности педагогов и родителей; - разрабатывать конспекты занятий с использованием цифровых технологий (интерактивная доска, мультимедийные презентации, развивающие приложения); - создавать дидактические материалы с применением цифровых инструментов (интерактивные игры, виртуальные экскурсии, QR-коды); - разрабатывать адаптированные цифровые ресурсы для детей с ОВЗ (программы с голосовым сопровождением, тактильными элементами и др.); - анализировать эффективность применения цифровых технологий в образовательном процессе; - составлять отчёты и презентации по результатам практики; - разрабатывать рекомендации по безопасному использованию гаджетов в обучении дошкольников.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 07	ПК.7.1. ПК 7.2.	Демонстрирует навыки		36	

	ПК 7.3. ПК 7.4.	осуществления профессиональной деятельности Обеспечивает кратковременный присмотр за детьми. Демонстрирует навыки предоставления социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации Организует помощь в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности. Оказывает помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности. Содействует в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Предоставляет семьям с детьми дошкольного			

		возраста социально-педагогические услуги. Демонстрирует навыки проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни. Оказывает содействие инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности. Содействует в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания. Демонстрирует навыки предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов			
УП. 08	ПК 8.1 ПК 8.2	Демонстрирует навыки осуществления			

		педагогической деятельности по использованию цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах. Анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса. Умеет применять коррекционно-педагогические цифровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста в том числе с ОВЗ Способен адаптировать технологии под индивидуальные потребности детей. Взаимодействует с родителями и педагогами по вопросам цифровизации образования. Демонстрирует компетенции по безопасному и педагогически целесообразному использованию современных, в том числе интерактивных, форм и методов			

		воспитательной работы с детьми, в том числе с ОВЗ.			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -__**72**__					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	36	Концентрированно	2 курс/ 4 семестр	
УП. 02	36	Концентрированно	3 курс/6 семестр	
УП. 03	36	Концентрированно	4 курс/7 семестр	
УП. 04 практика семинар по лету	36	Концентрированно	3 курс/ 6 семестр	
УП. 04.02	36	Концентрированно	4 курс/7 семестр	
УП . 05	36	Концентрированно	2 курс/4 семестр	
УП. 06.01	36	Концентрированно	4 курс/8 семестр	
УП 07.01	36	Концентрированно	1 курс/2 семестр	
УП. 08.01	36	Концентрированно	3 курс/5 семестр	

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности				36
ПК 1.4	Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий	Изучение режима дня, теоретических основ режима дня. Особенности режима в разных возрастных группах. Изучение методики организации сна в соответствии с возрастом детей. Режимные моменты 1 и 2 половины дня с детьми с сохранным развитием. Изучение видов и значения гимнастики как средства и метода физического воспитания детей с ограниченными	Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста	
	Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников		Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениям и с детьми раннего и	

		возможностями здоровья и с сохранным развитием. Изучение методики проведения занятий в разных возрастных группах, методов и приемов обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	дошкольного возраста Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				**36**
УП.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста				36
ПК.2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 2 Психологические аспекты общения в дошкольном возрасте	1. Изучение методики планирования и организации общения детей с сохранным развитием	Тема 2.1. Формы общения детей со взрослыми	
			Тема 2.2. Стили педагогического общения и руководства.	
			Тема 2.3. Формы общения детей со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте	
			Тема 2.7. Анализ педагогически- х условий для оптимального общения детей.	
	Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Изучение структуры игровой деятельности дошкольников, диагностических методик по организации и проведению игровой деятельностью.	Тема 3.2 Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	
			Тема 3.3 Теоретические основы руководства различными видами игр	

	Раздел 4. Основы методики изобразительной деятельности и конструированию	Изучение методики изобразительной деятельности и конструированию	Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	
	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста	Изучение научных основ программы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста	Тема 5.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	
			Тема 5.4 Средства развития речи детей раннего и дошкольного возраста	
			Тема 5.5. Методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	
	Раздел 6. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	Изучение научных основ программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Тема 6.2. Содержание программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
			Тема 6.4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.	
	Раздел 7. Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста	Изучение теоретических основ экологического образования дошкольников	Тема 7.1. Теоретические основы экологического образования	

			дошкольников	
			Тема 7.2. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в основных образовательных и парциальных программах	
	Раздел 9. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Изучение теоретических основ самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Тема 9.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	Раздел 10. Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Изучение теоретических основ музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Тема 10.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
			Тема 10.6. Формы организации музыкально-театрализованной деятельности в ДОО	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ	**36**
УП 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности				**36**
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития организации детей с ограниченными возможностями здоровья	Изучение методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	Тема 01. 01 Методика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуаль	

			ными нарушениями	
			Тема 01.02. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	
			Тема 01.03. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	
			Тема 01.04. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	
			Тема 01.05. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
			Тема 01.06. Методика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Изучение методики коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	Тема 02.01. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности	

			детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР	
			Тема 02.02 Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	
			Тема 02.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	
			Тема 02.04. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	
			Тема 02.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	

	Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Изучение методики коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	Тема 03.01. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	
			Тема 03.02. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	
			Тема 03.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	
			Тема 03.04 Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	
			Тема 03.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной	

			и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
			Тема 03.06. Методика продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	Изучение теоретических и методических основ развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и выявление особенностей работы воспитателя по развитию речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ.	Тема 04.01 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Тема 04.07. Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Изучение особенностей формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	Тема 05.01. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	
	Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	Изучение методики организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой и неживой природе у детей	Тема 06.04. Методика организации коррекционно-педагогической работы по формировани	

		с ограниченными возможностями здоровья	ю представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	
			Тема 06.06. Методика организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Изучение технологии организации и проведения мониторинга и алгоритма организации мониторинга, определение динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Тема 07.02. Технология организации и проведения мониторинга	
			Тема 07.03. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	
УП 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности				72
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Изучение методов, средств и форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Тема 1.2. Методы, средства и формы воспитания детей раннего и дошкольного	

			возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	
	Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	Изучение основ организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	УП 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			36
	Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	Изучение технологии конструктивного сотрудничества и форм, методов взаимодействия с родителями в образовательной организации	Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	
	Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия педагога с родителями		Тема 2.3. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	
	УП 06 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста			36
ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.	Раздел 1. Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Изучение особенностей детей с особыми образовательными потребностями и лиц с ОВЗ	Тема 1.1. Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями.	
			Тема 1.2. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	
	Раздел 2. Особенности организации инклюзивного	Изучение создания образовательных условий	Тема 2.1. Создание	

	образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в организации	специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
			Тема 2.2. Организация работы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования.	
	Раздел 4. Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОО	Изучение программно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса в ДОО	Тема 4.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОО	
	УП 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник			36
	Раздел 1. Организация социального обслуживания и поддержки населения	Изучение нормативно-правовой базы социальной защиты детей с ОВЗ	Тема 1.2 Нормативно-правовая база социальной защиты детей с ОВЗ	
	Раздел 4. Оказание социально-бытовых услуг			
	Раздел 5. Психологическая и социально-педагогическая поддержка	Изучение методов социальной поддержки и адаптации.	Тема 5.3. Методы социальной поддержки и адаптации.	
		Изучение форм взаимодействия с родителями и опекунами: консультирование, обучение, психологическая поддержка	Тема 5.4. Взаимодействие с родителями и опекунами: консультирование, обучение, психологическая поддержка	

УП 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				36
	Раздел 1. Основы цифровых технологий в дошкольном образовании		Тема 1.2 Безопасность и этика использования ИКТ в работе с детьми	
	Раздел 2. Практика применения цифровых инструментов		Тема 2.3. Использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов	

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		36
Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий		
Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста	1.Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития (в разных возрастных группах). 3. Знакомство с организацией оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации (на основе планирования). 4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).	
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников		

Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	5. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. 6. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. 7. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. 8. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом. 9. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека.	
Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	10.Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	
ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		36
Раздел 2 Психологические аспекты общения в дошкольном возрасте		
Тема 2.1. Формы общения детей со взрослыми Тема 2.2. Стили педагогического общения и руководства. Тема 2.3. Формы общения детей со сверстниками в раннем и дошкольном	1. Наблюдение и анализ сюжетно-ролевой игры, направленной на решение задач по бесконфликтному общению в группе детского сада. 2. Анализ педагогических условий для оптимального общения детей. 3. Наблюдение и анализ процесса и результатов организации общения и	

возрасте	взаимодействия ребенка с детьми группы.	
Тема 3.2 Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников Тема 3.3 Теоретические основы руководства различными видами игр	4. Анализ предметно-игровой среды в разных возрастных группах 5. Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста 6. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах 7. Анализ проведения работы по развитию игровой деятельности в группах раннего возраста	
Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	8. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 9. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 11. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 12. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 13. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 14. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 5.3 Научные основы программы развития речи и ее структура Тема 5.4 Средства развития речи детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.5. Методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	15. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 16. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 17. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 18. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 19. Наблюдение интегрированных занятий по речевому развитию (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная	

	деятельность) с детьми 5-7 дет. 20. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 21. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 22. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка	
Тема 6.4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.	23. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 24. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 25. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 26. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 27. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 7.1. Теоретические основы экологического образования дошкольников Тема 7.2. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в основных образовательных и парциальных программах	28. Анализ развивающей среды в помещении и на территории ДОО; 29. Анализ планов работы воспитателя по организации работы по ознакомлению с окружающим миром; 30. Анализ занятий по ознакомлению с окружающим миром.	
Тема 9.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	31. Наблюдение за проведением трудовой деятельности детей разного возраста. 32. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей. 33. Анализ организации проведением трудовой деятельности детей.	
Тема 10.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 10.6. Формы	34. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий и музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 35. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации	

организации музыкально-театрализованной деятельности в ДОО	музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		36
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития организации детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 01. 01 Методика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями Тема 01.02. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха Тема 01.03. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи Тема 01.04. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения Тема 01.05. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 01.06. Методика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1 Наблюдение и анализ организации процесса общения детей с ОВЗ со взрослыми и сверстниками в течение дня; 2.Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ. 3.Анализ планов коррекционно-педагогической работы воспитателя по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ.	
Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 02.01. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР Тема 02.02 Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой	1. Наблюдение и анализ организации и проведения сюжетно-ролевой игры для детей с ОВЗ. 2 Наблюдение и анализ организации и проведения дидактических игр различного содержания с детьми с ОВЗ в течение дня 3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики уровня сформированности предметной и игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ 4. Наблюдение и анализ организации и	

деятельности детей с нарушениями слуха Тема 02.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения Тема 02.04. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи Тема 02.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 02.06. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	проведения театрализованной игры для детей с ОВЗ. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения строительной игры для детей с ОВЗ.	
Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 03.01.Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями Тема 03.02. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха Тема 03.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	1. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей с ОВЗ 2.Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ 3. Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ.	

Тема 03.04 Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи Тема 03.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 03.06. Методика продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 04.01 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Тема 04.07. Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	1 Анализ развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию в условиях ДО. 2. Наблюдение и анализ речевых занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми дошкольного возраста.	
Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 05.01. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	1 Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по математическому развитию (количественные представления) детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями. 2. Наблюдение и анализ проведения игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий 3. Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по формированию представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ОВЗ.	
Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения		

кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 06.04. Методика организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Наблюдение и анализ оформления предметно-развивающей среды по формирования представлению о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с ОВЗ 3. Наблюдение и анализ проведения занятия по формированию представлений о живой (неживой) природе у детей с ОВЗ.	
Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 07.02. Технология организации и проведения мониторинга Тема 07.03. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья 2. . Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Наблюдение и анализ проведения диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).	
ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		36
Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.2. Методы, средства и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с	

	сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 3. Наблюдение мероприятий и анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 4. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 5. Анализ современного опыта применения технологий педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 6. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 7. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 8. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.	
Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		
Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ и разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 2. Анализ и разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и	

	дошкольного возраста; 3. Анализ и разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 4. Анализ и разработка паспортов проектов, направленных на реализацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 5. Подбор диагностического инструментария по разным направлениям воспитания.	
ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		36
Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).	
Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия педагога с родителями		
Тема 2.3. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	
ПМ 06 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		36
Раздел 1. Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями		
Тема 1.1. Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Тема 1.2. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	1. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушения речи с общей организацией работы логопедических групп, с формированием групп детей. 2. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушение зрения, с организацией работы в группах, имеющих детей нарушением зрения. 3. Знакомство с контингентом группы детей, имеющих задержку психического развития, с организацией работы в группах, имеющих детей задержку развития	

	4. Знакомство с контингентом группы, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе.	
Раздел 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ		
Тема 2.1. Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	5. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей с нарушениями речи. 6. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей нарушение зрения. 7. Анализ предметно-пространственной среды группы детей, имеющих в составе детей с задержкой психического развития. 8. Анализ предметно-пространственной среды группы детей, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе.	
Тема 2.2. Организация работы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования.	9. Знакомство с организацией психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса (с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией района). 11. Знакомство с организацией работы ПМПк. 12. Наблюдение за работой воспитателя в группе, имеющей в составе детей с особыми образовательными потребностями. Выделение форм работы, методов, приемов в работе воспитателя включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. 13. Особенности организации работы с детьми с разными речевыми нарушениями в группе воспитателем. 14. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с нарушением зрения. Особенности организации работы с детьми с нарушением зрения в группе воспитателем. 15. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с задержкой психического развития Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития в группе воспитателем. 16. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, логопеда, медицинского	

	персонала и других специалистов с детьми с различными нарушениями здоровья (отклонения в умственном развитии, с нарушением слуха, с нарушениями в эмоциональной сфере, с нарушением в опорно-двигательном аппарате) и др.	
Раздел 4. Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОО		
Тема 4.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивно-го образовательного процесса в ДОО	17. Знакомство и анализ адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья конкретного дошкольного образовательного процесса. 18. Анализ индивидуального образовательного маршрута конкретного ребенка.	
ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего -социальный работник		36
Раздел 1. Организация социального обслуживания и поддержки населения		
Тема 1.2 Нормативно-правовая база социальной защиты детей с ОВЗ	1. Изучение нормативно-правовой базы социальной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). 2. Знакомство с должностными обязанностями социального работника 3. Изучение документации социального работника (планы, отчеты, индивидуальные карты воспитанников).	
Раздел 4. Оказание социально-бытовых услуг		
	11. Знакомство с государственными и общественными организациями, оказывающими поддержку детям и их семьям. 12. Наблюдение за системой организации мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 13. Наблюдение и анализ профессионального общения работников социальной сферы с пожилыми людьми, инвалидами и семьями имеющими детей с ОВЗ 14. Наблюдение с целью выявления психологических особенностей пожилых людей в учреждениях медицинского обслуживания. 15. Составление индивидуального плана социальной помощи клиентов (на выбор): одинокий пенсионер; многодетная семья; ребенок с ограниченными возможностями здоровья, семья имеющая ребенка с ОВЗ. 16. Составление программы индивидуального долговременного ухода за	

	детьми с ограниченными возможностями и их реабилитация	
Раздел 5. Психологическая и социально-педагогическая поддержка		
Тема 5.3. Методы социальной поддержки и адаптации. Тема 5.4. Взаимодействие с родителями и опекунами: консультирование, обучение, психологическая поддержка	4. Наблюдение за детьми с ОВЗ в условиях ДОУ, реабилитационных центрах, семейных центрах, центрах дневного пребывания для детей с инвалидностью и т.д.. 5. Разработка программ адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье. 6. Разработка конспектов для организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. 7. Разработка анкет для родителей (законных представителей). 8. Разработка консультаций для родителей по вопросам социальной адаптации детей. 9. Наблюдение со организацией совместной работы с воспитателями, логопедами, психологами. 10. Наблюдение за механизмами оказания социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.	
ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		36
Раздел 1. Основы цифровых технологий в дошкольном образовании		
Тема 1.2 Безопасность и этика использования ИКТ в работе с детьми	1. Изучение нормативных документов, регламентирующих использование цифровых технологий в дошкольном образовании. 2. Анализ ФГОС ДО и специальных требований для детей с ОВЗ. 3. Знакомство с цифровой образовательной средой ДОУ (интерактивное оборудование, программное обеспечение). 4. Изучение особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. 5. Анализ возможностей цифровых технологий для коррекционно-развивающей работы. 12. Разработка рекомендаций по безопасному использованию гаджетов в обучении дошкольников.	
Раздел 2. Практика применения цифровых инструментов		
Тема 2.3. Использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов	6. Диагностика уровня цифровой грамотности педагогов и родителей. 7. Разработка конспектов занятий с использованием цифровых технологий (интерактивная доска, мультимедийные презентации, развивающие приложения). 8. Создание дидактических материалов с	

	применением цифровых инструментов (интерактивные игры, виртуальные экскурсии, QR-коды). 9. Разработка адаптированных цифровых ресурсов для детей с ОВЗ (программы с голосовым сопровождением, тактильными элементами и др.). 10. Анализ эффективности применения цифровых технологий в образовательном процессе. 11. Составление отчётов и презентаций по результатам практики. 12. Разработка рекомендаций по безопасному использованию гаджетов в обучении дошкольников.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. "Организация социальной работы в России" – В.И. Жуков.
2. "Правовое обеспечение социальной работы" – А.В. Медведева.
3. "Психология социальной работы" – О.Н. Александрова, В.А. Богословская.
4. "Социальная работа: теория и практика" – под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой.
5. "Технологии социальной работы" – П.Д. Павленок, М.Я. Руднева.
6. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514041
7. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
8. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
9. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100005

10. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335
11. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).
    1. И. Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю. Тьюторство как ресурс для системы РО Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. - М., 2021
12. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. - М.: «Педагогический университет». «Первое сентября», 2019
13. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в Российском образовании //Вопросы образования. - 2019 - № 2
14. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю. и др. Профессия «тьютор». - М.-Тверь: «СФК-офис», 2021
15. Козлова, С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518198
16. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия // Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой», выпуск 24, 2018
17. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
18. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
19. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).
20. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai).
21. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.
22. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516712 (дата обращения: 15.11.2023).

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производствеынных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности *44.02.04. Специальное дошкольное образование*

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		Глагол в форме настоящего времени 3 лица – обучающийся что делает… конкретные действия, выполняемые студентом, освоившим данную компетенцию	а*ттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике*
УП 01	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	- Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей - Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии - Анализирует процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 02	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.	- Осуществляет анализ планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста. - Анализирует развивающую предметно-пространственную среду для успешной	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. - Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. - Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	
УП 03	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	- Принимает участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Участвовует в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 04	ОК 01.; ОК 02.;	- Участвовует в	аттестационный лист, отчет

	ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Организовывает и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - Осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью	студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 05	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	- Участвует в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. - Организовывает взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. - Организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития,	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	
УП 06	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.	- Принимает участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Принимает участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды. - Принимает участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей. - Осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса.	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 07		- Демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности.	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 08		- Демонстрирует навыки	аттестационный лист, отчет

		осуществления педагогической деятельности по использованию цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах.	студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.10.
к ОПОП-П специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПП.ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности

ПП.ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

ПП.ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности

ПП.ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности

ПП.ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПП.ПМ 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПП.ПП 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего -социальный работник

УП.ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики
Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Структура производственной практики
Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание производственной практики
Ошибка! Закладка не определена.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Учебно-методическое обеспечение Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Общие требования к организации производственной практики Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики
Ошибка! Закладка не определена.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Ы
Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Производственная практика	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом
ПП 02 Производственная практика	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.04 Теоретические и методические основы изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного

		возраста МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК 02.09 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.10 Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
ПП 03 Производственная практика	ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии

		по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья
ПП 04.02 Производственная практика ПМ	ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом
ПП 05 Производственная практика	ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными

		представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья
ПП 06.01 Производственная практика	ПМ 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста
ПП 07.01 Производственная практика	ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего -социальный работник	МДК 07.01 Теоретические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ МДК 07.02 Методические аспекты организации социальной работы с различными социальными категориями, в том числе с ОВЗ
ПП 08.01 Производственная практика	ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	МДК 08.01 Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей дошкольного возраста с ОВЗ МДК 08.02 Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей с ОВЗ

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.
ПК 1.5	Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.3	Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 3.4	Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 3.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.
ПК 4.1	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей

	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью
ПК 6.1	Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
ПК 6.2	Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.
ПК 6.3	Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.
ПК 6.4	Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»,
- «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»,
- «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»,
- «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»,
- «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»,
- «Освоение профессии рабочего, должности служащего -социальный работник»,
- «Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	**Практический опыт / умения**
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	Умеет: - планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; - организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; - организацию и проведение прогулки с детьми в соответствии с возрастом; - организацию и проведение закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной); - проведение подвижных игр в режиме дня, на прогулке с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей; - проведение различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей; - обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; - использовать оздоровительно-профилактические и

	коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; - осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми
Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Умеет: - организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) - организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей - организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей - организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности; - составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей.
Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ	Умеет: - применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического

дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой; деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; - осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического

	развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом; - проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий; - подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; - создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента; - применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников; - анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; - использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; - взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов; - принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с

	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	Умеет: - планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста - регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста - применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе; - проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). - осуществлять выбор формата мероприятия; - осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений. - осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. - обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; - применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; - создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: - Планировать работу с родителями (законными представителями) - использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); - проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста - реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; - создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - осуществлять совместную работу с администрацией,

	педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; - осуществлять совместную реализацию образовательных программ - участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; - участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы - осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. - выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью - использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность.
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	Умеет - проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста - осуществлять анализ данных педагогической диагностики; - участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста - применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; - подбирать педагогические средства с учетом индивидуальных потребностей детей - учитывать возрастные особенности, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств

	- поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ - анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; - организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста - создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; - разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - оказывать помощь семье в построении образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ - определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи.
Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник	Умеет: - взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг; готовить пищу; осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы); выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг; организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов); производить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств; снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг; взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту,

	химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений; оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы - обучать членов семьи, в том числе родителей (законных представителей) детей-инвалидов дошкольного возраста, практическим навыкам общего ухода; - организовывать для семей с детьми дошкольного возраста досуговую деятельность; применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов. - организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение; отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг. - пользоваться средствами ухода и техническими средствами реабилитации, в том числе повышающими коммуникативные возможности получателей социальных услуг; выполнять отдельные действия по подготовке и проведению социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания
Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: - реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении. - реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 07	ПК.7.1. ПК 7.2. ПК 7.3. ПК 7.4.	Демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности Обеспечивает кратковременный присмотр за детьми. Демонстрирует навыки предоставления социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской		36	

		Федерации Организует помощь в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности. Оказывает помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности. Содействует в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Предоставляет семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогические услуги. Демонстрирует навыки проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа			

		жизни. Оказывает содействие инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности. Содействует в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания. Демонстрирует навыки предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов			
ПП. 08	ПК 8.1 ПК 8.2	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по использованию цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах. Анализирует методическую			

		литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса. Умеет применять коррекционно-педагогические цифровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста в том числе с ОВЗ Способен адаптировать технологии под индивидуальные потребности детей. Взаимодействует с родителями и педагогами по вопросам цифровизации образования. Демонстрирует компетенции по безопасному и педагогически целесообразному использованию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы с детьми, в том числе с ОВЗ.			
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - __72__					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 01	36	Концентрированно	2 курс/ 4 семестр	
ПП. 02	144	рассредоточенно	3 курс/6 семестр	
ПП. 03	108	рассредоточенно	4 курс/7 семестр	
ПП. 03.03 организация работы в летний период	72	Концентрированно	3 курс/ 6 семестр	
ПП. 04	36	рассредоточенно	4 курс/7 семестр	
ПП . 05	36	Концентрированно	3 курс/5 семестр	
ПП. 06	36	Концентрированно	4 курс/8 семестр	
ПП 07.01	36	Концентрированно	2 курс/4 семестр	
ПП. 08.01	36	Концентрированно	3 курс/6 семестр	

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности				36
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий	Организует и проводит мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста	
	Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников		Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе	

			выполнения двигательного режима	
	Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста	Организует и проводит подвижную игру, утреннюю гимнастику. Разрабатывает конспект проведения физкультурного занятия, подвижной игры, физкультурного досуга.	Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах Тема 4.4. Физкультурное занятие: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах Тема 4.6. Физкультурные развлечения (активный отдых): методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				36
ПП.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста				144
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	Раздел 2 Психологические аспекты общения в дошкольном возрасте	Проведение сюжетно-ролевой игры, направленной на решение задач по бесконфликтному общению в группе детского сада. Проведение беседы с активным дошкольником, рисунка «Мой друг»	Тема 2.3. Формы общения детей со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте	
			Тема 2.6. Диагностика межличностных отношений в группе сверстников	

			Тема 2.7. Анализ педагогических условий для оптимального общения детей.	
	Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Самостоятельная организация и руководство сюжетно-ролевой, дидактической игр, игры со строительным материалом.	Тема 3.2 Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	
			Тема 3.3 Теоретические основы руководства различными видами игр	
	Раздел 4. Основы методики изобразительной деятельности и конструированию	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	
	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста	Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 5.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	
			Тема 5.4 Средства развития речи детей раннего и дошкольного возраста	
			Тема 5.5. Методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	
	Раздел 6. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса	Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию	Тема 6.2. Содержание программы формирования	

	формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизинера. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	
			Тема 6.4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.	
	Раздел 7. Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста	Разработка конспекта, организация и проведение игр по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах. Разработка конспекта, организация и проведение наблюдений в окружающей природной среде в разных возрастных группах;	Тема 7.2. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в основных образовательных и парциальных программах	
			Тема 7.3. Особенности организации экологического образования дошкольников	
	Раздел 9. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Самостоятельное проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий). Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы (по выбору студента). Проведение дидактических игр по трудовой деятельности детей своей группы	Тема 9.4 Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	
	Раздел 10. Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного	Проведение музыкальных игр и музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их	Тема 10.4. Организация музыкальной деятельности с детьми	

	возраста с практикумом	самоанализ. Участие в подготовке и проведении праздника с элементами театрализованной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста	раннего и дошкольного возраста.	
			Тема 10.6. Формы организации музыкально-театрализованной деятельности в ДОО	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				144
УП 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности				108
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития организации детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение занятия, дидактических игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников.	Тема 01. 01 Методика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	
			Тема 01.02. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	
			Тема 01.03. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	
			Тема 01.04. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	
			Тема 01.05. Методика социально-коммуникативного развития детей с	

			нарушениями опорно-двигательного аппарата	
			Тема 01.06. Методика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение занятия, дидактических игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников.	Тема 02.01. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР	
			Тема 02.02 Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	
			Тема 02.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	
			Тема 02.04. Методика коррекционно-	

			педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	
			Тема 02.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение занятий с детьми с ОВЗ по рисованию, лепке, аппликации и по конструированию. Изготовление дидактических пособий из различных материалов для пропедевтической работы перед занятиями по продуктивными видами деятельности.	Тема 03.01. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	
			Тема 03.02. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	
			Тема 03.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой	

			деятельности детей с нарушениями зрения	
			Тема 03.04 Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	
			Тема 03.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
		Составление плана коррекционно-педагогической работы по ручному труду в разных возрастных группах с дошкольниками	Тема 03.06. Методика продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	
	Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	Организация и проведение дидактических игр, направленных на решение различных задач речевого развития.	Тема 04.01 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Тема 04.07. Особенности работы	

			воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение дидактических игр и занятий по математическому развитию	Тема 05.01. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	
	Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение дидактических игр, упражнений и занятий по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья Изготовление дидактических пособий и пополнение предметно-развивающей среды для организации работы по формирования целостной картины мира и расширения кругозора дошкольников.	Тема 06.04. Методика организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	
			Тема 06.06. Методика организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Проведение мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями	Тема 07.02. Технология организации и проведения мониторинга	
			Тема 07.03. Алгоритм организации	

			системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	
УП 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности				72
ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО. Разработка технологической карты и проведение экскурсии (витруальной) с детьми дошкольного возраста по эстетическому воспитанию.	Тема 1.3 Основы социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Тема 1.4 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностям	

			и здоровья Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Тема 1.7 Основы физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	
	Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	

		Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	Тема 1.14 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	Производственная практика «Организация работы в летний период	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.		36
ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	УП 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			36
	Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.	Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	
	Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия педагога с родителями		Тема 2.3. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	
ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.	УП 06 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста			36
	Раздел 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	Проведение игр, упражнений на установление контакта с детьми с особыми образовательными потребностями	Тема 2.1. Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностям	

			и здоровья и инвалидность ю.	
			Тема 2.2. Организация работы по взаимодействи ю субъектов инклюзивного образования.	
	Раздел 4. Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОО	Составление и реализация календарного плана работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю.	Тема 4.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивно-го образовательн ого процесса в ДОО	
	УП 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник			36
	Раздел 5. Психологическая и социально-педагогическая поддержка	Помощь в адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье. Участие в организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. Проведение анкетирования родителей (законных представителей). Участие в консультациях для родителей по вопросам социальной адаптации детей.	Тема 5.3. Методы социальной поддержки и адаптации.	
			Тема 5.4. Взаимодейств ие с родителями и опекунами: консультирова ние, обучение, психологическ ая поддержка	
УП 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья				36
	Раздел 2. Практика применения цифровых инструментов	Проведение занятий с применением интерактивной доски, проектора, планшетов. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с применением цифровых	Тема 2.3. Использовани е мультимедийн ых презентаций и видеоматериа лов	

		средств.Консультировани е воспитателей по использованию цифровых технологий в обучении.		

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		36
Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий		
Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста	1. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна),. 2. Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми), организация и проведение. 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 5. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития.	
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников		
Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	6. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение.	
Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста		

Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах Тема 4.4. Физкультурное занятие: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах Тема 4.6. Физкультурные развлечения (активный отдых): методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах	8. Разработка конспекта проведения подвижной игры с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 9. Разработка сценария физкультурного досуга с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития , организация и проведение. 10. Проведение диагностики уровня сформированности двигательных умений с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития.	
ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		36
Раздел 2 Психологические аспекты общения в дошкольном возрасте		
Тема 2.1. Формы общения детей со взрослыми Тема 2.2. Стили педагогического общения и руководства. Тема 2.3. Формы общения детей со сверстниками в раннем и дошкольном возрасте Тема 3.2 Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников Тема 3.3 Теоретические основы руководства различными видами игр Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	1. Проведение сюжетно-ролевой игры, направленной на решение задач по бесконфликтному общению в группе детского сада» 2. Проведение беседы с активным (агрессивным) дошкольником «Играем дружно» 3. Проведение и анализ рисунка дошкольника «Мой друг» 4. Самостоятельная организация и руководство сюжетно-ролевой игрой (во второй половине дня) 5. Подготовка и проведение театрализованной игры (драматизации или режиссерской по выбору студента) 6. Проведение игр со строительным материалом. Зарисовка постройки детей с анализом уровня развития конструктивных умений детей. 7. Проведение дидактической игры. Заранее составить конспект, подготовить наглядный материал для проведения игры с детьми в своей возрастной группе. 8. Проведение работы по формированию игровых действий у детей раннего возраста. 9. Проведение диагностики уровня развития игровых умений детей дошкольного возраста 10. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 12. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной	

Тема 5.3 Научные основы программы развития речи и ее структура Тема 5.4 Средства развития речи детей раннего и дошкольного возраста Тема 5.5. Методы и приемы развития речи детей раннего и дошкольного возраста Тема 6.4. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.	деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 13. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 14. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 15. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и детей дошкольного возраста. 16. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 17. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 18. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 19. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 20. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 21. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 22. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 23. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 24. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 25. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 26. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 27. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 28. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста 29. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизинера. 30. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по формированию элементарных математических представлений	

	дошкольного возраста с использованием. современного образовательного оборудования (интерактивной панели, ТРИЗ, STEM-технологий, Matatalab и др.) 31. Подготовка, организация и проведение дидактических игр, способствующих усвоению представлений о количестве, величине и форме предметов. 32. Подготовка, организация и проведение (групповых, индивидуальных) занятий с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений. 33. Подготовка, организация и проведение досуга математического содержания с детьми дошкольного возраста. 34. Подготовка, организация и проведение игр с использованием элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета. 35. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для совершенствования пространственных представлений. 36. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием наглядных моделей для знакомства с частями суток, днями недели, месяцами. 37. Подготовка, организация и проведение игр и упражнений с использованием различных видов занимательного материала как средства развития математического мышления.	
Тема 7.2. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в основных образовательных и парциальных программах Тема 7.3. Особенности организации экологического образования дошкольников Тема 9.4 Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	38. Подготовка, организация и проведение занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 39. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. 40. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. составление рекомендаций по организации развивающей среды в группе, по подбору и размещению материалов и оборудования в соответствии с возрастом детей и рекомендациями СанПиН; 41. разработка конспекта, организация и проведение игр по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах; 42. разработка конспекта, организация и проведение наблюдений в окружающей природной среде в разных возрастных группах; 43. разработка конспекта, подготовка и постановка несложных опытов для детей в разных возрастных группах; 44. разработка конспекта и организация групповой трудовой деятельности в природе для детей в разных возрастных группах;	

Тема 10.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 10.6. Формы организации музыкально-театрализованной деятельности в ДОО	45. разработка конспекта и проведение прогулки в разных возрастных группах; 46. разработка конспекта и проведение экскурсии в разных возрастных группах; 47. разработка и проведение двух занятий по ознакомлению с окружающим миром, проведение самоанализа. 48. Самостоятельная организация и проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов мероприятий) 49. Самостоятельное проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий). 50. Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы (по выбору студента). 51. Проведение дидактических игр по трудовой деятельности детей своей группы. 52. Проведение музыкальных игр и музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 53. Участие в подготовке и проведении праздника с элементами театрализованной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. 54. Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки.	
ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности		36
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития организации детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 01. 01 Методика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями Тема 01.02. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха Тема 01.03. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи Тема 01.04. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения Тема 01.05. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 01.06. Методика социально-	1 Проведение занятия (беседы «Играем дружно») по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья 2 Проведение дидактических игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 3 Проведение диагностических методик по выявлению уровня социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (графический тест «Моя семья»)	

коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 02.01. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР Тема 02.02 Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха Тема 02.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения Тема 02.04. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи Тема 02.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 02.06. Методика коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1 Проведение занятия (беседы «Играем дружно») по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья 2 Проведение дидактических игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 3 Проведение диагностических методик по выявлению уровня социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (графический тест «Моя семья»)	
Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 03.01.Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями Тема 03.02. Методика	1 Организация и проведение занятий по лепке в разных возрастных группах с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья 2 Организация и проведение занятия по нетрадиционному рисованию в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3 Организация и проведение занятий по	

коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха Тема 03.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения Тема 03.04 Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи Тема 03.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 03.06. Методика продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	аппликации в разных возрастных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья 4 Организация и проведение занятий по конструированию из бумаги в разных возрастных группах с детьми, с ограниченными возможностями здоровья. 5 Изготовление дидактических пособий из различных материалов для пропедевтической работы перед занятиями по продуктивными видами деятельности Задание 6 Составление плана коррекционно-педагогической работы по ручному труду в разных возрастных группах с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	
Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 04.01 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Тема 04.07. Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	1 Подготовка, организация и проведение дидактических игр, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи. 2 Подготовка, организация и проведение речевых занятий по рассматриванию картины. 3 Подготовка, организация и проведение занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала к занятию. 4 Подготовка, организация и проведение игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи. 5 Подготовка, организация и проведение занятия по составлению рассказов по игрушкам с использованием опорных схем 6 Подготовка, организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. 7 Подготовка, организация и проведение игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте. 8 Составление плана коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными	

	возможностями здоровья	
Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 05.01. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	1 Проведение дидактических игр по математическому развитию (Представление о величине) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья 2 Проведение занятий по математическому развитию в разных возрастных группах (Пространственные представления) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья 3 Проведение педагогической диагностики математического развития (Представление о геометрических фигурах и форме предмета) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья 4 Проведение дидактических игр по математическому развитию (Временные представления) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья 5 Составление плана коррекционно-педагогической работы по математическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья 6 Изготовление дидактических пособий и пополнение предметно-развивающей среды для организации работы по математическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 06.04. Методика организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	1 Проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья 2 Проведение занятия по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья 3 Проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья 4 Проведение занятия по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья 5 Изготовление дидактических пособий и пополнение предметно-развивающей среды для организации работы по формирования целостной картины мира и расширения кругозора дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 6 Составление плана коррекционно-педагогической работы по формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	
Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		

Тема 07.02. Технология организации и проведения мониторинга Тема 07.03. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	1 Проведение мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями. Область изучения – коммуникация со взрослыми; 2 Проведение мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями. Область изучения – коммуникация со сверстниками; 3 Составление плана проведения мониторинга динамики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья 4 Проведение мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями. Область изучения – игровая деятельность дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	
ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		36
Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.3 Основы социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Тема 1.4 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Тема 1.7 Основы физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	1. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 2. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 3. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 4. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 5. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 6. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);	

Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		
Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.14 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	7. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 8. Составление алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. 9. Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей; - эмоциональных игр и упражнений; - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей 10. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента). 12. Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 13. Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни 14. Разработка технологической карты и проведение экскурсии (витруальной) с детьми дошкольного возраста по эстетическому воспитанию 15. Проведение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
Производственная практика «Организация работы в летний период»	1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 3. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 4. Организация и проведение мероприятий,	36

	направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 5. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 6. Проведение игр, направленных на формирование коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей; - эмоциональных игр и упражнений; - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей 7. Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их. 8. Разработка и реализация паспорта проекта по формированию здорового образа жизни. 9. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; 10. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; 11. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.	
ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		36
Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.	
Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия педагога с родителями		
Тема 2.3. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). 3. Самостоятельный подбор материала для	

	психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	
ПМ 06 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		36
Раздел 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ		
Тема 2.1. Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1. Проведение студентами игр, упражнений на установление контакта с детьми с особыми образовательными потребностями. 2. Составление схемы обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребенка. 3. Разработка дидактического материала для индивидуального обследования состояния звукопроизношения у ребенка. 4. Проведение обследования подвижности артикуляционного аппарата ребенка. 5. Проведение обследования состояния звукопроизношения у ребенка. 6. Проведение игры на развитие фонематического восприятия. 7. Проведение игры на развитие физиологического и речевого дыхания. 8. Проведение игровые упражнения на развитие мимики лица. 9. Проведение индивидуальной работы с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения свистящих звуков. 10. Проведение индивидуальной работы с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения шипящих звуков. 11. Проведение различных игр (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые) с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
Раздел 4. Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОО		
Тема 4.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивно-го образовательного процесса в ДОО	12. Составление и реализация календарного плана работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю.	
ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего -социальный работник		36
Раздел 4. Оказание социально-бытовых услуг		
Тема 4.1. Помощь в уходе за пожилыми, инвалидами, детьми	1. Помощь в адаптации детей с особыми потребностями в группе, семье. 2. Участие в организации игровой и развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. 3. Проведение анкетирования родителей (законных представителей). 4. Участие в консультациях для родителей по вопросам социальной адаптации детей. 5. Помощь в организации родительских собраний и тематических встреч.	

Раздел 5. Психологическая и социально-педагогическая поддержка		
Тема 5.3. Методы социальной поддержки и адаптации. Тема 5.4. Взаимодействие с родителями и опекунами: консультирование, обучение, психологическая поддержка	6. Участие в составлении индивидуальных программ развития (ИПР) для детей с ОВЗ. 7. Помощь в подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий. 8. Участие в мероприятиях по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 9. Разработка конспектов мероприятий по социальной интеграции детей (праздники, экскурсии, благотворительные акции). 11. Оказание различных видов услуг пожилым и инвалидам (доставка продуктов, лекарств, уборка жилого помещения и других просьб клиента). 12. Диагностирование ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. 13. Координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей. 14. Осуществление патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). 15. Проведение профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. 16. Подбор диагностического, профилактического материала в работе с детьми с ОВЗ. 17. Патронат семей. 18. Заполнение отчётных форм (акты, журналы посещений). 19. Фиксация изменений в состоянии клиента. 20. Реализация разработанного проекта индивидуальной программы реабилитации (ИПР)	
ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		36
Раздел 2. Практика применения цифровых инструментов		
Тема 2.3. Использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов	1. Проведение занятий с применением интерактивной доски, проектора, планшетов. 2. Разработка дидактических игр и упражнений с помощью цифровых средств (например, SMART Notebook, MimioStudio). 3. Работа с развивающими программами для дошкольников ("Логозавр", "Азбука Pro", "Игры для Тигры" и др.). 4. Использование приложений для детей с ОВЗ (программы альтернативной коммуникации, тренажёры для развития моторики, слуха, зрения). 5. Разработка презентаций (PowerPoint, Canva), видеороликов, интерактивных заданий. 6. Использование онлайн-платформ (LearningApps, Wordwall) для создания игровых упражнений 7. Адаптация цифровых технологий под особые образовательные потребности: Настройка специализированного ПО (увеличение шрифтов, голосовое сопровождение, тактильные экраны). Использование технологий виртуальной	

	реальности (VR) и дополненной реальности (AR) для коррекционных занятий. 8. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с применением цифровых средств. 9. Консультирование воспитателей по использованию цифровых технологий в обучении. 10. Проведение мастер-классов или семинаров для родителей по безопасному применению гаджетов дома. 11. Разработка рекомендаций по использованию образовательных приложений для детей с ОВЗ. 12. Апробация интерактивных методов обучения (логические игры, тренажёры, цифровые раскраски). 13. Оценка динамики развития детей с ОВЗ при использовании цифровых средств. 14. Использование специализированного ПО для детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. "Организация социальной работы в России" – В.И. Жуков.
2. "Правовое обеспечение социальной работы" – А.В. Медведева.
3. "Психология социальной работы" – О.Н. Александрова, В.А. Богословская.
4. "Социальная работа: теория и практика" – под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой.
5. "Технологии социальной работы" – П.Д. Павленок, М.Я. Руднева.
6. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514041
7. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
8. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный
9. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-

013905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100005

10. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335
11. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).
12. И. Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю. Тьюторство как ресурс для системы РО Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. - М., 2021
13. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. - М.: «Педагогический университет». «Первое сентября», 2019
14. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в Российском образовании //Вопросы образования. - 2019 - № 2
15. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю. и др. Профессия «тьютор». - М.-Тверь: «СФК-офис», 2021
16. Козлова, С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518198
17. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия // Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой», выпуск 24, 2018
18. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

19. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
20. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).
21. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai).
22. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.
23. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516712 (дата обращения: 15.11.2023).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 1.5.	- Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей - Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии - Анализирует процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 02	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.	- Осуществляет анализ планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста. - Анализирует развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. - Осуществляет	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. - Осуществляет документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	
УП 03	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.	- Принимает участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Участвовует в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 04	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.	- Участвовует в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		- Организовывает и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью - Осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью	
УП 05	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.	- Участвует в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. - Организовывает взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. - Организовывает взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 06	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.	- Принимает участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов,	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт,

		способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - Принимает участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды. - Принимает участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей. - Осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса.	полученный на практике
УП 07		- Демонстрирует навыки осуществления профессиональной деятельности.	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
УП 08		- Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по использованию цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

		группах.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

Рабочие программы дисциплин 1
СОО.01.01 Русский язык 2
СОО.01.02 История 37
СОО.01.03 Иностранный язык (английский язык) 65
СОО.01.04 Физическая культура 91
СОО.01.05 География 103
СОО.01.06 Физика 124
СОО.01.07 Химия 148
СОО.01.08 Биология 171
СОО.01.09 Основы безопасности и защиты Родины 192
СОО.01.10 Информатика 253
СОО.02.01 Литература 269
СОО.02.02 Математика 301
СОО.02.03 Обществознание 327
СГЦ.01 История России 365
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык) 384
СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности 401
СГЦ.04 Физическая культура 418
СГЦ.05 Основы финансовой грамотности 431
ОПЦ.01 Основы педагогики 448
ОПЦ.02 Основы психологии 464
ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями 477
ОПЦ.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога 490
ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена 506
ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сферЕ 519
ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 541
ОПЦ 08. Основы возрастной психологии 555
ОПЦ.09 «Основы логопедии» 567
ОПЦ.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей 579
ОПЦ.11 Основы специальной психологии 591
ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности 604
ОПЦ 13. Дошкольная педагогика 615
ОПЦ 14. Детская психология 639

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины
«СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2025

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины		
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Е.Н. Егина
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Я.В. Елисеева
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Е.С. Щербенко

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы.

Протокол заседания кафедры от «30» апреля 2025 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
	1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
	1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	12
	2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
	2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	37
	3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	37
	3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы	38
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина СОО.01.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла гуманитарного профиля основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Содержание учебного материала рабочей программы дисциплине *СОО.01.01 «Русский язык»* разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 5.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины СОО.01.01 «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа	• сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; • совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик);

	имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); • совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 02 Использовать современные средства	• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	• совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные	• сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного

	средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	отношения к русскому языку; • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной; • официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных	• совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; • сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию

	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); • совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); • обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение

		знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); • обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	• сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представител	• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	• сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и

ями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения .	назначением; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; • сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах** (для очной формы обучения)
Объем рабочей программы учебной дисциплины	**136**
в том числе в форме практической подготовки	**124**
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия *(если предусмотрено)*	60
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин**	**12**
Самостоятельная работа (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение		**2/0**	
	Содержание учебного материала	**2/0**	ОК 05, ОК 09
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		**16/8**	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 04, ОК 09
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1-2. Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	2	
Тема 1.2. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	**2**	ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Практическое занятие № 3-4 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	**2**	
Тема 1.3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.	2	ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №5-6 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	**2**	
Тема 1.4. Язык как система знаков	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 04, ОК 09
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №7-8 Принципы русской орфографии.	**2**	
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**18/9**	
Тема 2.1 Фонетика как раздел науки о языке	**Содержание учебного материала**	**6/4**	ОК 02, ОК 04

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	1.Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация. 2.Классификация гласных и согласных звуков. Позиционное изменение гласных звуков. Позиционное изменение согласных звуков. Исторические и позиционные чередования. Звук и фонема. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 9-10. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	2	
	Практическое занятие № 11-12. Выполнение фонетической транскрипции и фонетического разбора.	2	
Тема 2.2. Понятие об орфоэпии	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 05
	1.Орфоэпия как наука. Литературное произношение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. 2.Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. 3.Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
Тема 2.3. Графика	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 02, ОК 05
	1.Графика как наука. Происхождение и состав русского алфавита. 2.Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа.	**1**	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 13. Анализ графической системы русского языка. Характеристика фонематического и слогового принципа русской графики.	1	
Тема 2.4. Орфография	**Содержание учебного материала**	**8/4**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. 2.Правописание безударных гласных в корне. .Корни с чередованием гласных ***о-а, е-и***. Правописание ***о*** и ***е*** (***ё***) в корнях слов после шипящих и ***Ц***. Правописание безударных гласных в приставках ***пре-***, ***при-***. ***Ы*** и ***И*** после ***Ц***. Буквы ***Ъ***, ***Ы, И*** после приставок. Правописание безударных гласных в суффиксах и окончаниях. 3.Правописание согласных в слове. Правописание сложных слов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 14-15. Характеристика правописания безударных гласных.	2	
	Практическое занятие № 16-17. Характеристика правописания согласных в приставках и корнях. Характеристика правописания сложных слов. Контрольная работа № 1.	2	
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография		**7/3**	
Тема 3.1. Состав слова в русском языке	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. 2.Словообразующие и формообразующие морфемы. Нулевая морфема. 3.Понятие об основе слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	**2**	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Морфемный разбор слова.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 18. Характеристика морфем. Выполнение морфемного анализа слова.		
Тема 3.2. **Основные способы словообразования в русском языке**	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Основные единицы словообразования. Средства словообразования. 2.Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. 3.Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии**.** Словообразовательный анализ.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 19. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Правописание суффиксов.	**1**	
	Практическое занятие № 20. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова	**1**	
Раздел 4. Лексика и фразеология		**8/4**	
Тема 4.1. **Лексикология как наука.** **Лексика.** **Системные отношения в лексике**	**Содержание учебного материала**	**6/2**	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1.Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология и лексика. Словарный состав языка и словарный запас человека. Слово и его значение: лексическое и грамматическое значение слов. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение 2.Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Изобразительно-выразительные	**4**	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	средства. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза. 3.Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. 4.Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. 5.Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 21. Характеристика лексической системы русского языка.	1	
	Практическое занятие № 22. Определение омонимов, синонимов, антонимов и паронимов. Лексический анализ слова.	1	
Тема 4.2. Лексикография	**Содержание учебного материала**	**1/1**	ОК 02, ОК 05
	1.Лексикография. Словари: основные типы словарей. Лингвистические словари. 2.Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 23. Использование лингвистических словарей при выполнении лексического разбора слова.	1	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	**1/1**	ОК 02, ОК 05, ОК

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Фразеология	1.Фразеология как наука. Фразеологизм. Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. 2.Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки.		09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 24. Характеристика особенностей употребления фразеологизмов в речи.	1	
Раздел 5. Морфология и орфография		**30/16**	
Тема 5.1. Морфология. Имя существительное как часть речи	**Содержание учебного материала**	**4/2**	2
	1.Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. 2.Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные/ неконкретные, одушевленные / неодушевленные, собственные / нарицательные. 3.Категории рода, числа, падежа существительных и способы их выражения. Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные. 4.Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Способы образования имен существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание. 5. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 25. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных**.**	1	
	Практическое занятие № 26. Выполнение морфологического разбора имени существительного.	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Краткие прилагательные. 2.Склонение имен прилагательных, правописание окончаний. Способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Суффиксы -н-, -они-, -ан-, -ян-; -ск-, -к-; о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных. 3.Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 27. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	
	Практическое занятие № 28. Выполнение морфологического разбора имени прилагательного	1	
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 02, ОК 04, ОК

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Имя числительное как часть речи	1.Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные. 2.Склонение количественных числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Сложные количественные и порядковые числительные, их склонение. 3.Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. 4.Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 29. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	1	
	Практическое занятие № 30. Правописание имен числительных.	1	
Тема 5.4. Местоимение как часть речи	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Местоимение. Значение местоимения. Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. 2.Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 31. Морфологический разбор местоимения.	1	
	Практическое занятие № 32 Трудные случаи правописания местоимений.	1	
Тема 5.5. Глагол как часть	**Содержание учебного материала**	**5/2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.Глагол. Грамматические признаки глагола. Спрягаемые и	3	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
речи	неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. 2.Категория вида. Совершенный и несовершенный вид. Способы образования. 3.Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение. 4.Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения. 5.Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Правописание ь в глагольных формах. Спряжение глаголов. I – II спряжение. Разноспрягаемые глаголы. 6.Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. 7.Морфологический разбор глагола. 8.Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 33-34. Характеристика грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора глагола.	2	
Тема 5.6. Причастие	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Склонение		

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	причастий, правописание гласных в падежных формах. Синтаксические функции причастий. Морфологический разбор причастия. 2.Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и его обособление в предложении. 3. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 35. Наблюдение над значением причастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	Практическое занятие № 36. Причастный оборот, его обособление в предложении. Выполнение морфологического разбора причастия.	1	
Тема 5.7. Деепричастие	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Их образование. Морфологический разбор деепричастия. 2.Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и его обособление в предложении. 3.Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 37. Наблюдение над значением деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	
	Практическое занятие № 38. Выполнение морфологического деепричастий.	1	
Тема 5.8.	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 02, ОК 04, ОК

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Наречие. Слова категории состояния	1.Наречие. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. 2.Правописание наречий. Правописание НН в наречиях; суффиксы О и А; ь после шипящих на конце наречий, дефис в наречиях; НЕ и НИ в местоименных наречия. 3.Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. 4.Группы слов категории состояния. Их функции в речи. 5.Морфологический разбор наречия. 6.Отличие наречий от слов других частей речи. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 39. Наблюдение над значением наречий и слов категории состояния и их функциями в тексте.	1	
	Практическое занятие № 40. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.	1	
Тема 5.9. Служебные части речи	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.Служебные части речи 2.Предлог как часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. 3.Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО и др. 4.Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от слов-омонимов. 5.Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. 6.Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц.	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
Тема 5.10. Междометие	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.Междометия и звукоподражательные слова. 2.Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 3.Употребление междометий в речи.	1	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		**31/20**	
Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. 2.Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. 3.Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Простые и сложные словосочетания.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 41. Определение видов связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.	1	
Тема 6.2. Предложение	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Предложение как основная синтаксическая единица. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые;	**1**	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные; простые и сложные. 2.Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 42-43. Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	2	
Тема 6.3. Двусоставные и односоставные предложения	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. 2.Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений. 3.Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 44-45 Характеристика двусоставного и односоставного предложения. Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании.	2	
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Второстепенные члены предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Различные виды обстоятельств.	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	2.Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 46-47. Определение второстепенных членов предложения	2	
Тема 6.5. Предложения с однородными членами	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы. 2.Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 3.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 48. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
Тема 6.6. Предложения с обособленными членами	**Содержание учебного материала**	**3**/2	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1.Предложения с обособленными и уточняющими членами. Понятие об обособлении. Интонация обособления. Уточняющие и пояснительные обособленные члены. 2.Условия обособления различных членов предложения. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 49-50.	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.		
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение	**Содержание учебного материала**	**3/2**	
	1.Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. 2.Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. 3.Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	**1**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 51-52. Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями. Контрольная работа № 2	2	
Тема 6.8. Сложное предложение	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. 2.Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях с союзами и союзными словами.	**1**	
Тема 6.9. Сложносочиненное предложение	**Содержание учебного материала**	**3**/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	сложносочиненном предложении. 2.Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 53-54. Характеристика сложносочиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложносочиненного предложения.	2	
Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1.Сложноподчинённое предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения. 2.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 55-56. Характеристика сложноподчиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения.	2	
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение	**Содержание учебного материала**	**3/2**	
	1.Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. 2.Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	**1**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Практическое занятие № 57-58. Характеристика бессоюзных сложных предложений. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	2	
Тема 6.12. Сложные синтаксические конструкции	**Содержание учебного материала**	**1/1**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1.Сложные синтаксические конструкции. 2.Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 59. Характеристика сложных синтаксических конструкций. Разбор сложной синтаксической конструкции.	1	
Тема 6.13. Прямая и косвенная речь	**Содержание учебного материала**	**1/1**	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Прямая речь. Косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 60. Особенности прямой и косвенной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации при передачи чужой речи в образцах письменных текстов.	**1**	
Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации		**12/6**	
Тема 7.1.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4/2**	0К 02, ОК 05, ПК

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие № 1-2. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 7.2. Коммуникативный аспект культуры речи	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 5.1
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие № 3-4. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 7.3. Научный стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2/0**	ОК.02, ОК 04, ОК 05 ПК 5.1
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические) Словарь специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.	2	
Тема 7.4. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4/2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 05 ПК 5.1
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие № 5-6. Виды документов специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.	2	
Итого		**136**	
Всего: **лекций** **практических занятий** **Прикладной модули** **лекции** **практические занятия** **Промежуточная аттестация: экзамен**		**124** 52 60 **12** 6 6 **12**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;

− рабочее место преподавателя;

− комплект учебно-наглядных пособий;

− комплект электронных видеоматериалов;

− задания для контрольных работ;

− профессионально ориентированные задания;

− материалы экзамена.

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

− проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 1. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115660-7.

2. Рудяков, А. Н. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115661-4.

3. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / И. В. Гусарова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 481 с. - ISBN 978-5-09-112256-5.

4. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / И. В. Гусарова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 449 с. - ISBN 978-5-09-112534-4.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562496

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562791

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562792

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561907

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	***Разделы/ темы***	***Тип оценочных мероприятий***
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.5	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей,

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 2, темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 4, темы 4.1, 4.2 Раздел 5 темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6., 5, 7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел 6, темы 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13 Раздел 7, темы 7.2., 7.4	представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1, темы 1.3, Раздел 3, темы 3.1, 3.2., раздел 4, темы 4.1. Раздел 5, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6., 5, 7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел 6, темы 6.1., 6.2, 6.3, 6.4 Раздел 7, темы 7.2, 7.3, 7.4	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.4 Раздел 2, темы 2.3, раздел 4, темы 4.1, Раздел 5, темы 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7.5.8, 5.9, 5.10, Раздел 6, темы 6.6, 6.7, Раздел 7, тема 7.3,7.4,	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Раздел 1, темы 1.2 Раздел 2, темы 2.2, 2.4 Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 6, темы 6.1, Раздел 7, темы 7.2, 7.3, 7.4	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 1, тема 1.1, 1.3, 1.5 Раздел 5, темы 5.1., 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел 6, темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. .	Раздел 7, тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

«СОО.01.02 ИСТОРИЯ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по ***специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование***.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации т определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

	зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших

		достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм	**ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Базовый уровень**
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
Основное содержание	**130**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	124
практические занятия	6
Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект *(да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация**	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		**26**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		**4**	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. **Первая мировая война. 1914–1918 гг.**	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		**14**	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	
Тема 2.3. Страны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		**8**	
Тема 3.1. Начало	**Основное содержание**	**4**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Второй мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	4	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		**50**	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		**26**	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	**4**	
	Практическое занятие	**2**	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.3
Становление и развитие системы дошкольного образования в 1920-е гг.		2	
Тема 4.5. Гражданская война	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.3
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		**12**	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	«нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие Работа с источниками	2	ОК 02
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие Работа с источниками	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		**12**	
Тема 6.1. Первый период войны	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.3
Система дошкольного воспитания в годы Великой Отечественной войны		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		**20**	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		**4**	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX –	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
начале XXI в.	на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		**10**	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	4	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
второй половине XX – начале XXI вв.	социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		**4**	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Основное содержание**	**2**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		**2**	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		**38**	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		**22**	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	6	
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.3
Успехи и проблемы советской системы дошкольного образования		2	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		**14**	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1 ПК 4.3
Современна система российского дошкольного образования		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		**6**	
Всего:		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по истории; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021 — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов– М.: НИЦ ИНФРА- М, 2020 — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4.Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022 — 472 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL:http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:https://minobrnauki.gov.ru/

(дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

6.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.10.2022). - + Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.10.2022). - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.9 Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9	*Текущий контроль*: – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. *Промежуточный контроль*: – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. *Итоговый контроль*: Экзамен.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1-1.11 Р 2, Тема 2.1, 2,2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.13 Р 3, Тема 3.1-3.10, П-о/с[1] Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, П-о/с	*Текущий контроль*: – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме; – Подготовка эссе; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; Участие в олимпиадах и мероприятиях патриотической направленности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, П-о/с Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.15, 4.16, П-о/с	*Текущий контроль*: – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Взаимооценивание; – Подготовка презентаций по теме. *Промежуточный контроль*: – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. *Итоговый контроль*: Экзамен.
ОК 05	Р1, Тема 1.1- 1.11.	*Текущий контроль*:

[1] *Профессионально-интегрированное содержание*

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р2 Тема 2.1- 2.5, 2.6-2.11 Р3, Тема 3.1-3.6, 3.7-3.11, 3.12-3.14, П-о/с Р4, Тема 4.1-4.10	– Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. *Промежуточный контроль*: – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. *Итоговый контроль*: Экзамен.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1- 1.3. Р2 Тема 2.1- 2.5, 2.6-2.10 Р3, Тема 3.1-3.6, 3.12-3.14 Р4, Тема 4.1-4.8, 4.10, П-о/с	*Текущий контроль*: – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Самоконтроль на основе чек-листа. – Подготовка презентаций по теме. *Промежуточный контроль*: – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. *Итоговый контроль*: Экзамен.
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.7, 2.10, 2.12, 2.14 Р 3, Тема 3.3, 3.9 Р 4, Тема 4.2, 4.6, 4.8, 4.12	*Текущий контроль*: – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. *Промежуточный контроль*: – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. *Итоговый контроль*: Экзамен.
ПК 4.3 Создавать информационную	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.7, 2.10,	*Текущий контроль*: – Подготовка сообщений, рефератов по

среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	2.12, 2.14 Р 3, Тема 3.3, 3.9 Р 4, Тема 4.2, 4.6, 4.8, 4.12	теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. *Промежуточный контроль*: – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. *Итоговый контроль*: Экзамен.

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский язык)

2025 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»:		
Заведующий кафедрой иностранных языков		Н.А.Завьялова
Преподаватель кафедры иностранных языков		М.С.Бранецкая

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол заседания кафедры иностранных языков от 05.05.2025 № 5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации дисциплины.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский язык)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «**СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**»:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Дисциплина «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбира	В части **трудового**	- владеть **основными видами речевой**

ть способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение **универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	**деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику **говорение**: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; **аудирование**: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,

	последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия**: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; **смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; **письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение **орфографическими навыками**

		в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть **социокультурными знаниями и умениями**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь

		базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть **компенсаторными умениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь **сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать** по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь **опыт практической деятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; **-осуществлять межличностное и межкультурное общение** на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства	В области **ценности научного познания**: -сформированность мировоззрения,	- владеть **социокультурными знаниями и умениями**: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**: в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность,	тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь **сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать** по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь **опыт практической деятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы

	легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение **универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- **говорение**: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; **-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение **универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; **- осуществлять межличностное и межкультурное общение** на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области **ценности научного познания**: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	**-аудирование**: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**: б) **базовые исследовательские действия**: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и	-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 **лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь **опыт практической деятельности в повседневной жизни**: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В том числе в форме практической подготовки**
Учебные занятия	98	98
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамен*	6	
Всего	**104**	**98**

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	**Вводно-корректирующий курс**	**12**	
Тема 1.1. Знакомство	**Содержание учебного материала** *1.Фонетика:* - правила чтения, звуки, транскрипция; 2. *Лексика:* - приветствие, прощание; - представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 3. *Грамматика:* - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - оборот thereis/are.		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1-2.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №3-4. Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №5-6. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 2 2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	**Содержание учебного материала** 1. *Лексика:* - домашние обязанности, отношение поколений в семье; - семейные традиции, связь с предыдущими поколениями. *2. Грамматика:* - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. - простое настоящее время;		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №7-8.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие № 9-10. Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №11-12. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 2 2	

Раздел 2.	**Иностранный язык для общих целей**	**46**	
Тема № 2.1 Описание жилища	**Содержание учебного материала** *1.Лексика* - адрес проживания, описание здания, интерьер; - описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование); - описание кабинета иностранного языка. *2. Грамматика:* - предлоги места; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - степени сравнения прилагательных и их правописание; - обороты to be going to и to be в настоящем времени.		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №13-14.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №15 -16. Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №17-18. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 2 2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	**Содержание учебного материала** *1. Лексика* - рабочий день; - досуг, хобби; - активный и пассивный отдых. *2 . Грамматика:* - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолженное время; - глагол с инфинитивом;		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие №19-20.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №21-22. Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №23. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 2 1	
Тема № 2.3 Покупки	**Содержание учебного материала** *1. Лексика:* - виды магазинов; - ассортимент товаров; - совершение покупок. *2. Грамматика:* - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2.

	- артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - специальные вопросы; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I…?); - предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие №24 -25.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №26 -27. Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №28. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 2 1	
Тема № 2.4 ***Еда***	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - способы приготовления пищи; -традиции питания; - еда полезная и вредная; - в кафе, в ресторане, в столовой. *Грамматика:* - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	**4**	
	. Практическое занятие №29-30.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №31. Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №32 Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 1 1	
Тема № 2.5 ***Здоровье и спорт***	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - здоровый образ жизни; - физическая культура и спорт; - занятия физической культуры; *Грамматика:* - простое прошедшее время; - правильные и неправильные глаголы;		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №33-34.Введение новых лексических единиц.	2	

	Практическое занятие №35. Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №36. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	1 1	
Тема № 2.6 Путешествия	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - экскурсии, путешествия; - средства передвижения, транспорт; - правила этикета в разных странах. - достопримечательности. *Грамматика:* - настоящее совершенное время; - неопределенные местоимения; - образование степеней сравнения наречий; - наречия места.		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие №37-38.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №39-40 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №41. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 2 1	
Тема № 2.7 Российская Федерация	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - географическое положение, климат, население; - национальные символы, политическое и экономическое устройство; - основные достопримечательности, Москва – столица России. - мой город. *Грамматика:* - сравнительные обороты than, as…as, not so … as; -used to + the Infinitive structure - будущее простое время		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №42-43.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №44-45 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №46-47. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 2 2	
Тема № 2.8 Страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - Великобритания (географическое положение, климат, население); - Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2.

	устройство); - США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство); *Грамматика:* - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное время.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №48-49.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №50-51 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №52-53. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 2 2	
Тема 2.9. Традиции России и англоговорящих стран	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - обычаи народов России; - обычаи народов англоговорящих стран; - традиции народов России; - традиции народов англоговорящих стран; - поверья народов России и англоговорящих стран. *Грамматика:* - предлоги времени; - числительные количественные и порядковые; - обозначение годов, дат, времени, периодов; - прошедшее продолженное время.		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	**5**	
	Практическое занятие №54-55.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №56-57 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №58. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 2 1	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	**Иностранный язык для специальных целей**	**42**	
Тема 3.1 Обучение в колледже	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - современный колледж; - система образования в России; - система образования англоговорящих странах. *Грамматика:* - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2.

	-времена группы Indefinite		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие №54-55.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №56-57 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №58-59. Развитие навыков аудирования. Практическое занятие №60-61. Развитие навыков говорения по теме.	2 2 2 2	
Тема 3.2 Новости и средства массовой информации	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - пресса; - телевидение, радиовещание; - интернет; *Грамматика:* - времена группы Continuous		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №62-63.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №64-65 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №66-67. Развитие навыков аудирования и говорения по теме.	2 2 2	
Тема 3.3 Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - достижения науки; - робототехника; - ИКТ в профессиональной деятельности; *Грамматика:* - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №68-69.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №70-71 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №72-73. Развитие навыков аудирования и говорения по теме	2 2 2	
Тема 3.4 Искусство и культура	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - культура, искусство; - живопись; - архитектура; - музыка, театр;		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2.

	- музеи. *Грамматика:* - обороты to be going to и there + to be в прошедшем и будущем времени		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №74-75.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №76-77 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №78-79. Развитие навыков аудирования и говорения по теме	2 2 2	
Тема 3.5 Язык и литература	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - язык как универсальное средство общения; - современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение); - литература англоязычных стран. *Грамматика:* - временные формы глагола Perfect.		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 4.1.
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №80-81.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №82-83 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №84-85 Развитие навыков аудирования и говорения по теме	2 2 2	
Тема 3.6 Известные педагоги	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - педагогика как наука; - известные педагоги. *Грамматика:* - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	**6**	
	. Практическое занятие №86-87.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №88-89 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №90-91 Развитие навыков аудирования и говорения по теме	2 2 2	
Тема 3.7 Педагогические профессии	**Содержание учебного материала** *Лексика:* - специфика работы воспитателя, учителя; - основные принципы деятельности воспитателя, учителя. *Грамматика:* - герундий, инфинитив (обзорная информация)		ОК 01.,ОК 02., ОК 04.,ОК 09., ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	**8**	

	. Практическое занятие №92-93.Введение новых лексических единиц. Практическое занятие №94-95 Развитие навыков чтения и письма по теме. Практическое занятие №96-97 Развитие навыков аудирования и говорения по теме Практическое занятие №98 Итоговый урок.	2 2 2 2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		***6***	
Всего:		**104**	

Тематика курсовых проектов (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка оснащен
оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2025. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.2. Дополнительныеисточники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	***Методы оценки***
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи	- владение говорением, письмом, аудированием и чтением в рамках тематического содержания	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежный контроль:** Тестирование Письменный перевод текста со словарём **Итоговый контроль:** Лексико-грамматическая контрольная работа
- уметь вести разные виды диалога в рамках отобранного тематического	- умение вести диалог	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты

содержания речи		Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежный контроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговый контроль:** Кейс-контроль
- умение создавать устные связные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи;	- умение монологически высказываться	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение **Рубежный контроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговый контроль:** Кейс-контроль
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты	- умение аудировать	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Слушание **Рубежный контроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговый контроль:** Кейс-контроль
- читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов	- владение разными видами чтения	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Домашнее чтение **Рубежный контроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговый контроль:** Кейс-контроль
- овладение умениями письменного перевода с	- умение письменного перевода текста	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра

иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера		Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет **Рубежный контроль:** Письменный перевод текста со словарём **Итоговый контроль:** Кейс-контроль
- овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно произносить слова; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов,	- умение фонетически правильно говорить и читать	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежный контроль:** Кейс-контроль **Итоговый контроль:** Кейс-контроль
- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц, основных способов словообразования	- знание и умение употреблять лексические единицы	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежный контроль:** Тестирование Кейс-контроль **Итоговый контроль:** Лексико-грамматическая контрольная работа
- овладение социокультурными знаниями и умениями	- владение социокультурными знаниями и умениями	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежный контроль:** Кейс-контроль **Итоговый контроль:** Кейс-контроль

- овладение компенсаторными умениями	- владение компенсаторными умениями	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежный контроль:** Кейс-контроль **Итоговый контроль:** Кейс-контроль
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий	- умение использовать иностранный язык на практике	**Текущий контроль:** Деловая игра Ролевая игра Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Программированный контроль Творческий отчет Диалог-рассуждение Диалог-опрос Диалог-беседа **Рубежный контроль:** Кейс-контроль **Итоговый контроль:** Кейс-контроль

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины: Физическая культура		
Заведующий отделением физического воспитания		А.Ю.Михеева
Преподаватель ПЦК физического воспитания		А.А.Прокопова

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК физического воспитания
Протокол заседания ПЦК физического воспитания от 06.05.2025 №10

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины …….

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.04 «Физическая культура»»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СОО.01.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[2]:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[3]	76	76
Курсовая работа (проект)	нет	нет
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	2
Всего	**78**	**78**

[2] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

[3] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Физическая культуры, как часть культуры общества и человека		**8**	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01, ОК 02
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		
***Профессионально-ориентированное содержание**		5	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02
	1Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01, ОК 02
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел 2		**22**	

Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
Методико-практические занятия		**10**	
***Профессионально ориентированное содержание**		**10**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практические занятия	1	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	5	

прикладная физическая подготовка	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа)		
Учебно-тренировочные занятия		**44**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[4] развитие основных физических качеств		
	Стретчинг	1	
	Йога для начинающих	1	
	Фитбол	1	
Гимнастика		**5**	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 (2) Аэробика	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (3)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

[4] *На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога*

Атлетическая гимнастика	**Практические занятия**	2	ОК 04, ОК 08
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивные игры		**11**	
Тема 2.8 (1) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	5	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	5	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	Практические занятия	1	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Лёгкая атлетика		**17**	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**17**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;			
	Совершенствование техники спринтерского бега			
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))			
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Раздел 3.Вариативный модуль по видам спорта			3	
Тема 3.1. Акробатика	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия		2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
Всего			**78**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

4. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

5. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

6. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности - знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	устный опрос, тестирование

Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.05 ГЕОГРАФИЯ»

2025

Разработчики рабочей программы		
Преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин		М.П. Волынов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин.
Протокол заседания кафедры от 14.05. 2025 г. N 5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СОО 01.05 «География»: является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Дисциплина «СОО 01.05 «География» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[5]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.4 ПК 3.4	- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их	- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; - определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; - сравнивать географические объекты между собой по	в результате освоения дисциплины обучающийся должен: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; - раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; - описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; - решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; - характеризовать географию рынка труда; - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; - характеризовать	

		отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. - характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; - делать прогнозы развития	

		географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;	

		- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**76**	**46**
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме *(зачет, диф.зачет, экзамен)*	**4**	
Всего	**80**	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации	1	
Тема 1.2 Географическая культура	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1	
Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ		**6**	
Тема 2.1. Географическая среда	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда		
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:		
	Практические занятия:	1	
	«Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»		
Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	1	
	Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия		
	Практические занятия:	1	
	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования»		
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды	**Основное содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	2	
	Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность	2	
	Практические занятия:	1	

	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»		
	Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА	**3**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	
Тема 3.2 Классификации и типология стран мира	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные типы стран: критерии их выделения	1	
	Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	1	
	Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА	**7**	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	1	
	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода	1	
	Практическое занятие:	1	
	Практическая работа «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира»	1	
Теиа 4.2 Состав и структура населения	Основное содержание	3	
	Теоретическое обучение:	2	
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук.	2	
	Практическое занятие:	1	
	«Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид»	1	
Теиа 4.3 Размещение населения	**Основное содержание**	2	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	1	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1	
	Практическое занятие:	1	
	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»	1	
Тема 4.4 Качество жизни населения	**Основное содержание**	1	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение		

	Практические занятия:	1	ПК 2.4ПК 3.4
	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»		
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО		**14**	
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ПК 2.4ПК 3.4
	Теоретическое обучение	1	
	Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1	
	Практические занятия:	1	
	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	1	
Тема 5.2 Международная экономическая интеграция	**Основное содержание**	**1**	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	1	
	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современной мировой экономике	1	
Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Основное содержание**	**5**	ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	4	
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов	1	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1	
	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	
	Практические занятия:	1	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»	1	
Тема 5.4 Сельское хозяйство мира	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4
	Теоретическое обучение:	1	
	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1	
	Практические занятия:	1	

	Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
Тема 5.5. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	**Основное содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	2	
	Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР	1	
	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	
Раздел 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА		**40**	
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	6	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	2	
	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1	
	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	
	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	
	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	
	Практические занятия:	2	
	Сравнительная характеристика Северной и Южной Европы	1	
	«Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации»	1	
Тема 6.2 Зарубежная Азия	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	6	
	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	
	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	
	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.	1	
	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	
	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	
	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа, «Сравнительная характеристика Казахстана и Таджикистана.»	1	
	«Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»	1	
Тема 6.3 Америка	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	6	
	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	2	
	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населенизя и хозяйства	1	
	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	
	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	
	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа, «Сравнительная характеристика США и Канады».	1	
	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа «Особенности территориальной структуры хозяйства Мексики и Бразилии на основе анализа географических карт»	1	
Тема 6.4 Африка	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	6	
	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке	2	
	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	
	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	
	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии и Сомали	1	
	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»	1	
	Практическая работа. На основе политико-экономического анализа исследование: «Причины экономического отставания Африканского континента и перспективы его развития.»	1	
Тема 6.5 Австралия и Океания	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	4	
	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	2	
	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Место в МГРТ	2	
Тема 6.6 Россия на	**Основное содержание**	**5**	ОК 01
	Теоретическое обучение:	4	ОК 02

геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	2	ПК 2.4
	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	2	
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа по теме «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»	1	
Раздел 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		**4**	
Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Теоретическое обучение:	3	
	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	2	
	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества Практическая работа. «Глобальные угрозы выживания для человечества.»	2	
	Практические занятия:		
	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении.	1	
Аттестация (Диф. зачет с оценкой.)		**4**	
Всего:		**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Посадочные места по количеству обучающихся
2	рабочее место преподавателя	Рабочее место преподавателя (стол, стул)
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска, интерактивная доска, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций
4	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с устройствами воспроизводства звука (с лицензионным программным обеспечением), принтер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Учебные пособия	Учебники: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира, ООО "Русское слово-учебник", М.2020 География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 2. Региональная характеристика мира, ООО "Русское слово-учебник", М.2022 География. Атлас. 10-11 классы. Полярная звезда. | Петрова М. В.
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентации по отдельным темам дисциплины, картографический материал (Большая политическая карта мира, отраслевые карты)
	тестовые задания, задачи	Тесты по отдельным разделам и темам дисциплины;

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира, ООО "Русское слово-учебник", М.2020
2. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 2. Региональная характеристика мира, ООО "Русское слово-учебник", М.2022

3 . География. Атлас. 10-11 классы. Полярная звезда. | Петрова М. В..

Дополнительные печатные издания

1. Абросимова Н. А. География рыб. Учебное пособие для ВО, 2-е изд., испр. И доп. — М.: Лань, 2020 — 120 с.

2. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 356 с.

3. Балоян Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б.М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 155 с.

4. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 218 с.

5. География мира в 3 т. Том 1 Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 295 с.

6 .география мира в 3 т. Том 2 Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.];
под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 255 с.

7. География мира в 3 т. Том 3 Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 428 с.

8. Герасимова М. И. География почв: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018 — 315 с.

9. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 360 с.

10. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 360 с.

11. Гордеева З. И. История географических открытий: учеб. пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 145 с.

12. Григорьев А. А. География всемирного наследия: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 298 с.

13. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. — 2- е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 364 с.

14. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 347 с.

15. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 203 с.
16. Максаковский В. П. Историческая география мира. Учебное пособие. — М.: Ленанд, 2016 — 624 с.
17. Музафаров Е. Н. История и география биотехнологий. Учебное пособие. — М.: Лань, 2018 — 344 с.
18.Наумов В. Д. География почв. Почвы России. Учебник. — М.: Проспект, 2020 — 344 с.
19. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021 — 512 с.
20. Перцик Е. Н. История географии: учебник для академического бакалавриата /Е. Н. Перцик.

Дополнительные источники

1. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО /Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 411 с.
2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В.
Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 411 с.
3. Смирнова М. С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 332 с.
4. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 201 с.
5. Шмакова Г. В. Краеведение: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Студенты должны знать расположение политических и экономических регионов на карте, знать группы стран экономически развитых и отсталых, причины их успеха или отставания. Основополагающие эконом-географические термины и понятия: (МГРТ, Отрасли хозяйства, острасли	Полно, логично, осознанно излагать материал, выделять главное, аргументировать свою точку зрения на ту или иную проблему, иметь системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса излагать связно, в краткой форме,	- Заполнение таблицы; - Фронтальный опрос; - Подготовка устных сообщений с презентацией; - Выполнение и защита лабораторных работ; - Разработка ментальной карты; - Разработка глоссария; - Решение генетических задач; - Тест; - Обсуждение по вопросам лекции; - Контрольная работа;

международной специализации, урбанизация, тип воспроизводства населения, плотность населения. Религиозный, расовый, качественный состав населения. Типы миграциий. Виды населенных пунктов, агломерация, мегаполис. Типы государств, унитарные, федеративные, президентские, парламентские, монархические, Типы стран по экономическому развитию, высокоразвитые, развивающиеся, отсталые, постиндустриальные, индустриальные, индустриально-аграрные, аграрно-индустриальные, аграрные, с разрушенной экономикой.) Должны знать основные мировые экологические проблемы (загрязнение окружающей среды, глобальное потепление, разрушение озонового экрана планеты, неразумное использование ресурсов) и способы локализации этиз процессов. Должны знать место России в международном разделении труда, ее роль в глобальной политике и перспективы развития.	раскрывать последовательно суть изученного материала, демонстрировать прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускать терминологических ошибок и фактических неточностей.	- Подготовка устных сообщений с презентацией; - Подготовка и представление устного сообщения; - Решение практико-ориентированных расчетных заданий; - Выполнения практических заданий; - Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией); - Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**

	Раздел 2. Природопользование и геоэкология	Практическая работа
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты**	Заполнение таблицы с описанием антропогенных ландшафтов с их достоинствами и недостатками. «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема №2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы**	«Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования» Заполнение итоговой таблицы.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема №2.4 Природные ресурсы и их виды**	На основе анализа тематических карт заполнение контурной карты с таблицей. «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»
	Раздел 4. Население мира	Практическая работа
ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения**	На основе анализа интернет ресурсов и тематических карт заполнение сводной таблицы и построение столбчатой диаграммы. «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира»
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Теиа 4.3** Размещение населения	Заполнение контурной карты с тематической окраской и цифрами. «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»
ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 4.4** Качество жизни населения	Заполнение сводной таблицы и на ее основе столбчатой диаграммы. «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда**	Письменный сравнительный анализ в тетради. «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 5.3 География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира**	Анализ интернет ресурсов, заполнение сводной таблицы, построение диаграммы. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире»
ОК 02	**Тема 5.4 Сельское**	Определение направления грузопотоков

ПК 2.4.	**хозяйство мира**	продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты. «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»
	Раздел 6. Регионы и страны мира	Практические работы
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 6.1** **Регионы мира. Зарубежная Европа**	Анализ учебных пособий и интернет ресурсов и заполнение сравнительной таблицы. «Сравнительная характеристика Северной и Южной Европы»
ОК 02	**Тема 6.1** **Регионы мира. Зарубежная Европа**	Построение тематической цветной контурной карты. «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации»
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 6.2 зарубежная азия**	Учебных пособий и интернет ресурсов, заполнение сводной таблицы. «Сравнительная характеристика Казахстана и Таджикистана.»
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4.	**Тема 6.2 зарубежная азия**	Письменная сравнительная характеристика, заполнение таблицы. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»
ОК 01 ОК 02 ПК 2.4.	**Тема 6.3** **Америка**	Сводная таблица, построение столбчатой диаграммы. «Сравнительная характеристика США и Канады».
ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 6.3** **Америка**	Построение круговых диаграмм. «Особенности территориальной структуры хозяйства Мексики и Бразилии на основе анализа географических карт»
ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 6.4** **Африка**	Заполнение таблицы построение столбчатых диаграмм. «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 6.4** **Африка**	На основе политико-экономического анализа исследование: «Причины экономического отставания Африканского континента и перспективы его развития.» Письменная реферативная форма.
ОК 01 ОК 02 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 6.6** **Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографи-ческой карте мира**	На основе интернет ресурсов и учебных пособий построение тематической карты: «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях»
	Раздел 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ	Практические работы

	ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
ОК 02 ОК 04 ПК 2,4 ПК 3,4	**Тема 7.1** **Глобальные проблемы человечества**	На основе анализа данных заполнение тематической таблицы. «Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении.»
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2,4 ПК 3,4		Выполнение аттестационных заданий

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.06 ФИЗИКА»

2025

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:		
Преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин		А.Н.Зарудняя

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин
Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от 14.05.2025 № _5__

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика…….…….

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ……..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... ……..

2. Структура и содержание дисциплины…….

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……

2.2. Содержание дисциплины……

2.3. Курсовой проект (работа)……..……

3. Условия реализации дисциплины…….……

3.1. Материально-техническое обеспечение …….……...

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... ……..……

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….…….

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.06 Физика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[6]:

Код ОК, ПК	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03.	- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты,	- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; - учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический, точечный электрический	- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; владеть видами

Код ОК, ПК	Знать	Уметь	Владеть навыками
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	элементарный электрический заряд. - смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекты; Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра заряд при решении физических задач; - распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов, электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие	деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого			

Код ОК, ПК	Знать	Уметь	Владеть навыками
производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты	разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; составление психолого-педагогической характеристики ребёнка; определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развитие творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

Код ОК, ПК	Знать	Уметь	Владеть навыками
	экскурсий в разных возрастных группах; приёмы работы с одарёнными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе.	диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.	ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[7]	92	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета*	4	-
Всего	**96**	**-**

Трудоемкость освоения дисциплины (заочная форма)

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[8]	10	4
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	94	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	2	-
Всего	**106**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**Объем часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 03 ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
Раздел 1. Механика		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала:**	4	

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	3	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул иатомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	1	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3 * Агрегатные состояниявещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	4*	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	1*	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		1	
Раздел 3. Электродинамика		**27**	ОК 01 ОК 02
Тема 3.1	**Содержание учебного материала:**	6	

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3
Тема 3.2 Законы постоянноготока	**Содержание учебного материала:**	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Силатока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	 1 1	
Тема 3.3 Электрический ток вразличных средах	**Содержание учебного материала:**	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5 Электромагнитнаяиндукция	**Содержание учебного материала:**	4	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	 1	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		**10**	ОК 01

Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитны еколебания и волны	**Содержание учебного материала:**	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн*	2*	
Раздел 5. Оптика		**14***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.3
Тема 5.1 Природа света*	**Содержание учебного материала:**	4*	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	1*	
Тема 5.2 Волновые свойствасвета*	**Содержание учебного материала:**	4*	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений*		

	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки*	1*	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**9**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	4	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра.Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	1	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**	2	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		4	
	Всего:	**96**	

Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа **(проект)** (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 03 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
Раздел 1. Механика		**15**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Мгновенная и средняя скорости. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**		
	Самостоятельная работа обучающихся Основная задача динамики. Сила. Масса. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4	
	Практическое занятие Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.	1	

	Законы механики Ньютона.		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала:**	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Импульс тела. Импульс силы. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
	Практическое занятие Закон сохранения импульса. Закон сохранения механической энергии.	1	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.		
	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	1	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
	Практическое занятие Уравнение теплового баланса. Первоеначало термодинамики.	1	
Тема 2.3 * Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**	6*	
	Самостоятельная работа обучающихся Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого		

	состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
Раздел 3. Электродинамика		**26**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Эквипотенциальные поверхности. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов		
	Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	1	
Тема 3.2 Законы постоянноготока	**Содержание учебного материала:**	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Силатока. Электрическое сопротивление. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца.		
	Практическое занятие Закон Ома для участка цепи. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	1	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:**	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала:**	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Вектор индукции магнитного поля. Применение силы Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	Взаимодействие токов. Сила Ампера. Магнитный поток.	1	
Тема 3.5	**Содержание учебного материала:**	5	

Электромагнитная индукция	**Самостоятельная работа обучающихся** Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
Раздел 4. Колебания и волны		**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.3
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Ультразвук и его применение		
	Практическое занятие Превращение энергии при колебательном движении. Звуковые волны.	1	
Тема 4.2 Электромагнитныеколебания и волны	**Содержание учебного материала:**	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн*	3*	
Раздел 5. Оптика		**13***	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.3
Тема 5.1 Природа света*	**Содержание учебного материала:**	5*	
	Самостоятельная работа обучающихся Точечный источник света. Скорость распространения света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы.. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы		
	Практическое занятие Законы отражения и преломления света. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы	1	
Тема 5.2	**Содержание учебного материала:**	5*	

Волновые свойствасвета*	**Самостоятельная работа обучающихся** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений*		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Самостоятельная работа обучающихся** Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Применение фотоэффекта		
	Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	1	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**		
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	5 срс	
Раздел 7. Строение Вселенной		**6 срс**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 7.1 Строение	**Содержание учебного материала:**	3 срс	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Солнечной системы	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала:**	3 срс	
	Самостоятельная работа обучающихся Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
Промежуточная аттестация: экзамен		2	
	Всего:	**106**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Комплект учебно-наглядных пособий: • справочники • учебники Физика 10 и Физика 11 • таблицы	
	Комплект электронных пособий: Мультимедийное учебное пособие нового образца, «Просвещение» в двух частях. Открытая физика 7-11 классы «Физикон» и др.	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);

9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко архимеда;
35. Маятник максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка ньютона;
44. Шар паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор ван-де-граафа;

53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

1. **Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Основные печатные издания

1. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. - М.: Просвещение, 2023.-366с.
2. Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. - М.: Просвещение, 2023.-381с.
3. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А. П. - 12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012. - 192 с.

2. Основные электронные издания

1. http://ege.edu.ru
2. http://experiment.edu.ru/catalog.asp**http://school-collection.edu.ru/**.
3. http://physic.hl.ru/

3. Дополнительные источники

1. Самостоятельные и контрольные работы. Физика. Кирик, Л. А П.-М.:Илекса,2005.
2. Экспериментальные задания по физике. 9—11 кл.: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов. — М.: Вербум-М, 2009. — 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Результаты обучения в соответствии с формируемыми компетенциями	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельныхработ; - наблюдение иоценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Раздел 1. Темы 1.1. Раздел 2. Темы 2.3. Раздел 3. Темы 3.1 Раздел 4. Темы 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.07 ХИМИЯ»

2025

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины ХИМИЯ		
Заведующий отделением дошкольного образования		Е.Э. Гаммершмидт
Преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин		О.П. Шувалова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от 14.05.2025 № _5__

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика…….....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины……

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……

2.2. Содержание дисциплины……

2.3.Курсовой проект (работа)……..

3.Условия реализации дисиплины……

3.1.Материально- техническое обеспечение……

3.2.Учебно-методическое обеспечение……

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **04.02.01. Дошкольное образование**

Прикладной модуль включает раздел 8 «Химия в быту и производственной деятельности человека», который реализуется для всех профессий/специальностей методом решения кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, соответствующей отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, а также их связь с целостной научной картиной мира и другими естественными науками;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения находить, анализировать и использовать информацию химического характера из различных информационных источников, включая учебную литературу, научные публикации и интернет-ресурсы;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов, учитывая возможные экологические и социальные воздействия;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер с умением приводить примеры их применения в различных сферах жизни.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[9]	**Дисциплинарные**[10]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой

[9] Общие результаты осуществляются в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[10] Дисциплинарные результаты осуществляются в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб), установленными ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.), с сохранением исходной нумерации.

	деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств

	новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;

		использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками распознавания и защиты	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений

	информации, информационной безопасности личности.	соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.
ПК 2.6 ПК 4.1 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5 ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 4.2, ПК 4, ПК 4.4 ПК 2.1	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного	

	возраста. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	80
в т.ч.	
Основное содержание	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение теоретическое обучение	
практические занятия	
Индивидуальный проект *(да/нет)***	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[11], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основы строения вещества**		
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	**Современная модель строения атома.** Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементов).	**2**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 10
	Валентность. Электроотрицательеость. Виды химической связи. Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная,	**2**	
	Практическое занятие № 1 Практикум по изучению строения электронных формул атомов химических элементов в соответствии с положением их в Периодической системе.	**1**	
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Практическое занятие № 2** Изучение моделирования построения Периодической таблицы химических элементов.	**1**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04**
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 3** Значение химических элементов для нормального развития организма человека в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста.	**1**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11 ПК 2.2 ПК 3.2
Раздел 2	**Химические реакции**		
Тема 2.1 Типы химических реакций	**Классификация и типы химических реакций неорганических веществ.** Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.	**1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07

[11] Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем, входящих в них, а также перераспределять количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП.

	Практическое занятие № 4 Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления.	**1**	ОК 10
	Окислительно-восстановительные реакции. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.	**1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 10
	Практическое занятие № 5 Ставление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	**1**	
	Практическое занятие № 6 Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества.	**1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 10
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Практическое занятие № 7** Исследование типов, признаков химических реакций и определение среды водных растворов.	**1**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 10
	Профессионально-ориентированное содержание Значение химических реакций, протекающих в организме человека в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста	**1**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11 ПК 2.2 ПК 3.2
Раздел 3	**Строение и свойства неорганических веществ.**		
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	**Классификация неорганических веществ.** Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и амфотерные вещества.	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11
	Типы кристаллических решеток. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической	**1**	
	Практическое занятие № 8 Практикум изучения неорганических веществ различных классов по их классификации, номенклатуре и химическим формулам.	**1**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11

Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	**Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов.** Металлы. Неметаллы. Общие физические и химические свойства металлов и неметаллов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговорот биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей).	**4**	ОК 04 ОК 07 ОК 11
	Практическое занятие № 9 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11
	Практическое занятие № 10 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	**1**	
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 11** Практикум по изучению идентификации неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11
	Профессионально-ориентированное содержание Металлы и неметаллы в быту и практической деятельности человека в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11 ПК 2.2 ПК 3.2
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 12** Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11 ПК 2.2 ПК 3.2
	Контрольная работа по неорганической химии	**1**	
Раздел 4	**Строение и свойства органических веществ.**		
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	**Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Появление и развитие органической химии как науки. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы.	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11

	Функциональная группа. Радикал. Классификация органических соединений. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11
	Практическое занятии № 13 Изучение номенклатуры органических соединений отдельных классов.	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11
	Профессионально-ориентированное содержание Знание названий органических веществ в быту и практической деятельности человека в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11 ПК 2.2 ПК 3.2
Тема 4.2 **Свойства органических соединений.**	**Предельные, непредельные и ароматические углеводороды.** Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов. Предельные углеводороды (алканы и циклоалкины). Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные углеводороды (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	**5**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11
	Профессионально-ориентированное содержание Безопасное использование природного газа в быту и практической деятельности человека в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста	**1**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11 ПК 2.2 ПК 3.2
	Кислородсодержащие и азотсодержащие соединения. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация. Генетическая связь между классами органических соединений.	**6**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11
	Профессионально-ориентированное содержание Использование названий органических веществ в быту и практической деятельности человека в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста	**1**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11 ПК 2.2 ПК 3.2
	Практическое занятие № 14 Практикум по изучению свойств органических соединений отдельных классов предельных, непредельных и ароматических углеводородов.	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 15**	**2**	ОК 03 ОК 04

	Изучение методики изготовления моделей молекул углеводородов, в процессе профессиональной деятельности будущего воспитателя.		ОК 07 ОК 11 ПК 2.2 ПК 3.2
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.	**Биоорганические соединения, их применение, роль в биологии и химии.** Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков и жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенол, хлорорганические производные, альдегиды).	**1**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11
	Практическое занятие № 16 Практикум по изучению и решению экспериментальных задач на идентификацию органических соединений отдельных классов.	**1**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 17** Практикум по изучению цветных реакций белков в домашних условиях для познавательного интереса к химии детей дошкольного возраста.	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11 ПК 2.2 ПК 3.2
	Контрольная работа по органической химии	**1**	
Раздел 5	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.**		
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	**Скорость химических реакций.** Скорость реакций, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ,концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции.	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11
	Обратимость реакций. Химическое равновесие. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов для создания оптимальных условий протекания	**1**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11
	Практическое занятие № 18 Практикум по изучению влияния факторов на изменение скорости химической реакции с позиции экологии, в быту и трудовой деятельности человека в целях сохранения своего здоровья и окружающей природы.	**1**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11
Раздел 6	**Растворы**		

Тема 6.1 **Понятие о растворах.**	**Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость.** Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	**1**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11
Тема 6.2 **Исследование свойств растворов.**	**Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие № 19** Практикум по изучению и методике изготовления индикаторов для испытания растворов из растительного сырья, в процессе познавательной деятельности к химии у детей дошкольного возраста.	**2**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11 ПК 2.2 ПК 3.2
Раздел 7	**Химия в быту и производственной деятельности человека**		
Тема 7. 1 **Химия и быт**	**Достижения химической науки и химической технологии.** Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	**1**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11
	Практическое занятие № 20 Правила поиска и анализа химической информации из различных источников.	**1**	
	Профессионально-ориентированное содержание Предоставление и защита мини-докладов с презентацией о применении химических веществ и технологий для будущих воспитателей в процессе познавательной деятельности	**1**	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 11 ПК 2.2 ПК 3.2
Проведение промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачет**	**2**	
	всего	**80**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Эффективность преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями дисциплины, в первую очередь, её экспериментальным характером, широким спектром применения и практической значимостью. Рекомендуемое материально-техническое обеспечение кабинета химии и химической лаборатории включает: специализированную мебель и системы хранения, технические и электронные средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, демонстрационное оборудование и приборы, лабораторно-технологическое оборудование, лабораторную химическую посуду, модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы), оборудование лаборантской.

Специализированная мебель и системы хранения	
1	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
2	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
3	Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, бортиком по наружному краю, подводкой и отведением воды, и сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте (приобретается только при наличии специального лабораторного островного стола) *(по количеству обучающихся)*
4	Стул ученический *(по количеству обучающихся)*
5	Огнетушитель
6	Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
7	Стол с ящиками для хранения/тумбой *(рабочее место преподавателя)*
8	Кресло офисное *(рабочее место преподавателя)*
9	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
10	Система (устройство) для затемнения окон
11	Шкаф вытяжной панорамный
12	Шкаф для хранения учебных пособий
13	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
Технические средства	
1	Многофункциональное устройство/принтер
2	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный

	(программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
3	Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)
Электронные средства обучения	
1	Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы *(по разделам рабочей программы)*
Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
1	Словари, справочники, энциклопедия *(по химическим наукам)*
2	Комплект портретов великих химиков
3	Пособия наглядной экспозиции
4	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
Специализированная мебель и системы хранения для химической лаборатории	
1	Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойким и термостойким покрытием, надстольем, с подсветкой и электрическими розетками, подводкой и отведением воды, и сантехникой)
2	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
3	Стол лабораторный демонстрационный (с защитным, химостойким и термостойким покрытием, раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)
4	Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным, химостойким и термостойким покрытием)
5	Стол с ящиками для хранения/тумбой
6	Кресло офисное
7	Огнетушитель
Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	
1	Весы электронные с USB-переходником
2	Столик подъемный
3	Центрифуга демонстрационная
4	Штатив демонстрационный
5	Аппарат для проведения химических реакций
6	Аппарат Киппа
7	Эвдиометр
8	Горелка универсальная
9	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды
10	Набор для электролиза демонстрационный
11	Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный)
12	Прибор для окисления спирта над медным катализатором
13	Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный
14	Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
15	Установка для фильтрования под вакуумом
16	Прибор для определения состава воздуха
17	Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
18	Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
19	Установка для перегонки веществ
20	Барометр-анероид

21	Набор для изучения водородной энергетики
22	pH-метры *(дополнительное вариативное оборудование)*
Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории	
1	Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
2	Колбонагреватель
3	Электроплитка
4	Баня комбинированная лабораторная
5	Весы для сыпучих материалов
6	Прибор для получения газов
7	Спиртовка лабораторная
8	Магнитная мешалка
9	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся
10	Набор для чистки оптики
11	Набор посуды для реактивов
12	Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ
13	Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии
14	Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория)
Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории	
1	Комплект колб демонстрационных
2	Набор пробок резиновых
3	Переход стеклянный
4	Пробирка Вюрца
5	Пробирка двухколенная
6	Соединитель стеклянный
7	Зажим винтовой
8	Зажим Мора
9	Шланг силиконовый
10	Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный
11	Дозирующее устройство (механическое)
12	Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
13	Комплект ложек фарфоровых
14	Комплект мерных колб малого объема
15	Комплект мерных колб
16	Комплект мерных цилиндров пластиковых
17	Комплект мерных цилиндров стеклянных
18	Комплект воронок стеклянных
19	Комплект пипеток
20	Комплект стаканов пластиковых/стеклянных
21	Комплект стаканов химических мерных
22	Комплект стаканчиков для взвешивания
23	Комплект ступок с пестиками
24	Набор шпателей
25	Набор пинцетов
26	Набор чашек Петри
27	Трубка стеклянная
28	Эксикатор
29	Чаша кристаллизационная
30	Щипцы тигельные
31	Бюретка
32	Пробирка

33	Банка под реактивы полиэтиленовая
34	Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой
35	Набор склянок для растворов реактивов
36	Палочка стеклянная
37	Штатив для пробирок
38	Комплект средств для индивидуальной защиты
39	Комплект термометров
40	Сушильная панель для посуды
41	Фильтровальная бумага/фильтры бумажные *(дополнительное вариативное оборудование)*
Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории	
1	Комплект моделей кристаллических решеток
2	Модель молекулы белка
3	Набор для моделирования строения неорганических веществ
4	Набор для моделирования строения органических веществ
5	Набор для моделирования строения атомов и молекул
6	Набор для моделирования электронного строения атомов
7	Комплект коллекций
8	Комплект химических реактивов
Оборудование лаборантской кабинета химии	
1	Стол с ящиками для хранения/тумбой
2	Кресло офисное
3	Стол лабораторный моечный
4	Сушильная панель для посуды
5	Шкаф для хранения учебных пособий
6	Шкаф для хранения химических реактивов
7	Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов
8	Шкаф вытяжной
9	Лаборантский стол
10	Стул лабораторный, регулируемый по высоте
11	Электрический аквадистиллятор
12	Шкаф сушильный
13	Резиновые перчатки
14	Комплект ершей для мытья лабораторной посуды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2024.

2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2024.

3. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.

4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2023.

5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2023.

6. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2022.
7. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.
8. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2024.
9. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2024
10. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.
11. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2024.

Дополнительные источники по химии:

1. Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений.– М., 2024.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Пособие для поступающих в вузы.– М., 2021.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях.– М., 2023.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2023.
5. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2022.
6. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека.– М., 2024.
7. 7.Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие.– М., 2023.
8. Ерохин Ю.М. Химия: учебник.– М., 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.xumuk.ru/
2. chem.msu.su
3. hemi.nsu.ru
4. chemistry.ssu.samara.ru
5. college.ru –
6. alhimikov.net
7. alhimik.ru
8. chemworld.narod.ru
9. www. chemistry-chemists. com/ index. html (электронный журнал «Химики и химия»).
10. www. hemi. wallst. ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
11. www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).
12. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
13. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
14. www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	
ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 2.6 ПК 4.1 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5 ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 4.2, ПК 4, ПК 4.4 ПК 2.1	Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.08 БИОЛОГИЯ»

2025

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины Биология		
Заведующий отделением дошкольного образования		Е.Э. Гаммершмидт
Преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин		О.П. Шувалова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от 14.05.2025 № _5__

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика…….....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы…

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……

2. Структура и содержание дисциплины……

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины……

2.2. Содержание дисциплины……

2.3.Курсовой проект (работа)……..

3.Условия реализации дисциплины……

3.1.Материально- техническое обеспечение……

3.2.Учебно-методическое обеспечение……

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **44.02.01 Дошкольное образование**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Цель изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание. В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной образовательной программой среднего общего образования по Биологии (базовый уровень). При разработке рабочей программы дисциплины, преподаватель вправе изменить последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение тем основного содержания для установления межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана ОП СПО. Преподаватель вправе заменить лабораторные и практические занятия основного содержания на аналогичные по тематике, учитывая имеющееся в образовательной организации оборудование.

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием или содержанием прикладного модуля), необходимой для дальнейшего успешного освоения ОП СПО. Преподаватель может выбрать содержание прикладного модуля из предложенных вариантов, в соответствии с особенностями сферы деятельности будущих специалистов или разработать его самостоятельно, интегрируя содержание дисциплины «Биология» с содержанием общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ОП СПО с целью формирования профессиональных компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[12]	**Дисциплинарные**[13]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых

[12] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[13] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального

		природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в

	действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 4.1, ПК 4.4 ПК 5.5	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и

	возможностями здоровья Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	взаимозависимости естественных наук; развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений, сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах** (для очной формы обучения)	**Объем в часах** (для заочной формы обучения)
Объем рабочей программы учебной дисциплины	78	78
в том числе в форме практической подготовки	-	-
в том числе:		
теоретическое обучение	58	6
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	-	-
В том числе практических занятий *(если предусмотрено)*	16	2
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*		нет
Самостоятельная работа (если предусмотрено)		72
Промежуточная аттестация в форме экзамена дифференцированного зачета	2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология» (для очной формы обучения).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	**2**	**ОК 2**
Тема 1.2. Биологически важные химические соединения	Химический состав клетки Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Липиды Структура и функции белковой молекулы. Биологические функции углеводов. Строение молекулы АТФ	**4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04**
	Практическое занятие 1 «Определение витамина С в продуктах питания»	**1**	
Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	**4**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04**
Тема 1.4 Структурно-функциональные факторы наследственности	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	**4**	**ОК 01 ОК 02**
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»	**2**	
Тема 1.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	**4**	**ОК 02**
Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	**3**	**ОК 02 ОК 04**
	Раздел 2. Строение и функции организма		

Тема 2.1. Строение организма	Организм –единое целое. Многообразие организмов. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	**2**	**ОК 02** **ОК 04** ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Органы и системы органов человека. Ткани	**3**	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Формы размножения организмов. Виды бесполого размножения. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение.	**2**	**ОК 02** ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5**.**
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Половые железы и половые клетки. Оплодотворение Развитие зародыша человека.	**2**	
	Контрольная работа № 1. Итоги 1 семестра	**1**	
Тема 2.3 Онтогенез животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Периоды онтогенеза человека. Геронтология	**2**	**ОК 02** **ОК 04**
Тема 2.4. Основные понятия генетики	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов Основные методы генетики	**1**	**ОК 02** ЛР 2
Тема 2.5. Закономерности наследования	Законы Г. Менделя. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	**4**	**ОК - 2** **ОК - 4** ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5
	Практическое занятие 3 профессионально- ориентированного содержания: «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков	**3**	
Тема 2.6. Сцепленное наследование признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	**2**	**ОК - 1** **ОК - 2** ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5
	Практическое занятие 4 профессионально- ориентированного содержания: «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»	**3**	

Тема 2.7. Закономерности изменчивости	Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	**2**	**ОК - 1** **ОК - 2** **ОК – 4**
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	**3**	**ОК - 2** **ОК – 4**
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	**2**	**ОК - 2** **ОК – 4**
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	**2**	**ОК - 2** **ОК – 4**
	Раздел 4. Экология		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	**2**	**ОК – 1** **ОК – 2** **ОК – 7**
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	**2**	**ОК – 1** **ОК – 2** **ОК – 7** ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	**2**	**ОК - 1** **ОК – 2** **ОК – 7**

система	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью **Практическое занятие 5 профессионально- ориентированного содержания:** В качестве триггеров снижающих работоспособность используют условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка»	**2***	**ОК - 1** **ОК - 2** **ОК - 4** **ОК – 7** ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5
	Раздел 5. Биология в жизни		
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание учебного материала**		
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. **Практические занятия: 6 Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие** Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	**2** **1***	**ОК - 1ОК - 2** **ОК - 4** ПК 4.1, ПК 4.4,ПК 5.5
	Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие 7** Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	**1***	**ОК - 1ОК - 2** **ОК - 4** ПК 4.1, ПК 4.4,ПК 5.5
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	**Содержание учебного материала** **Профессионально-ориентированное содержание** **Практическое занятие**	**2**	**ОК - 1ОК - 2** **ОК - 4** ПК 4.1, ПК 4.4,ПК 5.5
	Практические занятия: 8 Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		

Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Профессионально-ориентированное содержание** Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	**1***	**ОК - 1ОК - 2** **ОК - 4** ПК 4.1, ПК 4.4,ПК 5.5
	Практическая работа 9 Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	**1**	
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	**Профессионально-ориентированное содержание** Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации	**2***	**ОК - 1ОК - 2** **ОК - 4** ПК 4.1, ПК 4.4,ПК 5.5
	Практическая работа 10. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	**2**	
	Контрольная работа: итоги года	**1**	
Всего	Теория Практика Промежуточная аттестация	**58** **18** **2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Посадочные места по количеству обучающихся
2	рабочее место преподавателя	Рабочее место преподавателя (стол, стул)
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска, интерактивная доска, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций
4	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с устройствами воспроизводства звука (с лицензионным программным обеспечением), принтер
Дополнительное оборудование		
5	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Коллекция гербария: «Жизненные формы растений», «Систематика растений (отдельно по семействам)», «Древесные растения», «Цветковые растения», «Генеративные органы растений: цветки, плоды, семена», «Тип жилкования», «Основные группы растений». Коллекция «Насекомые»
6	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	Лабораторная посуда: пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы, гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин,
7	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	Микроскопы (оп одному на стол), готовые микропрепараты, ручные лупы, предметные стеклышки; секундомер, тонометр
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
8	учебно-методический комплекс по дисциплине	УМК «Биология. Базовый уровень»
9	учебные пособия	Учебники: Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. —М., 2014; Беляев Д. К., Дымшиц Г.М.. и др. Общая Биология 10-11 класс. —М., 2003.
10	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентации по отдельным темам дисциплины
11	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Тесты по отдельным разделам и темам дисциплины; методические разработки по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

4. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
5. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М.. и др. Общая Биология 10-11 класс. — М., 2003.
6. Константинов.В.М., Резанов Е.О., Фадеева Е.О. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования - М.: Академия, 2012.
7. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
8. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2014

Основные электронные издания

1. www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www. biology. ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно,биологии, химии, другим предметам).
10. www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).
11. www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Дополнительные источники

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
2. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
3. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
4. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам

		Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04	Влияние социально-экологических	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор:

ОК 07	факторов на здоровье человека	"Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СОО.01.09 Основы безопасности и защиты родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК. 08, ПК.1.1., ПК.1.4., ПК.1.6, ПК.2.6., ПК.5.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций	
ОК.02	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; уметь применять их на практике;	знать о способах безопасного поведения в цифровой среде

	уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	
ОК .03	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества,	знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья

	государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира	
ОК.04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им	знать основы безопасного, конструктивного общения

ОК.06	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы обороны государства и

	социальной деятельности сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупрежден ия и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственно й системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз

ОК.07	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.	знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знать правила безопасного поведения на транспорте знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; знать основы пожарной безопасности; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

ОК.08	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам	знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Создавать четкий план мероприятий направленных на укрепление здоровья и физического развития детей. Определять подходящее место и время для проведения мероприятий, учитывая удобство для детей и родителей.	Знать способы планировки мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья	Владеть основами медицинских знаний; Уметь осуществлять первичную профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья	Знать способы осуществления контроля и наблюдения за состоянием детей раннего дошкольного

каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		возраста
ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.	- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- Знать способы получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - Знать способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь использовать специальные методы и техники обучения, которые будут доступны и эффективны для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Понимать особенности физического, интеллектуального и социально-эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Формировать основы исследовательской и проектной деятельности у детей дошкольного и специального дошкольного образования посредством создания проблемных ситуаций. Использовать комплекс педагогических методик и технических средств обучения для развития основ исследовательской и проектной деятельности у детей.	Знать способы получения информации и ее обработки Владеть информационно-коммуникативными технологиями Знать возрастные индивидуально-личностные особенности развития ребенка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах** (для очной формы обучения)	**Объем в часах** (для заочной формы обучения)
Объем рабочей программы учебной дисциплины	80	80
в том числе в форме практической подготовки	28	2
в том числе:		
теоретическое обучение	48	14
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	-	-
практические занятия *(если предусмотрено)*	28	2
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин**	-	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	0	0
индивидуальный проект *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин**	нет	нет
Самостоятельная работа (если предусмотрено)	0	62
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	4	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		**4**	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 06
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	1.Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1	
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06

	Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Тема 1.3 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07;
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.4 Роль профессиональной деятельности воспитателя дошкольных образовательных учреждений в государственной и общественной безопасности	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Практическое занятие 1		
	Роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры	**1**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06
Раздел 2 «Основы военной подготовки»		**12**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	**Содержание учебного материала**	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие 2		
	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	
Тема 2.2 Основные виды	**Содержание учебного материала**	2	
	Комбинированное занятие		

тактических действий войск (тактическая подготовка)	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) . Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.4 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.5 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08

(основы технической подготовки и связи)			
Тема 2.6 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	**Содержание учебного материала**	2	
	Комбинированное занятие		
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 2.7 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.8 Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина)	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.9	**Содержание учебного материала**		

Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Комбинированное занятие		
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	1	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		**5**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание		**1**	
Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека и общества. Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация» и их влияние на человека.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие 3		
	Объяснение смысла понятия «культура безопасности» и его влияния на жизнедеятельность человека. Объяснение смысла понятий «опасность», «безопасность», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объяснение их взаимосвязи.	**1**	ПК 4.3; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.6; ПК 5.5.

Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.3 Риски в профессиональной деятельности. Рискориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Практическое занятие 4		
	Изучить понятие «Риск». Раскрывают суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности. Привести примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	**1**	**ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08**
Раздел 4 «Безопасность в быту»		**7**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**	**1**	

Первая помощь при отравлении химическими веществами у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Практическое занятие 5		
	Причины и профилактика отравлений у детей раннего дошкольного возраста. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	**1**	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.4.
Профилактика бытовых отравлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и оказание первой неотложной помощи при отравлении	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Практическое занятие 6		
	Изучение вероятности возникновения бытовых отравлений и способов их профилактики. Раскрыть источники и классифицировать бытовые опасности.	**1**	ПК 1.1; ПК 1.4.
Тема 4.3 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Профессионально ориентированное содержание		**2**	

Тема 4.4 Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами у детей дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие 7		
	Актуализировать и подчеркнуть правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценить влияние соблюдения общих правил на безопасность в быту.	**1**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08;
Тема 4.5 Последствия электротравм у детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие 8		
	Первая помощь при электротравмах. Общие представления правил пожарной безопасности и электробезопасности, оценка влияния при соблюдении правил безопасности.	**1**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.4.
Тема 4.6 Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Раздел 5 «Безопасность на транспорте»		**3**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Комбинированное занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Тема 5.2 Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях	**Содержание учебного материала**	1	
	Практическое занятие 9		
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»		**4**	
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании	1	

	в агрессивную и паническую толпу		
Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.4 Действия при пожаре на рабочем месте.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Практическое занятие 10-11		
	Виды и классификации пожаров. Особенности поведения при угрозе пожара и пожаре на рабочем месте. Правила оказания первой помощи при ожогах различной степени.	**1**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Раздел 7 «Безопасность в природной среде»		**6**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 7.1 Безопасность в природной среде	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе.	1	

	Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)		
Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Профессионально ориентированное содержание		**1**	
Тема 7.4 Источники возникновения лесных пожаров	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие 12		
	Изучение, последствий которое несут за собой природные пожары. Изучение основных причин возникновения природных пожаров в том числе по вине человека	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 2.6
Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические, гидрологические и метеорологические явления и процессы	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

	Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами		
Тема 7.6 Экологическая грамотность и разумное природопользование	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		**15**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 8.2 Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющие на здоровье детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие 13-14		
	Оценка степень влияния биологических, экологических, психологических факторов на здоровье детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 1.6

здоровья			
Тема 8.3 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте для воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие 15-16		
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.4 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	**Содержание учебного материала**	2	
	Комбинированное занятие		
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 8.5 Опасные инфекционные заболевания пагубно влияющие на здоровье детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**	1	
	Практическое занятие 17		
	Изучение основных инфекционных заболеваний, способов их распространения и влияние на здоровье детей дошкольного возраста	**1**	**ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.4.**
Тема 8.6 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07

здоровья	Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
Тема 8.7 Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 8.8 Психическое здоровье и психологическое благополучие воспитателя дошкольных образовательных учреждений.	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Практическое занятие 18		
	Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью	**1**	**ОК 02; ОК 04; ОК 07**
Тема 8.9 Способы улучшения психологического благополучия рабочего коллектива	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие 19		
	Навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью	**2**	**ОК 02; ОК 04; ОК 07**
Тема 8.10 Первая помощь пострадавшему	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Комбинированное занятие		
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Раздел 9 «Безопасность в социуме»		**9**	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 9.2 Межличностное общение, общение в рабочем коллективе.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие 20-21		
	Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе.	**2**	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 9.3 Общение как инструмент маркетинга	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Практическое занятие 22		
	Влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе. Навыки конструктивного общения.	**1**	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.6.
Тема 9.4 Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**1**	
	Комбинированное занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение.	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06

	Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 9.5 Факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие 23-24		
	Конструктивное и деструктивное поведение в конфликте на рабочем месте.	**2**	**ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 9.6 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 9.7 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»		**5**	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	2	
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия.	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04

	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 10.4 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 10.5 Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	1	ОК 02
Тема 10.6 Защита прав в цифровом пространстве	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	1	ОК 02; ОК 03; ОК 06

Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		**7**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 11.3 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта в дошкольных образовательных учреждениях	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие 25-26		
	Безопасные действия при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции на производстве	**2**	**ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.6.**
Тема 11.4 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**	1	
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 11.5 Пропаганда	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие 27-28		

противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности	Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	**2**	**ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Промежуточная аттестация		**4**	
	Всего	76 48 лек/ 28пр	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		**3/1**	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 06
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	1.Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1	
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		
	1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06

	гражданской обороны		
Тема 1.3 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		
	1.Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07;
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.4 Роль профессиональной деятельности воспитателя дошкольных образовательных учреждений в государственной и общественной безопасности	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие 1		
	Роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят пример	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 06
Раздел 2 «Основы военной подготовки»		**12/0**	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	**Содержание учебного материала**		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Самостоятельная работа		
	1.Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. 2.Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	
Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) . Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания Назначение и тактико- технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.4 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		
	1.История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.5 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	**Содержание учебного материала**	1	
	Самостоятельная работа		
	1.История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико- технические характеристики переносных радиостанций	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.6	**Содержание учебного материала**		

Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	**Самостоятельная работа**		
	1.Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. 2.Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 2.7 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		
	1.Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.8 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. 2.Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.9 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно- учебные центры	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии.	1	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08

(тактическая подготовка)	Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Раздел 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»			ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	**4/1**	
	Комбинированное занятие		
	1.Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. 2.Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание		***1***	
Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека и общества. Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация» и их влияние на человека.	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие 2		
	Объяснение смысла понятия «культура безопасности» и его влияния на жизнедеятельность человека. Объяснение смысла понятий «опасность», «безопасность», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объяснение их взаимосвязи.	1	ПК 4.3; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.6; ПК 5.5.
Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	**Содержание учебного материала**	1	
	Самостоятельная работа		
	1.Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Профессионально ориентированное содержание			

Тема 3.3 Риски в профессиональной деятельности. Рискориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	**Содержание учебного материала**		
	1.Изучить понятие «Риск». Раскрывают суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности. Привести примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Раздел 4 «Безопасность в быту»		**7**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		
	1.Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 4.2 Первая помощь при отравлении химическими веществами у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Причины и профилактика отравлений у детей раннего дошкольного возраста. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.4.
Профилактика бытовых отравлений у детей дошкольного возраста с	**Содержание учебного материала**	7/0	
	Самостоятельная работа		
	1.Изучение вероятности возникновения бытовых отравлений и способов их профилактики.	1	ПК 1.1; ПК 1.4.

ограниченными возможностями здоровья и оказание первой неотложной помощи при отравлении	Раскрыть источники и классифицировать бытовые опасности.		
Тема 4.3 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.4 Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами у детей дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Актуализировать и подчеркнуть правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценить влияние соблюдения общих правил на безопасность в быту.	**1**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08;
Тема 4.5 Последствия электротравм у детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		
	1.Первая помощь при электротравмах. Общие представления правил пожарной безопасности и электробезопасности, оценка влияния при соблюдении правил безопасности.	**1**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.4.
Тема 4.6 Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		
Раздел 5 «Безопасность на транспорте»		**3**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 5.1 Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 5.2 Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Раздел 6 «Безопасность в общественных местах»		**4/0**	
Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		
	1.Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	1	
Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.4 Действия при пожаре на рабочем месте.	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Виды и классификации пожаров. Особенности поведения при угрозе пожара и пожаре на рабочем месте. Правила оказания первой помощи при ожогах различной степени.	**1**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Раздел 7 «Безопасность в природной среде»		**6**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 7.1 Безопасность в природной среде	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	1	
Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		
	1.Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 7.4 Источники возникновения лесных пожаров	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Изучение, последствий которое несут за собой природные пожары. Изучение основных причин возникновения природных пожаров в том числе по вине человека	**1**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 2.6
Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические, гидрологические и	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

метеорологические явления и процессы	Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами		
Тема 7.6 Экологическая грамотность и разумное природопользование	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Раздел 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		**15/0**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		
	Комбинированное занятие		
	1.Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 8.2 Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющие на здоровье детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Оценка степень влияния биологических, экологических, психологических факторов на здоровье детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 1.6

здоровья			
Тема 8.3 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте для воспитателей детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. 2.Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.4 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 8.5 Опасные инфекционные заболевания пагубно влияющие на здоровье детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Изучение основных инфекционных заболеваний, способов их распространения и влияние на здоровье детей дошкольного возраста	***1***	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1; ПК 1.4.
Тема 8.6 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний.	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07

	Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
Тема 8.7 Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 8.8 Психическое здоровье и психологическое благополучие воспитателя дошкольных образовательных учреждений.	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Опасные факторы на рабочем месте пагубно влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 8.9 Способы улучшения психологического благополучия рабочего коллектива	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. 2.Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 8.10 Первая помощь пострадавшему	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. 2.Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

Раздел 9 «Безопасность в социуме»		**9/0**	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 9.2 Межличностное общение, общение в рабочем коллективе.	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе.	***2***	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 9.3 Общение как инструмент маркетинга	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе. Навыки конструктивного общения.	***1***	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 1.6.
Тема 9.4 Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 9.5	**Содержание учебного материала**		

Факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта	**Самостоятельная работа**		
	1.Конструктивное и деструктивное поведение в конфликте на рабочем месте.	***2***	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 9.6 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 9.7 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Раздел 10 «Безопасность в информационном пространстве»		**5**	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. 2.Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04
Тема 10.4 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.	1	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06

	Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 10.5 Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	1	ОК 02
Тема 10.6 Защита прав в цифровом пространстве	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	1	ОК 02; ОК 03; ОК 06
Раздел 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		**7/0**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			

Тема 11.3 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта в дошкольных образовательных учреждениях	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Безопасные действия при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции на производстве	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.6.
Тема 11.4 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 11.5 Пропаганда противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		
	Самостоятельная работа		
	1.Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	***2***	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		**14**	
Практическая работа		**2**	
Самостоятельная работа		**62**	
Промежуточная аттестация		**2**	
		80 ч.	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. mchs. gov. ru, свободный;

2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. mvd. ru, свободный;

3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. mil. ru свободный;

4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. fsb. ru, свободный;

5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. dic. academic. ru, свободный;

6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. booksgid. com Books Gid, свободный;

7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. globalteka. ru/index. html, свободный;

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. window. edu. ru, свободный;

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. iprbookshop. ru, свободный;

10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. school. edu. ru/default. asp, свободный;

11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: www. ru/book, свободный.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М.,2009.

3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006

4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические

рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Личностные развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности.	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	применяет приемы разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
	деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха	пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования	в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов, и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ- компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия	использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

	ответов – «3»; менее 50 % - «2»	
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
	жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	
Метапредметные овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте, результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим. 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование установки на здоровый образ жизни	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
овладение умением определять наиболее	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических
эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	работ; самостоятельных работ
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

Предметные сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов,	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

строевой, огневой и тактической подготовки;		
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2»	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.10 ИНФОРМАТИКА»

2025

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»		
Преподаватель кафедры информационных технологий обучения		В.Д. Савелкова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры информационных технологий обучения

Протокол заседания кафедры информационных технологий обучения от 14.05.2025 № 11

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания.....

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.01.10 Информатика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СОО.01.10 Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «СОО.01.10 Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	помощью наставника).		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	-
ПК 2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования.	локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации.	ведения документации при реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	требования к оформлению документации воспитателя.	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с

			нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
ПК 4.3	осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	понятия «информационная культура», «цифровая культура»; основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; цифровизация как элемент общего образовательного пространства; нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании.	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[14]	92	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	-
Всего	**94**	**-**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		**27**	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание**		**ОК 02**
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Кодирование информации.	**1**	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание**		**ОК 02**
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Определение объемов различных носителей информации.	**1**	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание**		**ОК 02**
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Поколения ЭВМ.	**1**	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание**		**ОК 02**
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС,	**2**	

	арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Перевод из одной СС в другую.	**1**	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание**		**ОК 02**
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	**1**	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание**		**ОК 01** **ОК 02**
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Топологии локальных сетей.	**1**	
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание**		**ОК 02**
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Службы Интернета. Поиск в Интернете.	**1**	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание**		**ОК 01** **ОК 02**
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Облачные хранилища данных.	**1**	
Тема 1.9.	**Содержание**		**ОК 01**

Информационная безопасность	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.	**2**	**ОК 02**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Сравнение вредоносных и антивирусных программ.	**1**	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		**21**	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание**		**ОК 02**
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обработка информации в текстовых процессорах.	**1**	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание**		**ОК 02**
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Технологии создания структурированных текстовых документов.	**1**	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание**		**ОК 02**
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Компьютерная графика и мультимедиа.	**1**	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Содержание**		**ОК 02**
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Технологии обработки графических объектов.	**1**	
Тема 2.5. Представление профессиональной	**Содержание**		**ОК 02**
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	**2**	

информации в виде презентаций	**В том числе практических и лабораторных занятий**		
	Представление профессиональной информации в виде презентаций.	**1**	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание**		**ОК 02**
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.	**1**	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание**		**ОК 02**
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Гипертекстовое представление информации.	**1**	
Раздел 3. Информационное моделирование		**20**	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание**		**ОК 02**
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основные этапы компьютерного моделирования.	**1**	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание**		**ОК 02**
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Алгоритм построения дерева решений.	**1**	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Содержание**		**ОК 02**
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Математические модели в профессиональной области.	**1**	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические	**Содержание**		**ОК 01**
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	**1**	

структуры	**В том числе практических и лабораторных занятий**		
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	**1**	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание**		**ОК 02**
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	**1**	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание**		**ОК 02**
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	**1**	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание**		**ОК 02**
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Технологии обработки информации в электронных таблицах.	**1**	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание**		**ОК 02**
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Формулы и функции в электронных таблицах.	**1**	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание**		**ОК 02**
	Визуализация данных в электронных таблицах.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Визуализация данных в электронных таблицах.	**1**	
Тема 3.10. Моделирование в электронных	**Содержание**		**ОК 02**
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	**1**	

таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**В том числе практических и лабораторных занятий**		
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	**1**	
Раздел 4. Основы искусственного интеллекта		**24**	
Тема 4.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	**Содержание**		**ОК 02 ПК 2.5 ПК 3.5 ПК 4.3**
	Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Возможность современного искусственного интеллекта и понимание различий между слабым и сильным искусственным интеллектом.	**1**	
Тема 4.2. Машинное обучение: понятие, виды	**Содержание**		**ОК 02 ПК 2.5 ПК 3.5 ПК 4.3**
	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основные виды машинного обучения (обучение с учителем, обучение без учителя). Методы решения классических задач регрессии, классификации и кластеризации.	**1**	
Тема 4.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	**Содержание**		**ОК 02 ПК 2.5 ПК 3.5 ПК 4.3**
	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка модели машинного обучения.	**2**	
Тема 4.4. Линейная регрессия	**Содержание**		**ОК 02 ПК 2.5 ПК 3.5 ПК 4.3**
	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Метод построения, анализа и оценки моделей линейной регрессии.	**1**	
Тема 4.5.	**Содержание**		**ОК 02**

Классификация. Логистическая регрессия	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии.	**1**	**ПК 2.5 ПК 3.5 ПК 4.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Принцип классификации, модели классификации на примере логистической регрессии, интерпретирование полученных результатов.	**1**	
Тема 4.6. Деревья решений. Случайный лес	**Содержание**		**ОК 02 ПК 2.5 ПК 3.5 ПК 4.3**
	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач классификации и регрессии.	**1**	
Тема 4.7. Кластеризация	**Содержание**		**ОК 02 ПК 2.5 ПК 3.5 ПК 4.3**
	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задачи кластеризации.	**1**	
Тема 4.8. Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению	**Содержание**		**ОК 02 ПК 2.5 ПК 3.5 ПК 4.3**
	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению».	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проектная работа «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению».	**2**	
Тема 4.9. Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	**Содержание**		**ОК 02 ПК 2.5 ПК 3.5 ПК 4.3**
	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проектная работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации».	**2**	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**94**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
3. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
4. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. *Умеет:*	*Характеристика демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:* Актуальная профессиональная среда и социальные условия. Алгоритмы и структура планирования профессиональной деятельности. Источники и ресурсы для решения практических задач. Методы работы в разных профессиональных областях. Критерии оценки выполненной работы. Классификация и способы представления информации. Форматы подачи результатов информационного поиска. Современные IT-инструменты и программы для профессиональной деятельности. *Характеристика демонстрируемых умений, которые могут быть проверены:*	- Компьютерное тестирование; - Тестирование; - Контрольная работа; - Проектная работа; проекта; - Выполнение практического задания; - Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; - Решение задач.

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Распознавание и анализ задач/проблем в проф.-социальном контексте. Составление планов и реализация этапов решения задач. Поиск актуальной информации и определение необходимых ресурсов. Применение методов и инструментов в профессиональной сфере. Самостоятельная оценка результатов и последствий своих действий. Организация поиска информации и выбор надежных источников. Структурирование и оформление полученных сведений. Использование цифровых технологий и современного ПО в практике.	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СОО.02.01 ЛИТЕРАТУРА»

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины		
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Я.В. Елисеева
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		О.А. Ошкадерова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы.

Протокол заседания кафедры от «30» апреля 2025 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
   1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
   1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
   2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
   2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
   3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
   3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 5.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие (личностные и метапредметные)	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между

	• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства	• способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; • понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения,

	информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; • сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	• осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях,

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	участвовать в дискуссии на литературные темы; • сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.	• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности	• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	• осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-

(предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	• сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.	языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • владеть различными способами общения и взаимодействия.	• осознание причастности к осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах** (для очной формы обучения)
Объем рабочей программы учебной дисциплины	**134**
в том числе в форме практической подготовки	**126**
в том числе:	
теоретическое обучение	101
практические занятия *(если предусмотрено)*	11
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин**	14
Самостоятельная работа (если предусмотрено)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала.	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»		
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**38/3+6***	
Тема 1.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. 3. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). 4. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. 5. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».	4	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
Тема 1.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**	**3/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. А.И. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. 2. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. 3. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?». Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	3	
	Профессионально ориентированное содержание **«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»**	**2**	ПК 2.1, ПК 5.1
	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл. 5 ч. 1. романа «Обломов».	1	
	Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии». Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	1	
Тема 1.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. И.С. Тургенев. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. 2. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. 3, 4. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. 5. Литературная критика произведения Д.И. Писарева «Базаров».	4	
Тема 1.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск,	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Щедрина: русская жизнь в иносказаниях	гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		
Тема 1.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	**8/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». 3. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. 4. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. 5, 6. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). 7. Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). 8. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. 9. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В.	8	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.		
Тема 1.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л.Н. Толстого	**Содержание учебного материала**	**6/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. 2. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. 3, 4. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. 5, 6. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. 7. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры. 8. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	6	
	Профессионально ориентированное содержание **«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии**	**2**	ПК 2.1, ПК 5.1
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям.	1	
	Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал…».	1	
Тема 1.7. Крестьянство как	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Н.А. Некрасов. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения	3	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	образа и музы и темы поэта и поэзии. 2, 3. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. 4. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 3. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.	1	
Тема 1.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Ф.И. Тютчев. Основные темы и художественное своеобразие лирики, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. 3, 4. А.А. Фет. Основные темы и художественное своеобразие лирики,	3	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 4. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).	1	
Тема 1.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. 3, 4. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рам. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	4	
	Профессионально ориентированное содержание **«Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»**	**2**	ПК 2.1, ПК 5.1
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов).	1	
	Понятие о резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Понятие о проектном резюме.	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 2. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных		**21/4**	
Тема 2.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. И.А. Бунин. Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. 2, 3, 4. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта.	4	
Тема 2.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. 2. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 2.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. М. Горький. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. 2, 3. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 5. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	1	
Тема 2.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2, 3. От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 6.	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.		
Тема 2.5. А. Блок Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2, 3. А.А. Блок. Сведения из биографии поэта. Лирика. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. 4, 5. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.	3	
Тема 2.6. **Поэтическое новаторство** **В. Маяковского**	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2. В.В. Маяковский. Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 7. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	1	
Тема 2.7. **Тематика и основные мотивы лирики С.А.**	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2. С.А. Есенин. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	связь природы и человека. («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль…», «Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая «Мы теперь уходим понемногу…», «Не жалею, не зову, не плачу…». 3. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 8. Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».	1	
Раздел 3 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		**13/0+4***	
Тема 3.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.		
Тема 3.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. А. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).	1	
Тема 3.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	**3/0+2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2. А.А. Ахматова. Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. 3. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	3	
	Профессионально ориентированное содержание **«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии**	**2**	ПК 2.1, ПК 5.1
	Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности.	1	
	Участие в деловой игре «В издательстве (составление мини-сборник стихов поэтов «Серебряного века» для людей «своей» профессии). Написание аннотации к сборнику.	1	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 3.4. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**4/0**+2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2. М.А. Булгаков. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. 3, 4. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	4	
	Профессионально ориентированное содержание **«Дело мастера боится»**	2	ПК 2.1, ПК 5.1
	Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений.	1	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	1	
Тема 3.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**3/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2, 3. М.А. Шолохов. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	3	
Раздел 4. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		**6/2**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	1, 2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	2	ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 9. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.	1	
Тема 4.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробится рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие № 10. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.	1	
Раздел 5. Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		**9/0+2***	
Тема 5.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**	**3/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). 2. Проблема нравственного выбора на войне. В.В. Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). 3. В.П. Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.	3	
Тема 5.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	**4/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2. А.И. Солженицын. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести. 3, 4. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя).	4	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 5.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. 2. В.М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	2	
	Профессионально ориентированное содержание **«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека**	**2**	ПК 2.1, ПК 5.1
	Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.	1	
	Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога.	1	
Раздел 6. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		**4/0**	
Тема 6.1. Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. И.А. Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет не по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой»,	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	«Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. 2. Д.С. Самойлов. Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		
Тема 6.2.Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2. А.В. Вампилов. «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	2	
Раздел 7. Литература второй половины XX - начала XXI века		**2/0**	
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 05,

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Проза второй половины XX – начала XXI века	1. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа); Ч.Т. Айтматов (повести «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие).	1	ОК 06
Тема 7.2. Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Поэзия Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского и других.	1	
Раздел 8. Литература народов России		**2/0**	
Тема 8.1. Поэзия и проза народов России	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля и др.	2	
Раздел 9. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		**4/1+2***	
Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1, 2. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). 3. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.	3	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Практическое занятие № 11. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	1	
	Профессионально ориентированное содержание **«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП**	**2**	ПК 2.1, ПК 5.1
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).	1	
	Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	1	
Итого:		***134***	
Всего: **лекций** **практических занятий** **Прикладной модуль** **лекции** **практические занятия** **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет**		***126*** *101* *11* ***14*** *7* *7* ***8***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (профессионально ориентированные задания; задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- комплект электронных видеоматериалов;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч.1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего

профессионального образования / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115665-2.

2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115666-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 10 класс : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16219-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563051

2. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563161

Интернет-ресурсы

1. Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия, поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа». [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org

2. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: http://gramota.ru/

3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://www.km.ru

4. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://gramma.ru/

5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://grammatika.ru/

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/ профессиональная компетенция	***Разделы/ темы***	***Тип оценочных мероприятий***
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.

профессиональной деятельности	Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9. Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.5, 3.7. Р 4, Темы 4.2, 4.4, 4.5. Р 6, Темы 6.2, 6.3. Р 8, Темы 8.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности: предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и	Профессионально-ориентированное содержание ПМ Раздел 1, темы 1, 6, 9 Раздел 3, тема 3.3, 3.4 Раздел 5, тема 5.3 Раздел 9, тема 9.1	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и

проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста		практической работы.
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Профессионально-ориентированное содержание ПМ Раздел 1, темы 1, 6, 9 Раздел 3, тема 3.3, 3.4 Раздел 5, тема 5.3 Раздел 9, тема 9.1	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СОО.02.02 МАТЕМАТИКА»

2025

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:		
Зав.кафедры математики		Белоножкина Н.А.
Преподаватель кафедры математики		Нефедов О.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры математики

Протокол заседания кафедры математики от 14.05.2025 № 4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«**Математика**»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01.	- формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при	- методы доказательств, алгоритмы решения задач; - понятия: степень числа, логарифм числа; - понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и

	решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - оценивать размеры объектов окружающего мира; - изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - распознавать симметрию в пространстве; - распознавать правильные многогранники; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

	- вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	
ОК 02.	- умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - решать уравнения, неравенства и системы с параметром; - применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; - использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	- понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - понятия: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - понятия: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;
ОК 03.	- изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - распознавать симметрию в пространстве; - распознавать правильные многогранники; - находить с помощью изученных формул координаты середины	- понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения,

	отрезка, расстояние между двумя точками	плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число.
ОК 04.	- вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - строить графики функций, - выполнять преобразования графиков функций; - использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; проводить исследование функции; - использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	- понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - понятия: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - понятия: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;
ОК 05.	- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;	- понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - понятия: точка, прямая,

	- исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - оценивать размеры объектов окружающего мира	плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;
ОК.06	- находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	- понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;
ОК.07	- находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; - решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - использовать отношение площадей	- понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

	поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных	уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	- знать понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - знать, как извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; знать понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; в какой момент применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знать методы решения текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);

видов деятельности, общения и обучения		

1.3.**Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	216	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	10	-
Всего	**226**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Содержание учебного материала	4	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	2	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Использование прогрессии для решения		

	реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	4	
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики		
	Контрольная работа по разделу 1		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		**62**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени		
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	4	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала	2	
	Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2		
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Показательная функция, её свойства и график		
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Показательные уравнения и неравенства		
Тема 2.8. Применение свойств	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений и показательных неравенств		

показательной функции	Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2		
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы		
Тема 2.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмическая функция, её свойства и график		
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	10	
	Логарифмические уравнения и неравенства		
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	Содержание учебного материала	2	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		**20**	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	4	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 05, ОК 04, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	

Перпендикулярность прямых и плоскостей	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Содержание учебного материала	2	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений		
	Контрольная работа по разделу 3		
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		**16**	
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание учебного материала	4	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами		
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 05, ОК 04, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты		
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения		
	Контрольная работа по разделу 4		
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**40**	ОК 01,

Тема 5.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	6	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	8	
	Решение тригонометрических уравнений		
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций		
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства		
	Контрольная работа по разделу 5		

Раздел 6. Производная функции, ее применение		**40**	
Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала	6	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
Тема 6.3. Производная функции	Содержание учебного материала	4	
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного		
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции		
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание учебного материала	6	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.		
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	6	
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа		
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции,	Содержание учебного материала	2	
	Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и		

ее применение	наименьшее значения функции		
	Контрольная работа по разделу 6		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**18**	
Тема 7.1. Многогранники	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника		
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	
	Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма		
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда		
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах		
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках		
Тема 7.8.Движение в пространстве. Симметрия в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды		
	Контрольная работа по разделу 7	2	
Промежуточная аттестация			
Диф.зачет		**2ч.**	
Экзамен		**8ч.**	
Всего:		**226**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	Ученические парты – мин.15шт, стулья – мин.30шт
	рабочее место преподавателя	Преподавательский стол -1шт, стул - 1шт
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Мин. 1шт
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Мин. 1 шт
Дополнительное оборудование		
	Линейка 1 метр, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°), циркуль, набор многогранников и тел вращения для уроков стереометрии, набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный), комплект "Оси координат"	Линейка 1 метр – 1шт Транспортир – мин. 15шт (один на парту) угольник (30°, 60°), угольник (45°) – 1 шт циркуль – мин. 15шт (один на парту) набор многогранников и тел вращения для уроков стереометрии – 1 набор набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный) – 1набор комплект "Оси координат" – 1 шт
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	1 шт

	учебные пособия	Учебник – мин. 15шт (один на парту)
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Мин. 15шт (один на парту)
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	30 шт

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2020.

2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544860

2. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544861

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает:	Умение четко	

- методы доказательств, алгоритмы решения задач; - понятия: степень числа, логарифм числа; - понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; - понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; - понятия: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; - понятия: движение, параллельный перенос,	формулировать определения, аксиомы и теоремы. Применение этих понятий при решении задач и проведении доказательных рассуждений. Выполнение вычислений значений и преобразований выражений со степенями и логарифмами. Нахождение наибольших и наименьших значений функций. Построение графиков многочленов и других изученных функций. Использование графиков для анализа процессов и зависимостей. Решение задач на движение, нахождение пути, скорости и ускорения. Применение производной для решения реальных задач. Умение составлять и решать текстовые задачи различных типов (проценты, движение, работа). Извлечение и интерпретация информации из таблиц, диаграмм и графиков. Исследование статистических данных с использованием графических методов. Вычисление вероятностей с использованием формул	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; - понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; - понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - понятия: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - понятия: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - понятия: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма	сложения и умножения. Оценка вероятностей реальных событий. Вычисление геометрических величин (длина, угол, площадь, объем). Изображение многогранников и поверхностей вращения. Распознавание математических фактов и моделей в природных и общественных явлениях. Приведение примеров математических открытий в российской и мировой математической науке.	

векторов, произведение вектора на число; - понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; Умеет: - формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; решать практико ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;		

- вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - оценивать размеры объектов окружающего мира; - изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - распознавать симметрию в пространстве; - распознавать правильные многогранники; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - решать уравнения, неравенства и системы с параметром; - применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; - использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;		

- распознавать симметрию в пространстве; - распознавать правильные многогранники; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - вычислять вероятность с использованием графических методов; - применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; - приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - строить графики функций, - выполнять преобразования графиков функций; - использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - выражать формулами зависимости между величинами; - проводить исследование функции; - использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; - представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; - исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - оценивать размеры объектов окружающего мира; - находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; - находить производные элементарных функций,		

используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; - применять производную при решении задач на движение; - решать практико ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы		

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СОО.02.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины .....

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев,

		делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской

различных жизненных ситуациях	основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-

		следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,

		различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных

		наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных

		конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных

государственном и иностранном языках	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную	органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	среду	
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях

		политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной

		политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**122**
в т.ч.	
Основное содержание	**114**
в т.ч.	
теоретическое обучение	107
практические занятия	7
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**42**
в т.ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
Индивидуальный проект (да/нет)**	**нет**
Промежуточная аттестация (экзамен; дифференцированный зачет)	**8**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество		**11**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.		
	В том числе практических занятий		
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога.		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение		
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
	В том числе практических занятий		
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.		

	Профессионально ориентированное содержание		
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности юриста. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере юриспруденции.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках		
	В том числе практических занятий		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога.		
Раздел 2. Экономическая жизнь общества		**22**	
Тема 2.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	В том числе практических занятий		
	Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере педагога.		
Тема 2.2. Рыночные отношения в экономике.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.		

Финансовые институты	Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий		
	Эластичность спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность предложения и неценовые факторы предложения. Формы собственности в Российской Федерации		
	Банковская система в Российской Федерации. Финансовые услуги.		
Тема 2.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	В том числе практических занятий		
	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
Тема 2.4. Предприятие в экономике.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 03
	Теоретическое обучение Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	В том числе практических занятий		
	Разработка бизнес-плана		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Предпринимательская деятельность в сфере преподавания. Основы менеджмента и маркетинга в сфере преподавания.		
Тема 2.5. Экономика и государство	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 09
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного		

	бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий		
	Налоговая система в Российской Федерации. Бюджетная система в Российской Федерации. Заполнение налоговой декларации.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.		
Тема 2.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
	В том числе практических занятий		
	Показатели экономического развития Волгоградской области: анализ статистической информации		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Основные направления развития региональной экономики Волгоградской области.		
Раздел 3. Социальная сфера		**16**	
Тема 3.1. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Положение личности в обществе.	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2	
	В том числе практических занятий		
	Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности педагога. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	3	
Тема 3.2. Семья в современном мире.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	

	В том числе практических занятий		
	Семья в современной России	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль семьи в социализации ребёнка: формирование правовой культуры личности ребенка. Права и обязанности родителей.	2	
Тема 3.3. Этнические общности и нации	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 04 ОК 05
	Теоретическое обучение Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
Раздел 4. Политическая сфера		**18**	
Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.	5	

	Типология форм государства.		
	В том числе практических занятий		
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможность профессионального роста.	2	
Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	6	
	В том числе практических занятий		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области образования.	2	
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**35**	
Тема 5.1. Право в системе социальных норм.	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Теоретическое обучение Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	3	

	В том числе практических занятий		
	Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	3	
Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 05 ОК 07
	Теоретическое обучение Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	4	
	В том числе практических занятий		
	Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	

	Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере юриспруденции.	5	
Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	5	
Тема 5.5. Отрасли процессуального права.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	1	
Раздел 6. Духовная культура		**11**	
Тема 6.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
	В том числе практических занятий		

	Профессионально ориентированное содержание		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога.	1	
Тема 6.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности профессиональной деятельности педагога в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования.	2	
Тема 6.3. Религия	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 6.4. Искусство	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		
Промежуточная аттестация (экзамен; дифференцированный зачет)		**8**	
Всего		**122**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по истории; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.
3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.
6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,

предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике

	общества	• Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		

ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

Учебная дисциплина «СГЦ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Специальное дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ» направлено на достижение следующих целей:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах (очная форма)**
Объем рабочей программы учебной дисциплины	72
в том числе в форме практической подготовки	*
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	*
практические занятия	50
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	*
курсовая работа (проект)	*
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	4	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	6	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	4	
Тема 4. Восстановление единства русского	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи	4	

народа: объединение Великой и Малой Руси	Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	4	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	4	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	6	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	4	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия.	6	

	Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	4	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	4	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	4	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и	4	

	терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		ПК 4.1, ПК 4.3
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	4	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	4	
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1, ПК 4.3
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской	4	

	Федерации		
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —– 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России ; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. – Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. – Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской	Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

государственности. Начало царствования династии Романовых. – Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. – Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. – Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. – Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. – Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. – Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление		

крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. – Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. – Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. – Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXвека. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. – Движение декабристов. – Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. – Общественное движение во второй четверти XIX века. – Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. – Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.		

Контрреформы. – Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. – Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции.		

Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах истории, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(английский язык)

2025

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:		
Заведующий кафедрой иностранных языков		Н.А.Завьялова
Преподаватель кафедры иностранных языков		М.С.Бранецкая

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол заседания кафедры иностранных языков от 05.05.2025 № 5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык)

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла дисциплин. Включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.2	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной

		направленности (со словарем)
	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика)
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности
	понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке
	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
	переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем)	
	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	Раздел 2. Иностранный язык в повседневном общении	26	Приобретение более глубоких практических навыков
2	Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы	Тема 5.2 Выбор профессии	5	Приобретение более глубоких практических навыков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В том числе в форме практической подготовки**
Учебные занятия	133	133
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (дифф.зачет)*	6	
Всего	**139**	**133**

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		**16**	
Тема 1.1. Повторение	**Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний. Чтение транскрипционных знаков. Знакомство. Мой друг Правила этикета. Местоимения (личные, вопросительные, неопределенные, безличные). Структура предложения.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2
	В том числе практических занятий	***16***	
	Практическое занятие № 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (лексико-грамматический тест, устное собеседование)	2	
	Практическое занятие № 2. Повторение основных правил фонетики. Чтение буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции)	3	
	Практическое занятие № 3. Беседа/дискуссия на тему «Знакомство»	2	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Мой друг». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 5. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Описание человека». Диалог-дискуссия по теме «Положительные и отрицательные качества человека и профессионала»	3	
	Практическое занятие № 6. Изучающее чтение текста по теме «Правила этикета». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
Раздел 2. Иностранный язык в повседневном общении		**26**	
Тема 2.1. Рабочий день	**Рабочий день. Досуг. Хобби. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательного.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2
	В том числе практических занятий	***6***	
	Практическое занятие № 7. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Рабочий день». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	

	Практическое занятие № 8. Изучающее чтение текста по теме «Хобби». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 9. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Досуг». Диалог-дискуссия по теме «Виды досуга»	2	
Тема 2.2. Погода	**Прогноз погоды. Времена года. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2
	В том числе практических занятий	***6***	
	Практическое занятие № 10. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Времена года». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 11. Просмотр учебных видео по теме «Прогноз погоды». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 12. Изучающее чтение текста по теме «Любимое времягода». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 13. Контрольная работа	1	
Тема 2.3. Спорт	**Спорт. Здоровый образ жизни. Причастия**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2
	В том числе практических занятий	***7***	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Спорт в жизни человека». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 15. Просмотр учебных видео по теме «Вредные привычки». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 16. Изучающее чтение текста по теме «Здоровый образ жизни». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 17. Диалог-дискуссия по теме «Почему не все ведут здоровый образ жизни?»	1	
Тема 2.4. Путешествие	**Путешествие на разных видах транспорта. Дорожное движение. Сложное предложение**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2
	В том числе практических занятий	***7***	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Путешествие.». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 19. Просмотр учебных видео по теме «Дорожное движение». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 20. Изучающее чтение текста по теме «Волгоград». Выполнение	2	

	тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 21. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экскурсия по моему родному городу»	1	
Раздел 3. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**41**	
Тема 3.1. Россия, ее культура и обычаи	**Государственное устройство России. Традиции и праздники России. Достопримечательности России. Артикль.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2
	В том числе практических занятий	***8***	
	Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Россия: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 23. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи России». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 24. Изучающее чтение текста по теме «Москва». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 25. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города России». Диалог-дискуссия по теме «Какой город нашей страны Вам понравился больше всего и почему?»	2	
Тема 3.2. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Артикль.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2
	В том числе практических занятий	***8***	
	Практическое занятие № 26. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 27. Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие № 28. Изучающее чтение текста по теме «Праздники и традиции Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 29. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании». Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»	1	
	Практическое занятие № 30. Контрольная работа	1	
Тема 3.3.	**Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование**		ОК 01.,ОК

Роль образования в современном мире	**времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.**		02.,ОК 09., ПК 2.2
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 32. Просмотр учебных видео по теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео.	1	
	Практическое занятие № 33. Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
Тема 3.4. Значение иностранного языка в освоении профессии	**География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2
	В том числе практических занятий	***6***	
	Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 35. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Развитие навыка говорения по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа.	1	
	Практическое занятие № 37. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	1	
Тема 3.5. Основы делового общения	**Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2
	В том числе практических занятий	***7***	
	Практическое занятие № 38. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 39. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	1	
	Практическое занятие № 40. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем». Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	1	

	Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	2	
	Практическое занятие № 42. Контрольная работа	1	
Тема 3.6. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2
	В том числе практических занятий	***7***	
	Практическое занятие № 43. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 44. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	1	
	Практическое занятие № 45. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 46. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	2	
Раздел 4. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**18**	
Тема 4.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.	**Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2
	В том числе практических занятий	***9***	
	Практическое занятие № 47. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 48. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 49. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.	2	
	Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по	3	

	теме «Компьютерные технологии в педагогической профессии». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
Тема 4.2. Средства массовой информации	**Телевидение, Интернет, публицистика. Придаточные предложения условия (1-2 тип).**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2
	В том числе практических занятий	***9***	
	Практическое занятие № 51. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «СМИ». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 52. Составление аннотации текста профессиональной направленности	2	
	Практическое занятие № 53. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	1	
	Практическое занятие № 54. Работа с аутентичными профессиональными текстами.	2	
	Практическое занятие № 55. Контрольная работа	2	
Раздел 5. Профессиональное содержание		**32**	
Тема 5.1. Люди, профессии, деятельность	**Профессиональное образование. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2
	В том числе практических занятий	***10***	
	Практическое занятие № 56. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Профессиональное образование в России и Великобритании». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 57. Введение новых лексических единиц по теме Изучающее чтение текста по теме «Колледж». Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	3	
	Практическое занятие № 58. Презентация собственной образовательной траектории на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2	
	Практическое занятие № 59. Работа с аутентичными аудио- и видеотекстами	2	
Тема 5.2. Выбор профессии	**Выбор профессии. Воспитатель. Неличные формы глагола (Infinitive).**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2
	В том числе практических занятий	***10***	
	Практическое занятие № 60. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Выбор профессии» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 61. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по	2	

	теме «Известные педагоги России» Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 62. Просмотровое чтение текстов по теме «Известные педагоги Великобритании». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 63. Просмотр видео по теме «Моя будущая профессия». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	2	
	Практическое занятие № 64. Контрольная работа	2	
Тема 5.3. Педагогическая деятельность	**«Педагогическая деятельность». Неличные формы глагола (Gerund).**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2
	В том числе практических занятий	***6***	
	Практическое занятие № 65. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Отрасли педагогической деятельности». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 66. Просмотр видео по теме «Воспитатель». Упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом.	1	
	Практическое занятие № 67. Поисковое чтение по теме «Детский сад» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
	Практическое занятие № 68. Презентация «Моя будущая профессия».	2	
Тема 5.4. Саморазвитие в профессии	**Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		ОК 01.,ОК 02.,ОК 09., ПК 2.2
	В том числе практических занятий	***6***	
	Практическое занятие № 69. Введение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение текста по теме «Воспитатель будущего». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1	
	Практическое занятие № 70. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 71. Групповое обсуждение – дискуссия «Профессиональные конкурсы»	1	
	Практическое занятие № 72. Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		**139**	

Тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет иностранного языка оснащен
оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5-090-71848-6. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-103569-8. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2023. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2024. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2025. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

Основные электронные издания

1.Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений,		

осваиваемых в рамках дисциплины		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе

глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	документации профессиональной области	студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, по специальности 44.02.02 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 6 ОК 10	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых

		профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;	- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; - способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах** (для очной формы обучения)	**Объем в часах** (для заочной формы обучения)
Объем рабочей программы учебной дисциплины	72	74
в том числе в форме практической подготовки	24	4
в том числе:		
теоретическое обучение	48	26
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	-	-

практические занятия *(если предусмотрено)*	24	4
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин**	-	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	0	0
индивидуальный проект *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин**	нет	нет
Самостоятельная работа (если предусмотрено)	0	43
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	-	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		*30/8*	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	**Содержание учебного материала** Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту.	*14*	ОК 3, ПК 1.1 – 1.6, ЛР 3 – 6
	Практические занятия Правила безопасного поведения на транспорте. Меры безопасности на сетях водоснабжения, электроснабжения, канализации и газоснабжения. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие	*3*	ОК 3, ПК 2.1 – 2.3, ЛР 1, ЛР 5 – 8
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Содержание учебного материала** МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	*4*	ОК 3, ПК 4.1 – 4.5, ЛР 7 – 10

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала** Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	*8*	ОК 3, ПК 2.1 – 2.3, ЛР 10 – 14
	Практические занятия Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.	*3*	ОК 3, ПК 3.1 – 3.3, ЛР 2 – 6
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала** Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	*4*	ОК 3, ПК 1.1 – 1.3, ЛР 14
	Практические занятия Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Социально-экономические последствия ЧС.	*2*	ОК 3, ПК 1.1 – 1.4, ЛР 12 – 15
Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)		*13/6*	
Тема 2.1. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала** Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Защитные сооружения и требования к ним.	*4*	ОК 3, ПК 3.1 – 3.3, ЛР 2 – 5

	Практические занятия Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Дегазация, дезактивация, дезинфекция. Отработка навыков оповещения и организации эвакуации из зданий, применения первичных средств пожаротушения.	*4*	ОК 3, ПК 2.1 – 2.4, ЛР 6 – 9
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	**Содержание учебного материала** Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы.. Воинская обязанность, её основные составляющие. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	*5*	
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	**Содержание учебного материала** Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы. Боевые традиции ВС РФ. Символы воинской чести.	*4*	ОК 3, ПК 4.4, ЛР 1 – 3
	Практические занятия Общая физическая и строевая подготовка Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	*2*	ОК 3, ПК 4.1 – 4.4, ЛР 10 – 12
Раздел 3. **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)**		*5/10*	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	**Практические занятия** Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	*3*	ОК 3, ПК 1.2 – 2.2, ЛР 8 – 12
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при радиационных поражениях и	**Содержание учебного материала** Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.	*1*	ОК 3, ПК 2.3, 3.1 – 3.3, ЛР 2, 4 – 7
	Практические занятия Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера,	*2*	

поражениях отравляющими веществами.	в условиях военного времени. Оказание первой медицинской помощи при поражениях отравляющими веществами и радиационных поражениях. Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными.		
Тема 3.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**		
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	4	ОК 07 ЛР 7, ЛР 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье детей дошкольного возраста. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	Обеспечение безопасности при эпидемиях		
	В том числе практических занятий	5	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях у детей дошкольного возраста.	1	
	Показатели здоровья дошкольников и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния детей дошкольного возраста	1	
	Составление индивидуальных карт здоровья ребенка с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.		-	
Всего:		**72 ч. 48 лек.24 пр.**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для заочной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		***32/2***	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала 1.Предмет, задачи и содержание курса БЖД. 2.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. 3.Опасные природные явления.	*3*	ОК 3, ПК 1.1 – 1.6, ЛР 3 – 6
	Практические занятия Правила безопасного поведения на транспорте. Меры безопасности на сетях водоснабжения, электроснабжения, канализации и газоснабжения. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие	*1*	ОК 3, ПК 2.1 – 2.3, ЛР 1, ЛР 5 – 8
	Самостоятельная работа 1.Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. 2.Поражающие факторы оружия массового поражения. 3.Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). 4.Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Обычные средства поражения. 5.Международный и внутригосударственный терроризм. Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. 6.Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту.	*15*	ОК 3, ПК 3.1 – 3.6, ЛР 2, 11 – 15

Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Содержание учебного материала** 1.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. 2.Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3.Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	*4*	ОК 3, ПК 4.1 – 4.5, ЛР 7 – 10
	Самостоятельная работа Проанализировать задачи служб по защите населения и территории от ЧС	*2*	ОК 3, ПК 1.1 – 1.3, ЛР 14
Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала** 1.Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.	*3*	ОК 3, ПК 2.1 – 2.3, ЛР 10 – 14
	Самостоятельная работа 1.Инженерные сооружения и требования к ним. 2.Разработать план мероприятий в образовательном учреждении к неделе безопасности. 3.Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке. 4.Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». 5.Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	*5*	ОК 3, ПК 4.1 – 4.4, ЛР 4 – 7
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала** 1.Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. 2.Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. 3.Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	*3*	ОК 3, ПК 1.1 – 1.3, ЛР 14

	Практические занятия Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Социально-экономические последствия ЧС.	*1*	ОК 3, ПК 1.1 – 1.4, ЛР 12 – 15
Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)		***19/0***	
Тема 2.1. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала** 1.Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России.	*2*	ОК 3, ПК 3.1 – 3.3, ЛР 2 – 5
	Самостоятельная работа студентов 1.Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года". Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне" Составить перечень требований, которым должен отвечать призывник 2.Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Защитные сооружения и требования к ним	*4*	ОК 3, ПК 2.1 – 2.4, ЛР 6 – 9
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	**Содержание учебного материала** Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.	*3*	
	Самостоятельная работа 1.Правовые основы военной службы. 2.Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. 3.Основные виды воинской деятельности. 4. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы.. 5.Воинская обязанность, её основные составляющие. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. 6.Международные правила поведения военнослужащего в бою.	*8*	
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	**Содержание учебного материала** 1.Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы. Боевые	*2*	ОК 3, ПК 4.4, ЛР 1 – 3

	традиции ВС РФ. Символы воинской чести		
Раздел 3. **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)**		***15/2***	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	**Самостоятельная работа** 1.Общие правила оказания первой медицинской помощи. 2.Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. 3.Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. 4.Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. 5.Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	***5***	**ОК 3, ПК 1.2 – 2.2, ЛР 8 – 12**
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами.	**Содержание учебного материала** 1.Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.	*1*	ОК 3, ПК 2.3, 3.1 – 3.3, ЛР 2, 4 – 7
	Практические занятия 1.Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. Оказание первой медицинской помощи при поражениях отравляющими веществами и радиационных поражениях. Обязанности садружиниц по уходу за пораженными и больными.	*1*	
	Самостоятельная работа 1.Отработка навыков оказания первой помощи при несчастных случаях и массовых поражениях.	*4*	ОК 3, ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ЛР 13 – 15
Тема 3.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**		
	1.Здоровье и факторы его формирования. 2.Здоровый образ жизни и его составляющие 3.Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье детей дошкольного возраста. 4.Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах 5.Обеспечение безопасности при эпидемиях	5	ОК 07 ЛР 7, ЛР 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	В том числе практических занятий		
	1.Составление индивидуальных карт здоровья ребенка с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	1	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)		**26**	
Практическая работа		**4**	
Самостоятельная работа		**43**	
Промежуточная аттестация		**1**	
Всего:		**74 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - http://goodlife.narod.ru/index.htm
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - http://www.school-obz.org
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - http://0bj.ru/
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - http://www.0-1.ru
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - http://www.meduhod.ru
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spas-extreme.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - http://www.mchs.gov.ru./
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания	– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной)	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооруженных Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России.	помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; – при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при	– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель,	– оценка выполнения практических заданий (работ).

кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2025

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины: Физическая культура		
Заведующий отделением физического воспитания		А.Ю.Михеева
Преподаватель ПЦК физического воспитания		А.А.Прокопова

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК физического воспитания
Протокол заседания ПЦК физического воспитания от 06.05.2025 №10

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГЦ.04 «Физическая культура»»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина СГЦ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[15]:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[16]	140	140
Курсовая работа (проект)	нет	нет
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	4	4
Всего	**144**	**144**

[15] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

[16] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	**Физическая культуры, как часть культуры общества и человека**	**12**	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		
***Профессионально-ориентированное содержание**		6	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01, ОК 02
	1Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	3	ОК 01, ОК 02
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение		

	видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**36**	
Методико-практические занятия		**15**	
***Профессионально ориентированное содержание**		**26**	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Практические занятия	6	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		

Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (четвертая группа)		
Учебно-тренировочные занятия		**46**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[17] развитие основных физических качеств		
	Стретчинг	1	
	Йога для начинающих	1	
	Фитбол	1	
Гимнастика		**3**	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика *(обязательный вид)*	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 (2) Аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

[17] *На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога*

	Практические занятия	2	ОК 08
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Спортивные игры		**18**	
Тема 2.8 (1) Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и		

	нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (2) Волейбол	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6
	Практические занятия	6	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Лёгкая атлетика		**17**	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**17**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой		

	атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Раздел 3.Вариативный модуль по видам спорта			2	
Тема 3.1. Акробатика	**Содержание учебного материала**		2	
	Практические занятия		2	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	**Юноши**		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Курсовая работа (проект)			**нет**	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
Всего			**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

(универсальный) спортивный зал, оснащенный в соответствии с п.6.1.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

оборудованные открытые спортивные площадки, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности;

плавательный бассейн, оснащенный в соответствии с п.6.1. 1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.

10. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.

Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

11. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

12. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

13. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

14. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

7. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

10. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии	- демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - знает основы ЗОЖ, формы и	устный опрос, тестирование

человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	содержание физических упражнений; - знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности - знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	
Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовки к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; - демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации

Приложение 2.18
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГЦ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГЦ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Специальное дошкольное образование.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в рамках осваиваемой специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности,

		для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;

	достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ПК 4.1 Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм	- педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,6трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	- понятия, функции, компоненты информационной культуры - структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования - понятия и компоненты информационной культуры общества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины	36
в том числе в форме практической подготовки	*
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	*
практические занятия	11
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль	*
курсовая работа (проект)	*
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	3

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	*ОК 04*
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**6**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека		
	Издержки проведения платежей разного вида		
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		
	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности		
	Самостоятельная работа обучающихся «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)		
Тема 1.2. Покупки и цены	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен.	1	

	Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения		
	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		
	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)		
	Самостоятельная работа обучающихся «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Выбор надежного интернет-магазина		
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**8**	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	

	Возможности сокращения расходов и повышения доходов		
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Тема 2.2. Личные сбережения	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг		
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности		
	Самостоятельная работа обучающихся «Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)		
Тема 2.3. Кредиты и займы	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		
	Выбор банка и банковского кредита		
	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		

	Самостоятельная работа обучающихся «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Управление личным бюджетом		
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)		
Раздел 3. Риск и доходность		**10**	
Тема 3.1. Инвестирование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Стратегия инвестирования		
	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)		
Тема 3.2. Страхование	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг		
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		

	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)		
Тема 3.3. Предпринимательство	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий		
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		
	Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности		
Раздел 4. Финансовая среда		**7**	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	
	В том числе практических занятий (на выбор)	**1**	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода		
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		
	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	***Основное содержание учебного материала***	**5**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	3	
	В том числе практических занятий (на выбор)	2	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере		

	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка мини проекта		
Промежуточная аттестация		**3**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04*
Итого		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Фицлер А.В., Тарханова Е.А. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13794-1.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

5. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

2. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496684 (дата обращения: 08.07.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Финансовый год. Методологический конструктор [Электронный ресурс]. URL: http://finlitpirogovka.tilda.ws/

2. Образовательные проекты. [Электронный ресурс]. URL: https://edu.pacc.ru/shkolniki/articles/Delovye-igry/

3. Библиотека материалов по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: https://vashifinancy.ru/materials/

4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: https://fincult.info/

5. Банк методических разработок [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/methbank

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	

- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы;

-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для	выполняет практические задания, основанные на использовании	

управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 2.19
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

2025 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.01 «Основы педагогики»		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Е.И. Ястребова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование представлений о педагогике как науке, изучающей педагогический процесс как фактора и средства развития подрастающего поколения, формирование взглядов, убеждений, качеств личности, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[18]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 ОК 02 ОК09 ПК 4.3.	- ориентироватьс я в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; - находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; - определять специфику основных видов педагогической деятельности; - находить и	– объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; – категории педагогики; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – место педагогики в системе наук; – возникновение и развитие педагогики как науки; – источники педагогики; – структура системы образования; – принципы государственной политики в области образования в РФ; – приоритетные направления развития на уровне региона и образовательной системы Российской Федерации; – возникновение и развитие педагогической профессии; – профессионально-личностные качества и способности педагога; – роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала; – характеристика педагогической деятельности;	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры

[18] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; - проектировать цели и задачи воспитания; - определять педагогические возможности различных технологий и форм организации воспитания;	– Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству Профессионалы»; – понятия: личность, индивид, развитие; – факторы развития личности ребенка; – педагогическая возрастная периодизация; – дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. – инклюзивное образование; – сущность, структуру, закономерности, этапы целостного педагогического процесса; – сущность, функции, компоненты образовательной среды; – сущность дидактики как науки об обучении; – закономерности, цели принципы содержание средства методы формы обучения; – понятие, виды, формы контроля процесса обучения; – способы оценки учебных достижений; – сущность закономерности принципы процесса воспитания; – цель, задачи, содержание, средства, методы воспитания; – формы организации воспитательного процесса; – оценка уровня воспитанности детей; современные воспитательные технологии и системы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[19]	70	52
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме* *экзамена*	6	-
Всего	**76**	**52**

[19] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[20], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы общей педагогики		**25/18**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ПК 3.3
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	1	
	2. Источники педагогики		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики		
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».		
	Практическое занятие 3.. Анализ идей выдающихся педагогов прошлого. Возникновение и развития педагогики		
Тема 1.2 Система образования в РФ	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ПК 3.3
	1. Структура системы образования в РФ	1	
	2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	3. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ принципов государственной политики в области образования в РФ		

[20] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие 5. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**6/5**	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ПК 3.3
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	1	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Характеристика педагогической деятельности.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 6. Анализ Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» как средство достижения успеха в профессии		
	Практическое занятие 7. Анализ профессионально -личностных качеств педагога в педагогических ситуациях.		
	Практическое занятие 8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
	Практическое занятие 9. Составление программы профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год)		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**6/5**	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ПК 3.3
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	1	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	5/5	
	Практическое занятие 10. Анализ влияния факторов на развитие личности ребенка через решение педагогических задач.		
	Практическое занятие 11. Составление таблицы «Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе» с указанием характеристик.		
	Практическое занятие 12. Составление таблицы «Педагогическая возрастная периодизация».		
	Практическое занятие 13. Диспут «Роль воспитания и обучения в развитии личности»		
Тема 1.5	**Содержание учебного материала**	**5/3**	ОК 01; ОК 02

Педагогический процесс	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	ОК 09 ПК 3.3
	2. Этапы педагогического процесса		
	3. Сущность образовательной среды		
	4. Функции образовательной среды		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 14. Составление логической схемы «структура целостного педагогического процесса» с выделением задач каждого структурного компонента.		
	Практическое занятие 15. Составление таблицы «Компоненты образовательной среды» с выделением содержания каждого компонента.		
	Практическое занятие 16. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации (фотографии с сайта детского сада, школы, колледжа).		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**26/18**	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ПК 3.3
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения	2	
	2. Принципы обучения		
	3. Современные дидактические концепции		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 17. Реализация принципов обучения в решении педагогических задач.		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание учебного материала**	**22/17**	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ПК 3.3
	1. Цели обучения	5	
	2. Содержание обучения.		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения. Формы его организации		
	7. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	17/17	
	Практическое занятие 18. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		

	Практическое занятие 19. Анализ таксономии Б. Блума.		
	Практическое занятие 20. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
	Практическое занятие 21. Анализ Государственного образовательного стандарта НОО.		
	Практическое занятие 22. Анализ активных форм и методов обучения на основе видеоматериалов		
	Практическое занятие 23. Анализ нетрадиционных форм организации деятельности обучающихся в процессе обучения.		
	Практическое занятие 24. Решение педагогических задач по теме **«**Использование форм и методов обучения в практике педагога»		
	Практическое занятие 25. Составление таблицы «Виды контроля»		
	Практическое занятие 26. Анализ результатов обучения и соотнесение их с общими целевыми ориентирами на основе педагогических ситуаций.		
	Практическое занятие 27. Составление характеристики классно-урочной системы обучения с выделением преимуществ и недостатков.		
Раздел 3. Теория воспитания		**19/12**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ПК 3.3
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 28. Решение педагогических задач по теме «Реализация принципов воспитания»		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание учебного материала**	**15/12**	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ПК 3.3
	1. Цель и задачи воспитания	3	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	7. Современные воспитательные технологии и системы		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	12/12	

	Практическое занятие 29. Анализ использования технологий воспитания в практических ситуациях.		
	Практическое занятие 30. Формулировка цели и задач по заданной теме и содержанию воспитательной работы.		
	Практическое занятие 31. Анализ взаимосвязи принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе на основе жизненных примеров.		
	Практическое занятие 32. Выделение роли детских общественных организаций в воспитательном процессе на основе примеров эффективной деятельности детских объединений и организаций.		
	Практическое занятие 33. Составление логической схемы с выделением основных задач: «Формирования базовой культуры личности»		
	Практическое занятие 34. Составление логической схемы «Классификации методов воспитания», с выделением основания классификации, авторов данной классификации, основных группы методов.		
	Практическое занятие 35. Анализ результатов воспитания и соотнесение их с общими целевыми ориентирами на основе педагогических ситуаций.		
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	
Всего		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Основы специальной психологии», оснащенная соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: http://www.vlados.ru/

3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: https://edu.gov.ru/

4. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: https://urait.ru

5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: http://pedlib.ru/

6. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/

7. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: https://www.studentlibrary.ru/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 496с.

6. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

7. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
знания – объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; – категории педагогики; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – место педагогики в системе наук; – возникновение и развитие педагогики как науки; – источники педагогики; – структура системы образования; – принципы государственной политики в области образования в РФ; – приоритетные направления развития на уровне региона и образовательной системы Российской Федерации; – возникновение и развитие педагогической профессии; – профессионально-личностные качества и способности педагога; – роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала; – характеристика педагогической деятельности; – Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству Профессионалы»; – понятия: личность, индивид, развитие; – факторы развития	– называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики); – воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология; – устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества; – перечисляет отрасли педагогики; приводит примеры связи педагогики с другими науками; – имеет представление о развитии педагогики как науки и практики; – называет источники педагогической науки; – называет компоненты системы образования в РФ; – приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ; – оценивает приоритетные направления развития образовательной системы РФ; анализирует опыт реализации региональных программ в области образования; – воспроизводит этапы развития педагогической профессии; понимает объективные факторы появления профессии педагога; – выявляет черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей; понимает необходимость их развития; – оценивает роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; – понимает особенности педагогической деятельности; распознает ее структуру; – понимает возможности участия во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству «Профессионалы» как средства достижения успеха в профессии;	- оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.

личности ребенка; – педагогическая возрастная периодизация; – дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. – инклюзивное образование; – сущность, структуру, закономерности, этапы целостного педагогического процесса; – сущность, функции, компоненты образовательной среды; – сущность дидактики как науки об обучении; – закономерности, цели принципы содержание средства методы формы обучения; – понятие, виды, формы контроля процесса обучения; – способы оценки учебных достижений; – сущность закономерности принципы процесса воспитания; – цель, задачи, содержание, средства, методы воспитания; – формы организации воспитательного процесса; – оценка уровня воспитанности детей; – современные воспитательные технологии и системы.	– характеризует понятия: личность, индивид, развитие; – оценивает положительное и отрицательное влияние наследственности и среды, общения и деятельности в развитии личности ребенка; – объясняет положительное влияние обучения и воспитания в развитии личности ребенка; – устанавливает различия этапов возрастного развития детей в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина; – приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития; – характеризует инклюзивное образования; – воспроизводит определение педагогического процесса; – называет аспекты целостности педагогического процесса. перечисляет функции педагогического процесса; – объясняет закономерности педагогического процесса; – перечисляет компоненты структуры педагогического процесса; – выделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях; – называет определение и параметры образовательной среды; – перечисляет функции образовательной среды; – называет компоненты образовательной среды; – называет сущность дидактики; – объясняет закономерности обучения; – приводит примеры реализации принципов обучения; – описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию; – формулирует цель и задачи по заданным условиям; – анализирует компоненты содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература; – перечисляет средства обучения; – приводит примеры применения средств обучения; – отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику	

	знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности); – сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные; – сопоставляет средства и методы контроля обучения; – определяет виды контроля и формы его организации; – отбирает способы оценки учебных достижений, обучающихся; – называет понятие воспитания как процесса; – объясняет закономерности воспитания; – приводит примеры реализации принципов воспитания; – описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию; – формулирует цель и задачи воспитания по заданным условиям; – сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности; – приводит примеры применения средств воспитания; – отбирает методы воспитания в практических ситуациях; – делает обзор современных воспитательных технологий; – описывает формы организации воспитательного процесса: мероприятие, игра, дело; – анализирует критерии воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние); – отбирает способы оценки уровня воспитанности по заданным условиям;	
умения – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	– определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов; – определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной	- оценка результатов выполнения практической работы

– анализировать педагогическую деятельность; – оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; – находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; – определять специфику основных видов педагогической деятельности; – осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; – осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; – анализировать принципы построения педагогического процесса; – анализировать структуру педагогического процесса; – анализировать этапы педагогического процесса; – корректировать цели и задачи обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	программ развития образования; – осуществляет поиск компонентов педагогической деятельности на основе ситуационных задач; – проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики; – разрабатывает план собственного профессионального роста на основе самооценки; – определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач и аргументирует свой выбор; – формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов; – определяет требования к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога; – определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов; – осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации); – осуществляет выбор условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья; – формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям; – разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций; – выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций; – выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций; – структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса; – выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса;	- анализ и оценка решения ситуационных задач;

процесса обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; – осуществлять контроль процесса обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – проектировать цели и задачи воспитания; – определять педагогические возможности различных технологий и форм организации воспитания; – осуществлять контроль за результатами процесса воспитания – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;	– выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций; – оценивает отдельные аспекты образовательной среды образовательной организации: определяет соответствие предметной среды заявленным педагогическим идеям; – применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; – формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала) в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского; – выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения с учетом заданных условий; – демонстрирует правильное применение методов обучения; – применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; – формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); – формулирует задачи воспитания с учетом заданной цель воспитания; – выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания с учетом заданных условий;	
- создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	– анализирует результаты обучения и воспитания и соотносит их с общими целевыми ориентирами на основе решения педагогических задач.	- оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.20
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2025 г.

Разработчики рабочей программы дисциплины: «ОПЦ. 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		**О.П. Мельникова**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ……...

2. Структура и содержание дисциплины «Основы психологии».....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы психологии .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы психологии»: формирование представлений о закономерностях возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний, свойств личности, занимающейся той или иной деятельностью, знание закономерностей развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, а также использование полученных знаний в различных отраслях практической деятельности.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[21]:

Код ОК, ПК	**Умения**	**Знания**	**Владеть навыками**
ОК 1 ОК 2 ОК 04 ПК 2.1	- применять знания психологии при решении психолого-педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности;	- психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - предмет, задачи и методы психологии; - основы психологии личности; -закономерности личности и индивидуальности человека; - эмоционально-волевые процессы; -индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности; --закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные	-организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста.

[21] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; -особенности организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста.	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения,** навыки *(если указаны ПК)*	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Знания- - закономерностей развития творчества у детей дошкольного возраста, - основ организации детской деятельности: предметной, игровой, трудовой, познавательной, художественно-творческой продуктивной деятельности и общения; умения- -учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детского творчества в различных видах деятельности и общения; практические навыки: - организации детской деятельности для развития творческого воображения; - составления презентации результатов проектов .	**Тема 3.3. Воображение**: Особенности организации деятельности детей дошкольного возраста (предметной, игровой, трудовой, познавательной, художественно-творческой продуктивной деятельности) для развития творческого воображения. **Практическое занятие 12.** Презентация проектов «Развитие творческого воображения в деятельности детей дошкольного возраста».	4	Включение содержания по данной теме дает возможность расширения и углубления подготовки студентов педагогической специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», определяемой содержанием обязательной части, а также получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Темы данного раздела направлены на изучение студентами основ теории и практики организации деятельности детей дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[22]	70	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	6	XX
Всего	**76**	**48**

[22] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии личности		**29**	
Тема 1.1. Психология как наука о психике	**Содержание**	**6**	ОК 1 ,ОК 04,
	1. Понятие психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	4	
	2. Методы изучения психики. Характеристика основных методов научного исследования психики человека: наблюдение эксперимента. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов		
	3. Дополнительные методы исследования психики человека: беседа, анкетирование, тестирование, интервью, изучение результатов деятельности человека. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Диспут на тему «Методы психологии в жизни педагога».		
Тема 1.2. Общее понятие о личности	**Содержание**	**5**	ОК 1, ОК 2 ОК 04
	1. Понятие личности в психологии. Понятие: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты	3	
	2. Потребности как источник активности личности. Особенности и виды потребностей.		
	3. Мотивы поведения человека. Виды мотивов поведения человека.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Составить схему «Иерархия потребностей по Маслоу».		
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**6**	ОК 1, ОК 01 ОК 04
	1. Эмоции и чувства человека. Внешнее проявление эмоций и чувств. Формы эмоциональных состояний человека: настроение, стресс, аффект, страсть. Виды высших чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека.	5	
	2. Воля, ее основные характеристики. Структура волевого действия. Функции воли (контролирующая, регулирующая, стимулирующая). Волевые свойства личности.		

	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 3. Решить психологические задачи по теме «Эмоционально-волевая сфера».		
Тема 1.4. Индивидуально-типологические свойства личности	**Содержание**	**12**	ОК 1, ОК 02, ПК 2.1.
	1.Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Признаки темперамента Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик и их психологическая характеристика.	8	
	2. Понятие о характере. Связь характера с другими сторонами личности (темпераментом, способностями). Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера, выражающие направленность личности (отношение к коллективу, другим людям); отношение к труду и предметам труда; отношение к своей личности. Волевые черты характера. Формирование характера у детей, 3пути воспитания. Акцентуации характера.		
	3. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей: общие и специальные, репродуктивные и творческие.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. Составить рекомендации для воспитателей и родителей на тему: «Как организовать детскую деятельность если Ваш ребенок холерик (флегматик, сангвиник, меланхолик).		
	Практическое занятие 5. Презентация на тему «Талантливые (гениальные) люди».		
Раздел 2. Деятельность		4	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1.
Тема 2.1. Характеристика деятельности человека	**Содержание**	**4**	
	1. Понятие о деятельности. Отличие деятельности человека от деятельности животных. Психологическая структура деятельности, ее компоненты: цель, мотив, действия.	4	
	2. Основные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение). Развитие основных видов деятельности в филогенезе и онтогенезе.		
	3. Особенности деятельности детей дошкольного возраста (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность)		
Раздел 3. Познавательная деятельность.		37	
Тема 3.1. Ощущение и восприятие	**Содержание**	7	ОК 1, ОК 02 ОК 04, ПК 2.1
	1. Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. Классификация ощущений:	5	

	внешние, внутренние, двигательные. Общие свойства ощущений*:* чувствительность и адаптация.		
	2. Понятие о восприятии как познавательном процессе. Виды восприятия*:* простые, сложные, произвольные, непроизвольные. Свойства восприятия*:* предметность, целостность, осмысленность, константность, апперцепция, иллюзии. Связь восприятия с речью, памятью, мышление. Значение восприятия в жизни человека		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Решить психологические задачи по теме «Ощущения и восприятие».		
Тема 3.2. Память	**Содержание**	8	
	1. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в учебной деятельности. Понятие об ассоциациях, их виды. Виды памяти: - по содержанию – образная, словесно – логическая, двигательная, эмоциональная; - по степени целенаправленности действия – произвольная, непроизвольная; - по длительности сохранения материала – долговременная, кратковременная, оперативная.	4	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1.
	2. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Забывание и борьба с ним. Приемы успешного запоминания. Роль повторения, забывание и борьба с ним. Индивидуальные особенности памяти.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 7. Составить рекомендации «Как готовиться к экзаменам?»		
	Практическое занятие 8. Решить психологические задачи по теме «Память».		
Тема 3.3. Воображение	**Содержание**	6	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1
	1. Понятие о воображении. Воображение как специфический вид человеческой деятельности	4	
	2. Виды воображения: активное и пассивное, воссоздающее и творческое. Функции воображение: отражательная, познавательная, преобразовательная.		
	3. Понятие творчества в психологии. Творчество и его закономерности. Специфика детского творчества,		
	4. Особенности организации деятельности детей дошкольного возраста (предметной, игровой, трудовой, познавательной, художественно-творческой продуктивной деятельности) для развития творческого воображения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Презентация проектов «Развитие творческого воображения в деятельности детей дошкольного возраста».		
Тема 3.4. Мышление и речь	**Содержание**	**10**	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1
	1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления*:* теоретическое (понятийное), практическое (наглядно – образное, наглядно – действенное).	5	
	2. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция,		

	конкретизация. Формы реализации мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Понятие о языке и речи. Функции языка и речи: коммуникативная, передача и усвоение общественно – исторического опыта, планирующая, экспрессивная (выразительная), знаковая. Виды речи (внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая).		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие 10. Решить кроссворды по теме.		
	Практическое занятие 11. Решить психологические задачи по теме.		
	Практическое занятие 12. Составить таблицу «Виды мыслительных операций»		
Тема 3.5. Внимание	**Содержание**	**6**	ОК 1, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Отличие и связь внимания с познавательными процессами.	4	
	2. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Условия появления и сохранения того или иного вида внимания.		
	3. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение. Рассеянность и ее виды. Значение внимания в профессии педагога.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 13. Решить психологические задачи по теме «Внимание».		
Промежуточная аттестация		*6 диф. зачет*	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Основы специальной психологии», оснащенная соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания дисциплины

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знает: – предмет, задачи и методы психологии; – особенности развитие психологии как науки; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); – понимание значения их в жизни человека, оценка влияния	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	характера и способностей на деятельность человека. – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов.	
Умеет: – применять знания общей психологии при решении психологических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	– использование знаний психологии при решении психологических задач; – поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.21
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Примерное содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

3.2.1. Основные печатные издания .....

3.2.2. Основные электронные издания .....

3.2.3. Дополнительные источники .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОПЦ.03 «**Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**» заключается в формировании у обучающихся профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам специального и инклюзивного образования, основанных на личностно-ориентированных концепциях отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в развитии.

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и может быть использована для подготовки обучающихся к работе в группе детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.3, ПК 6.4, ЦО 11, ЦО 14, ЦО 15, ЦО 16.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освое-ния образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05**	•применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в	•принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОК 06 **ОК 09** **ПК 1.2** **ПК 2.2** **ПК 3.2** **ПК 4.4** **ПК 6.3**	условиях инклюзивного образования; •учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; •учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; •разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	•требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; •содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; •основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; •социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; •основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	50	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**50**	**20**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 2 ОК 9**
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	**2**	
	2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	**1**	
	Практическое занятие 2. Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии)	**1**	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 1 ОК 2 ОК 9**
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.	**2**	
	2. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	**1**	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	**1**	

Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и перспективы ее развития	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 4.1**
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**2**	
	2. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 5-6. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	**2**	
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	**Содержание учебного материала**	**5**	**ОК 1 ОК 2 ОК 9**
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	**2**	
	2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	**2**	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 7. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	**1**	
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (УО, ЗПР)	**Содержание учебного материала**	**5**	**ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.4**
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР	**2**	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 8. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	**1**	
	Практическое занятие 9. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	**1**	
	Практическое занятие 10. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	**1**	

Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	**Содержание учебного материала**	**14**	**ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.4**
	1. Нарушение слуха и зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха и зрения.	**2**	
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.	**2**	
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	**2**	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 11-13. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	**3**	
	Практическое занятие 14-16. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	**3**	
	Практическое занятие 17-18. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	**2**	
Тема 2.4. Организация обучения детей с РАС	**Содержание учебного материала**	**3**	**ОК 1, ОК 2 ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4, ПК 4.4**
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и.	**2**	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 19. Организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС	**1**	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 1, ОК 2 ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4, ПК 4.4**
	1. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**2**	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**3**	**ОК 1, ОК 2 ОК 9, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.4, ПК 4.4**
	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	**2**	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 20. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	**1**	
Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для лекционных и практических занятий.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
	I Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование	
1	рабочие места обучающихся	**30**
2	рабочее место преподавателя	**1**
	II Технические средства	
	Основное оборудование	
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	**1**
4	лицензионное программное обеспечение	**1**
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	**1**
	Дополнительное оборудование	
6	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	**0**
7	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	**0**
8	муляжи, модели, рельефные таблицы	**0**
9	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	**0**
	III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование	
10	учебно-методический комплекс по дисциплине	**1**
11	учебные пособия	**30**
12	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	**1**
13	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	**1**
	Дополнительное оборудование	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд. Юрайт, 2022. – 235 с.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Изд. Юрайт, 2022. – 153 с.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с.
4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.
5. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 215 с.
6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с.
7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 447 с.
8. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 335 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 285 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00393-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 15.05.2024).
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70628.html (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 15.05.2024).
4. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011
5. Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302582 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 322
6. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507- 44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 15.05.2024). — Режим доступа: для авториз. лользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Л.И.Аксенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. 10

2. Волковская Т.Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т.Н.Волковская, И.Ю. Левченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 190 с.
3. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
4. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А.Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с.
5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А.Лапп, Е.В.Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 521 с.
7. Микляева, Н.В. Основы кор. педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В.Микляева. – Москва: Изд. Юрайт, 2020. – 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В.Иашвили, А.В.Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 224 с.
9. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.Г.Соловьева, Г.Н.Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.
10. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В.И.Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с.
11. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания • социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; • роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; • цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; • этиологию нарушений психофизического развития; • классификации нарушений в развитии и поведении детей; • общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; • особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; • психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; • принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); • организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	• анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; • составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; • анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; • определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; • адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; • определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; • адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	• анализ и оценка решения тестовых заданий; • анализ и оценка решения устного опроса; • анализ и оценка решения письменного опроса.
Умения • ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	• анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; • работает с дефектологическим словарем,	• оценка выполнения практических заданий

тенденциях его развития и направлениях реформирования; • использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; • анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; • анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; • определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; • производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; • анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; • проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	(работ).

Приложение 2.22
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОПЦ.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2025

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины		
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Е.Н. Егина
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Я.В. Елисеева
Преподаватель кафедры русского языка и литературы		Р.В. Сорокин

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы.

Протокол заседания кафедры от «30» апреля 2025 г. № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика**

1.5. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.6. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. **Структура и содержание дисциплины**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Примерное содержание дисциплины

3. **Условия реализации дисциплины**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.04 русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействую и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.

Учебная дисциплина «ОП 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и	• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности • основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	• особенности социального и культурного контекста • правила оформления документов	

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	• правила построения устных сообщений	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение	• организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками • организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной	• виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого • содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах	• организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

детей раннего и дошкольного возраста	труд) • организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей • организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей • анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	6	-
Всего	**58**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		**12/4**	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание**	**2/0**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
	Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Понятие профессиональной коммуникации. Специфика профессиональных	2	

	коммуникаций. Профессии "человек – человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Функции профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	1	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		**40/14**	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Особенности ударения в русском языке. Акцентологические нормы.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5 Языковая норма. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
	Лексикология как наука. Лексические нормы русского языка. Смысловая точность речи. Причины нарушения точности речи. Выбор слова. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность (многословие). Клише и штампы. Употребление однозначных и многозначных слов в речи. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Сфера и нормы употребления	4	

нормы	заимствований. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	1	
	Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: грамматические нормы	**Содержание**	**15/5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
	Грамматика как раздел языкознания. Морфологические нормы. Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа. Особенности образования и употребления форм имен прилагательных. Особенности употребления падежных форм количественных и порядковых числительных. Вариантные формы имени числительного. Местоимение и его функция замещения в речи. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений. Образование и употребление некоторых форм вида, времени и наклонения глаголов. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Синтаксические нормы на уровне словосочетания. Виды синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Норма управления. Нарушения, связанные с предложным управлением и выбором предлога, пути их исправления. Синтаксические нормы на уровне предложения. Порядок слов и частей вы-	10	

	сказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5**	
	Практическое занятие 9. Употребление имен существительных в речи.	1	
	Практическое занятие 10. Употребления имен прилагательных.	1	
	Практическое занятие 11. Употребления имен числительных в речи.	1	
	Практическое занятие 12. Построение и употребление словосочетаний в речи. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1	
	Практическое занятие 13. Построение некоторых типов сложных предложений. Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.	1	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	**Содержание**	**3/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание слов с орфограммами. Постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 14. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	**1**	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**Содержание**	**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 15-16. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1.
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика	4	

	данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 17-18. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. Составление деловых бумаг. Особенности устной деловой коммуникации.	2	
Промежуточная аттестация (зачет)		**6**	
Всего		**56/18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебное издание / Антонова Е.С., Воителева Т.М. - Москва : Академия, 2024. - 368 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный.

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19399-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556413

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562051

4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560838

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глазкова, М. М. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 408 с. — ISBN 978-5-4488-1752-6, 978-5-4497-2661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/135613

2. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07647-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540885

3. Шаповалова, Н. Г. Русский язык и культура речи. Основы теории коммуникации : практикум для СПО / Н. Г. Шаповалова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1740-3, 978-5-4497-2548-6. — Текст : электронный

// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/135355

4. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебник для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16254-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563427

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
• правила оформления документов; • правила построения устных сообщений; • особенности социального и культурного контекста; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; • основ делового общения.	• знает правила оформления документов; • знает основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; • знает правила речевого поведения; • знает этические правила; • знает основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • знает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устные/письменные опросы Экспертная оценка наблюдения выполнения практических работ Тестирование Контрольные письменные работы; Написание сочинений-рассуждений; Наблюдение за умением вести дискуссию Зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; • проявлять толерантность в рабочем коллективе; • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	• ясно, четко, последовательно и обосновывает и излагает мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; • соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России; • осуществляет речевой самоконтроль; • находит и использует	Выполнение практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Тестирование Публичное

базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; • организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.).	различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); • анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	выступление по заданной теме; Презентация самостоятельно оставленного текста по заданной теме. Зачет
Перечень навыков, осваиваемых в рамках дисциплины		
• организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.	• владеет навыком применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • владеет навыком оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • владеет навыком устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Выполнение практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет

Приложение 2.23
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

2025 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:		
Преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин		Ю.И.Казарова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин
Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от 14.05.2025 № _5__

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у обучающихся системы знаний о возрастных и индивидуальных возможностях организма, позволяющих индивидуализировать процесс обучения и воспитания.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	-
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила	

		сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.	
ОК 09	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	
ПК 1.1.	осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

ПК 1.3.	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;	теоретические основы режима дня; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[23]	70	40
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	XX
Всего	**72**	**40**

[23] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение			
Структурно-функциональный и системный подход к изучению организма человека.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека. Возрастная анатомия, физиология, гигиена.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Биосоциальная природа человека. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма.	1	
Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма человека		**3**	
Тема 1.1. Развитие организма человека.	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Периоды развития ребенка. Причины приводящие к нарушению развития детей дошкольного возраста. Понятие возрастной нормы антропрометрия	2	
Раздел 2. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата		**11**	
Тема 2.1. Скелет человека	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3
	Анатомо-физиологические и возрастные особенности костной системы: Скелет, его функции, строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, череп, скелет верхней и нижней конечностей, возрастные изменения костей и их соединений. Возрастные особенности костей.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая работа:	3	

	Анатомия соединения костей. Непрерывное соединение, симфизы, суставы, классификация суставов.		ПК 1.4
Тема 2.2. Мышечная система.	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Анатомо-физиологические и возрастные особенности мышечной системы: Мышечная система: строение и функции скелетных мышц, работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Мышцы и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей, туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма.	3	
Раздел 3. Спланхнология – учение о внутренностях		**29**	
Тема 3.1. Анатомия и физиология пищеварительной системы	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Строение, функции и возрастные особенности органов пищеварения. Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обмен веществ. Гигиена питания	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология органов дыхания	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания: строение воздухоносных путей (полости носа, гортани, трахеи, бронхов), легких, плевры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Физиология дыхания. Гигиена дыхания у детей.	2	
Тема 3.3. Анатомия и физиология выделительной системы.	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Строение, функции и возрастные особенности мочевыделительной системы детей. Этапы образования мочи. Анатомо-физиологические особенности кожи детей.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Гигиена кожи, одежды и обуви детей. Гигиена мочеполовой системы. Закаливание детского организма.	2	
Тема 3.4	**Содержание**		ОК 01

Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Строение, функции и возрастные особенности сердца и сосудов. Работа сердца, автоматизм сердца, сердечный цикл. Кровеносные сосуды, большой и малый круги кровообращения, возрастные особенности кровеносных сосудов. Лимфатическая система, её функции и строение.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Внутренняя среда организма: кровь, строение, функции, возрастные особенности. Группы крови. Понятие об иммунитете. Переливание крови. Донор, реципиент. Свертывание крови как защитная функция.	6	
Тема 3.5. Анатомия и физиология эндокринной системы человека	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание. Проблемы подросткового возраста.	4	
Раздел 4. Физиология нервной системы		**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 4.1. Анатомия и физиология нервной системы.	**Содержание**		
	Центральная нервная система: головной мозг: строение, функции, возрастные особенности. Центральная нервная система: спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности. Периферическая нервная система: строение, функции, возрастные особенности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Строение синапса. Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществление его реакций, как единого целого.	4	
Тема 4.2 Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования и значение. Торможение. Динамический стереотип. Первая, вторая сигнальная система отражения действительности. . Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система. Нейрофизиологические основы научения и поведения человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Аналитико - синтетическая деятельность коры мозга. Функциональная	4	

	асимметрия мозга. Возрастные особенности ВНД. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария.		
Тема 4.3 Сенсорные системы организма	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем. Понятие об анализаторах. Анализаторы и ВНД.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Строение и возрастные особенности зрительного и слухового анализатора. Охарактеризовать анализаторы: отметить особенности строения и динамику развития в онтогенезе.	4	
Раздел 5. Возрастная гигиена.		**4**	
Тема 5.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста.	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Среда жизнедеятельности человека. Региональные особенности среды жизни. Адаптация организма к окружающей среде. Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей дошкольного возраста. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка. Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Нервная система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда.	2	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Возрастной анатомии, физиологии, гигиены;** лаборатории информационной поддержки; библиотеки, читального зала с выходом в сеть.

Интернет.

Оборудование учебного кабинета: проектор, компьютер, секундомер.

Технические средства обучения: программное обеспечение, аудивизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) - М.: Академия, 2017.
4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531720
5. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518297
6. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2017.
7. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2015.
8. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2017.
9. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520344

3.2.2. Дополнительные источники

1. Соросовский образовательный журнал на сайте www.issep.rssi.ru;
2. http://www.netbook.perm.ru/soj.html
3. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
4. Университетская информационная система России http://uisrussia.msu.ru
5. Бесплатная библиотека on-line на Sibnet http://lib.sibnet.ru
6. http://univertv.ru/, раздел Биология
7. http://www.humbio.ru/, база знаний по биологии человека

8. http://www.bio.fizteh.ru/student/files/biology/biolections/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля
Умения:		
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола детей; применять знания по дисциплине при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; умение графически (схематически) изобразить основные этапы развития органов и систем организма, формирование аномалий и уродств, знать основные причины их возникновения	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:		
основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; строение и функции систем органов здорового человека; основные закономерности роста и развития организма человека; анатомо-морфологические основы адаптационных механизмов; возрастную морфологию, анатомо-физиологические и возрастные особенности детей	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы, демонстрация органов и структур, изученных ранее и изучаемых в рамках данной темы, деталей их строения на препаратах, муляжа	проверочные работы, тесты, внеаудиторная самостоятельная работа

Приложение 2.24
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОПЦ.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2025

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины: **«ОПЦ.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Ю.А. Липова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части опоп-п……...

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Практические навыки**
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	–
ОК 02	– определять задачи для поиска информации,	– номенклатуру информационных	–

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи и образовательных инициатив в контексте дошкольного образования; – определять педагогическую ценность и практическую реализуемость образовательных проектов в рамках дошкольной педагогической деятельности, выявлять возможные ресурсы и источники поддержки для их внедрения; – презентовать идеи	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – оценку соответствия педагогических инициатив современным тенденциям в дошкольном образовании; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации	–

	открытия собственного дела в профессиональной деятельности, авторские педагогические инициативы и образовательные проекты в профессиональной деятельности дошкольного педагога; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	проекта.	
ОК 04	– соблюдать нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; – аргументированно обосновывать педагогическую ценность предлагаемых инициатив, опираясь на научные исследования и практический опыт; – демонстрировать прогнозируемые результаты влияния педагогических проектов на развитие детей дошкольного возраста; – адаптировать формат и содержание презентации в зависимости от целевой аудитории (коллеги, администрация ДОО, родители, представители органов управления образованием); – точно и своевременно выполнять поручения руководителя; – эффективно организовывать коллективную (командную) работу в	– оценку выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; – этические нормы и принципы деловой коммуникации в образовательной среде; – приемы использования педагогических кейсов и примеров для иллюстрации эффективности предлагаемых подходов – методы работы с вопросами и возражениями в контексте презентации образовательных проектов.	–

	профессиональной деятельности; – объективно анализировать эффективность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.		
ПК.2.2	– проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения.	– нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; – задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; – промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы.	– планировани я и организации различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)
ПК.2.4	– применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; – анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять протоколы педагогического наблюдения за детьми с фиксацией конкретных показателей.	– принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов.	– составление психологопедагогич еской характеристики ребенка; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,

			воспитателем; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
ПК.2.5	– составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; – формулировать цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с программными требованиями; – проектировать содержание планов с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; – оформлять материалы по обобщению и распространению педагогического опыта – разрабатывать методические рекомендации и дидактические материалы с соблюдением требований к их оформлению.	– локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; – требования к оформлению методических разработок и дидактических материалов; – правила оформления методических рекомендаций и пособий.	– определение цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
ПК.3.2	– применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной, исследовательской, художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей деятельности с включением в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного	– коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой	– планировани я и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации,

	аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; – определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.	психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; – особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; – особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.	конструирования), посильного труда и самообслуживания в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами (в соответствии с Профессиональным стандартом).
ПК.3.4	– анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; – использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;	– специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями; – принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации; – методы педагогической диагностики, применяемые в работе с	– составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; – анализа и самоанализа процесса и результатов

	– взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов; – уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии.	детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
ПК.3.5	– оформлять индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	– требования к оформлению документации воспитателя; – правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
ПК.4.1	– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в	– современные тенденции развития дошкольного образования в области	– определения целей и задач работы с отдельной семьей по

	области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; – применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.	воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ П/П	№, наименование темы	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Тема 1.3. Психолого-педагогическая диагностика в исследовательской работе студента	Знать: – методологические подходы к психолого-педагогической диагностике в рамках опытно-экспериментальной работы; – классификацию диагностических методов в психолого-педагогическом	10	Введение темы «Психолого-педагогическая диагностика в исследовательской работе студента» в программу дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» дает возможность расширения и углубления подготовки студентов

		исследовании; – этические принципы проведения диагностической работы; – критерии выбора методик для конкретных исследовательских задач; – требования к организации эмпирического исследования; – логику построения диагностической программы исследования; – критерии научной обоснованности исследования; – принципы формирования выборки для проведения исследования. <u>Уметь:</u> – подбирать диагностический инструментарий в соответствии с целями и задачами исследования; – адаптировать диагностические методики под конкретные условия проведения исследования; – корректно проводить диагностические процедуры с детьми дошкольного возраста; – фиксировать результаты диагностики в соответствии с требованиями научной работы; – интерпретировать результаты диагностики с учетом индивидуальных особенностей детей; – сравнивать полученные результаты с нормативными показателями; – делать обоснованные выводы на основе диагностических данных; – разрабатывать программу диагностического обследования; – проектировать этапы исследовательской работы с учетом результатов диагностики; – определять индивидуальные коррекционные маршруты на основе диагностических данных; – формулировать гипотезы исследования на основе результатов диагностики; – устанавливать		педагогической специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», определяемой содержанием обязательной части, а также получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Темы данного раздела направлены на изучение студентами основ теории и практики применения диагностических методов при организации процесса проведения эмпирического исследования. Значение изучения данного раздела в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что в современных условиях изучение психолого-педагогической диагностики закладывает основы профессиональных умений в области обоснования и грамотного применения диагностического инструментария, направленного на проектирование опытно-практического этапа исследования. Изучение теоретических основ психодиагностики сопровождается специальными практическими занятиями, где происходит освоение конкретных приемов применения диагностического инструментария, что позволит студентам качественно и квалифицировано проводить диагностическую работу и использовать адекватно ее результаты. Студенты осваивают подходы к выбору адекватных методик, интерпретации результатов, пониманию роли и места диагностических процедур, их возможностей и ограничений в исследовательском процессе. Освоение раздела «Психолого-педагогическая диагностика в исследовательской работе студента» обеспечивает способность будущего специалиста самостоятельно проводить психодиагностическое обследование, выбирать и

		взаимосвязи между теоретическими концепциями и эмпирическими данными; – критически оценивать результаты собственного исследования; – обосновывать актуальность исследовательской проблемы с опорой на диагностические данные. <u>Практические навыки:</u> – количественной обработки результатов диагностики; – качественного анализа полученных данных; – адаптации существующих диагностических методик для работы с детьми; – разработки авторских диагностических материалов; – внедрения результатов диагностики в практическую деятельность; – научного обоснования выбора диагностического инструментария; – формулирования исследовательских задач; – написания научных текстов с представлением результатов диагностики.		эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации диагностические методики, формирует научно-исследовательское мышление, необходимое для разработки инновационных подходов в рамках коррекционной работы в системе дошкольного образования. Освоение методов психолого-педагогической диагностики станет фундаментом для проектирования опытно-практической части исследования, обеспечивая его научную обоснованность, методическую корректность и практическую ценность для внедрения инновационных методик в коррекционную работу с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**В том числе в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	78	53
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме:* дифференцированный зачет	10	-
Всего	88	53

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая работа (проект)*	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Теоретические основы исследовательской деятельности**	**49/33**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**9/5**	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	8/4	
	2. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования».	1/1	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**14/9**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК.2.2; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.3.2; ПК.3.4; ПК.3.5: ПК.4.1
	1. Логика исследования, его основные этапы: постановка проблемы и выбор темы; обоснование актуальности исследования; определение методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи); выделение понятийно-категориального аппарата; выбор методов исследования; сбор информации; организация опытно-экспериментальной работы; обобщение и анализ результатов; оформление		

	полученных результатов.	9/4	
	2. Технология работы с информацией. Основные информационные источники: монография, книга, статья, сборник статей, материалы конференций, Интернет и др. Виды чтения научной литературы (просмотровое, ознакомительное, изучающее), их характеристика. Способы фиксации изученного материала: библиографическое описание, аннотация, цитата, тезис, конспект, реферат.		
	3. Организация эксперимента. Понятие о педагогическом эксперименте. Комплексный характер экспериментального метода. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	4. Анализ и обобщение материала. Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Качественная обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов и формулирование выводов. Устойчивые речевые формы и клише, используемые для обобщения и анализа результатов.		
	5. Методы математической статистки в исследовательской деятельности. Математическая статистика в исследовательской деятельности. Статистическая обработка данных: генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Практическое занятие 2. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1/1	
	Практическое занятие 3. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования».	1/1	
	Практическое занятие 4. «Выделение понятийно-категориального аппарата исследования».	1/1	
	Практическое занятие 5. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме».	2/2	
Тема 1.3. Психолого-педагогическая диагностика в исследовательской работе студента	**Содержание учебного материала**	**10/8**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК.2.2; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.3.2; ПК.3.4; ПК.3.5: ПК.4.1
	1. Психолого-педагогическая диагностика в практической работе исследователя. Общая характеристика и классификация методов психолого-педагогической диагностики. Обусловленность диагностики тремя областями психопедагогического знания: 1) предметом психологии и педагогики; 2) психометрикой-измерением индивидуальных различий; 3) практикой использования психологических и педагогических знаний. Ведущие функции диагностики: установление обратной связи; оценка результативности; воспитательно-побуждающее воздействие; коммуникативная (обмен информацией); прогноз как проекция будущего развития реципиента. Нормативные предписания к методикам и пользователям диагностических инструментов. Этические нормы	2/1	

	профессиональной деятельности диагноста.		
	2. Основания для классификации психодиагностических методик. Требования к методикам. Критерии выбора диагностических методик. Репрезентативность тестовых норм. Надежность тестов. Валидность тестов и достоверность результатов. Понятие нормы в диагностике. Типичные диагностические процедуры. Наблюдение как диагностический метод (стандартизованное, нестандартизированное, включенное, невключенное). Опросные методы (диагностическая беседа, интервьюирование, анкетный опрос). Личностные тесты-опросники. Ситуационные личностные тесты. Контент-анализ. Социометрия. Изучение продуктов творческой деятельности воспитанников. Тестирование образовательных результатов.	2/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 6. «Сравнительный анализ эффективности различных диагностических методов в работе с детьми дошкольного возраста».	2/2	
	Практическое занятие 7. «Формирование пакета диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей дошкольника».	2/2	
	Практическое занятие 8. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала».	2/2	
Тема 1.4. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание учебного материала**	**16/11**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК.2.2; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.3.2; ПК.3.4; ПК.3.5: ПК.4.1
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.	9/4	
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Оформление и представление результатов работы. Основные формы изложения результатов исследования: научный доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья и другие. Требования к литературному оформлению работы. Научный текст и научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, устойчивые речевые формы и клише. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой		

	аттестации выпускников. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7/7**	
	Практическое занятие 9. «Обоснование актуальности темы исследования».	2/2	
	Практическое занятие 10. «Составление библиографического описания. Составление тезисов и запись цитаты».	1/1	
	Практическое занятие 11. «Интерпретация результатов и формулирование выводов исследования».	2/2	
	Практическое занятие 12. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы».	1/1	
	Практическое занятие 13. «Представление результатов исследования».	1/1	
Раздел 2.	**Теоретические основы проектной деятельности**	**29/20**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Тема 2.1. Теоретические основы педагогического проектирования	**Содержание учебного материала**	**9/5**	
	1. Понятие педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования. Курсовые работы и ВКР проектного характера. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	8/4	
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 14. «Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования».	1/1	

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание учебного материала**	**20/15**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК.2.2; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.3.2; ПК.3.4; ПК.3.5: ПК.4.1
	1. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.		
	2. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	10/5	
	В том числе, практических занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 15. «Обоснование проекта и целеполагание».	2/2	
	Практическое занятие 16. «Составление паспорта проекта».	2/2	
	Практическое занятие 17. «Разработка подготовительного этапа проекта».	2/2	
	Практическое занятие 18. «Разработка основного этапа проекта».	2/2	
	Практическое занятие 19. «Разработка заключительного этапа проекта. Презентация проекта».	2/2	
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)		**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК.2.2; ПК.2.4; ПК.2.5; ПК.3.2; ПК.3.4; ПК.3.5: ПК.4.1
Всего:		**82/53**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533469.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518041.

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 c. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352.

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517699.

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555.

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знает: – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – сущность, цели, задачи и функции педагогического мониторинга и диагностики в дошкольном образовании; – виды мониторинга и диагностики в дошкольном образовании; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики,	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – знает алгоритм организации и проведения мониторинговых мероприятий; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы); – теоретические аспекты педагогического проектирования; – структуру педагогического проекта; – технологию педагогического проектирования.	– называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования; – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
Умеет: – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – использовать инструменты мониторинга и диагностики в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного	– проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с	– оценка выполнения практических заданий (работ).

возраста; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект; – оформлять педагогический проект; – работать с компьютерной техникой и ориентироваться в информационном пространстве; – оценивать собственное продвижения, личностное развитие в исследовательской деятельности; – вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – выбирать эффективные методы и приемы для реализации поставленных целей и задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста при организации исследовательской деятельности.	требованиями, нормами, правилами; – составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – правильно подбирает виды мониторинга и диагностики в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывает критерии оценки успешности освоения детьми различных видов деятельности в соответствии с программным содержанием; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами; – демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой; – демонстрирует динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. – реализует формы, методы и приемы обучения и воспитания, соответствующие программному содержанию, индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста при организации исследовательской деятельности.	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОПЦ.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Примерное содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

3.2.1. Основные печатные издания .....

3.2.2. Основные электронные издания.....

3.2.3. Дополнительные источники .....

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы дисциплины ОПЦ 07. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ 07. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687; примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»). Срок обучения – 3 года 10 месяцев.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК,	Умения	Знания

ПК		
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: • У-1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; • У-2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; • У-3 осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психическо-го развития обучающихся; • У-4 использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: • З-1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; • З-2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; • З-3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; • З-4 аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	64	60
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**64**	**60**

2.2. Примерное содержание дисциплины

1	2	3	4
Наименования разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в т.ч. в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1.	**Безопасные и эффективные условия использования ИКТ в дошкольной образовательной организации и основные понятия информатики**	**5**	
Тема 1.1. Нормы информационной и технической безопасности при использовании средств ИКТ.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	Инструктаж: Техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя ДОО. Инструкция по охране труда при работе с компьютером. ИКТ-компетентность воспитателя.	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера для сопровождения профессиональной деятельности воспитателя ДОО	1	
Тема 1.2. Программное обеспечение персонального компьютера для сопровождения профессиональной деятельности воспитателя ДОО	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	Рекомендации по использованию программ в процессе обучения дошкольников. Гигиенические нормы и рекомендации специалистов при организаций занятий с компьютером в ДОО. Длительность работы дошкольников по группам здоровья	1	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 2. Рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ, мультимедиа в образовательном процессе в ДОО. Требования к качеству изображения.	1	
Тема 2.3. Основные понятия информатики	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	Информация, классификация информации, виды информации: по способам восприятия, по форме представления, по предназначению; количеством информации: Бит, Байт, Мегабайт, Гигабайт; персональный компьютер, системный блок, клавиатура, монитор (дисплей), технические средства, программное обеспечение.	1	
Раздел 2.	**Работа с прикладным программным обеспечением**	**14**	
Тема 2.1. Программы для создания,	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Обзор возможностей текстовых редакторов и форматы текстовых файлов.	1	

1	2	3	4
редактирования, форматирования, сохранения и печати документов	**Содержание практических занятий**	**1**	ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие 3. Структура страницы: шрифты, поля и размер кегля. Создание, копирование, перемещение, переименование документов.	1	
Тема 2.2. Работа с файлами и папками в текстовых редакторах	**Содержание практических занятий**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие 4. Ввод и форматирование текста. Межстрочные интервалы, выравнивание текста. Форматирование абзацев.	1	
	Практическое занятие 5. Оформление колонтитулов. Нумерация страниц	1	
	Практическое занятие 6. Использование маркированных списков при перечислении	1	
	Практическое занятие 7. Оформление документов с помощью цвета	1	
	Практическое занятие 8. Проверка орфографии. Расстановка переносов текста	1	
	Практическое занятие 9. Оформление документов с помощью стилей и шаблонов	1	
	Практическое занятие 10. Простые таблицы.	1	
	Практическое занятие 11. Таблицы сложной структуры.	1	
	Практическое занятие 12. Многоколоночный текст. **С**оздание макета одноколоночного и двуколончатого документа	1	
	Практическое занятие 13. Работа в режиме структуры документа. Выделение заголовков	1	
	Практическое занятие 14. Автособираемое оглавление	1	
	Практическое занятие 15. Оформление списка литературы	1	
Раздел 3.	**Использование компьютерных программ в профессиональной деятельности воспитателя**	**21**	
Тема 3.1. Создание и использование презентаций в образовательном процессе ДОО	**Содержание практических занятий**	**9**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие 16. Программное обеспечение персонального компьютера для подготовки презентаций в профессиональной деятельности. Интерфейс. Инструментарий. Примеры презентаций различного назначения. Эргономические требования к дизайну.	1	
	Практическое занятие 17. Работа с текстом и графикой. Анимация объектов. Навигация в презентации. Работа с аудио и видео информацией: звукозапись, видеозапись; импорт звуковых и видео файлов.	1	
	Практическое занятие 18. Создание презентации для сопровождения занятия по формированию навыка упорядочивания с применением технологических приёмов	1	
	Практическое занятие 19. Создание виртуальной экскурсии со звуком и видео	1	
	Практическое занятие 20. Создание интерактивного тренажера в по конкретной теме для занятия по ознакомлению с окружающим, состоящего из трех видов заданий	1	
	Практическое занятие 21. Создание интерактивной презентации к занятию с использованием анимации	1	
	Практическое занятие 22. Подготовка электронного методического пособия по теме «Времена	1	

1	2	3	4
	года» содержащего текст, рисунки, таблицы, диаграммы, формулы и т.п.		
	Практическое занятие 23. Подготовка электронного методического пособия по теме «Угадайка».	1	
	Практическое занятие 24. Подготовка электронного методического пособия по теме «Зоопарк».	1	
Тема 3.2. Работа с текстом в профессиональной деятельности воспитателя	**Содержание практических занятий**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие 25. Основные приемы обработки текстовой информации, используемые в профессиональной деятельности воспитателя	1	
	Практическое занятие 26. Оформление страницы документа в в текстовом редакторе: параметры страницы, нумерация, колонтитулы	1	
	Практическое занятие 27. Выполнение упражнений по преобразованию текста (редактирование и форматирование текста, проверка правописания, оформление списков, использование колонок и т.п.)	1	
	Практическое занятие 28. Оформление многостраничного документа, содержащего оглавление, колонтитулы, списки, ссылки	1	
	Практическое занятие 29. Выполнение упражнений по сканированию текстовых документов, их распознаванию, редактированию и форматированию.	1	
Тема 3.3. Работа с таблицами и работа с графикой в текстовом редакторе в профессиональной деятельности воспитателя	**Содержание практических занятий**	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие 30. Создание, редактирование и форматирование сложных таблиц с различным расположением рисунков в текстовом редакторе.	1	
	Практическое занятие 31. Автоформат таблицы. Преобразование текста в таблицу и таблицы в текст. Сортировка данных. Использование формул в текстовом редакторе для подсчета статистических данных.	1	
	Практическое занятие 32. Проведение статистической обработки данных.	1	
	Практическое занятие 33. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов	1	
	Практическое занятие 34. Вставка изображений, созданных в различных графических редакторах. Виды работ с графическими объектами. Размещение графических объектов в документе	1	
	Практическое занятие 35. Создание раздаточного материала с использованием текстового редактора	1	
	Практическое занятие 36. Создание памятки для родителей с использованием текстового редактора	1	
Раздел 4.	**Технология обработки графической информации и видео контентом в профессиональной деятельности воспитателя с помощью современных программных средств**	**8**	
Тема 4.1. Векторный и	**Содержание практических занятий**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие 37. Понятие векторного графического редактора, его интерфейс и	1	

1	2	3	4
растровый графические редакторы	принципы работы. Создание и редактирование объектов. Операции с объектами. Контуры и заливки. Использование эффектов. Печать изображений.		ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие 38. Понятие растрового графического редактора, его интерфейс и принципы работы. Рисование изображений. Композиция. Работа со слоями. Выделенные области. Коррекция изображений. Использование фильтров.	1	
	Практическое занятие 39. Создание коллажа в среде растрового графического редактора. Создание, оформление надписей различными шрифтами	1	
	Практическое занятие 40. Подготовка дидактического материала для формирования навыков раскрашивания и дорисовывания, разработка «Раскраски для детей» на выбранную тематику.	1	
Тема 4.2. Технологии работы с видео контентом в профессиональной деятельности воспитателя	**Содержание практических занятий**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие 41. Основы работы с видео-редактором. Редактирование видео, вставка звука	1	
	Практическое занятие 42. Редактирование видео: настройка переходов и эффектов	1	
	Практическое занятие 43. Создание видеоряда. Редактирование видеоклипа.	1	
	Практическое занятие 44. Создание обучающего видеоклипа для дошкольников	1	
Раздел 5.	**Современные технические средства в работе воспитателя ДОО**	**4**	
Тема 5.1. Использование информационных технологий в образовательном процессе при работе с детьми	**Содержание практических занятий**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие 45. Использование проекционной аппаратуры в воспитательном процессе. Организация работы с документ-камерой в дошкольных образовательных организациях (техника безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в воспитательном процессе)	1	
	Практическое занятие 46. Интерактивная доска и ее виды, принципы работы. Возможности интерактивной доски: использование элементов коллекции, интерактивных средств	1	
	Практическое занятие 47. Создание интерактивной презентации	1	
	Практическое занятие 48. Создание страниц с применением коллекций и интерактивных средств	1	
Раздел 6.	**Сетевые технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОО**	**12**	
Тема 6.1. Интернет в профессиональной деятельности воспитателя ДОО	**Содержание практических занятий**	**7**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие 49. Компьютерные сети и их использование для совершенствования профессиональной деятельности и личностного развития воспитателя. Автоматизация работы воспитателей дошкольной образовательной организации с использованием локальной компьютерной сети.	1	
	Практическое занятие 50. Аппаратные и программные средства подключения. Сохранение, передача и поиск информационных объектов	1	

1	2	3	4
	Практическое занятие 51. Способы подключения к Интернет. Основные службы Интернета. Получение информации из Интернета, электронная почта.	1	
	Практическое занятие 52. Организация обмена и передачи информации. Ориентация и навигация в Web-пространстве	1	
	Практическое занятие 53. Получение информации из Интернета с использованием различных браузеров	1	
	Практическое занятие 54. Поисковые системы и каталоги как основные инструменты поиска информации в сети Интернет	1	
	Практическое занятие 55. Интернет-ресурсы для воспитателя ДОО. Подготовка обзора одного образовательного Интернет-портала по предложенному плану	1	
Тема 6.2. Использование сайта детского сада в профессиональной деятельности воспитателя	**Содержание практических занятий**	**5**	
	Практическое занятие 56. Построение простейших web-узлов. Этапы создания сайта. Требования к дизайну сайта. Навигация.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 4.1
	Практическое занятие 57. Создание персонального сайта воспитателя. Работа в конструкторе сайта.	1	
	Практическое занятие 58. Создание фирменного стиля главной страницы персонального сайта воспитателя и наполнение его контентом. Элементы, образующие фирменный стиль: логотип, набор шрифтов, фирменный цвет.	1	
	Практическое занятие 59. Наполнение сайта воспитателя дидактическими материалами к занятиям.	1	
	Практическое занятие 60. Наполнение сайта воспитателя видео и графическими материалами **	1	
Всего:		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для лекционных и практических занятий.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	**30**
	рабочее место преподавателя	**1**
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	**1**
	лицензионное программное обеспечение	**1**
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	**1**
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	**0**
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	**0**
	муляжи, модели, рельефные таблицы	**0**
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	**0**
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	**1**
	учебные пособия	**30**
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	**1**
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	**1**
Дополнительное оборудование		

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гагарина Л.Г. Технические средства информатизации : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 255 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Коджаспирова, Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их

использования.- М.: Издательский центр «Академия», 2007
3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-384 с.
4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-256 с.
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
6. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники.- М.: Издательский центр «Академия», 2007
7. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 368 с.– (Среднее профессиональное образование).
8. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е.В. Филимонова. – Москва: КноРус, 2017. – 482 с. – СПО.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 03051-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD8D445734B9D9
2. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО / А. Э. Горев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 271 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10100-3. – Режим доступа www.biblio-online.ru/book/A1F3A91F-2237-4C02-896C-62E4B1AE66E9
3. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 133 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07984-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11DC62FF-ABAD-4FF5-AEF2-B5236F042257
4. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под ред. В. В. Трофимова. – М.: Из- 21 дательство Юрайт, 2018. – 238 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03964-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/33DC3A96-8784-4F66-BEEA-F00596CF1643

5. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; отв. ред. В. В. Трофимов. – пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 390 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03966-5. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/CF89C7C9-F890-46C7-B008-CCDC0F997381
6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67- 5375B13A415F
7. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / Т. Е. Мамонова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 178 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07791-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/465E0DA2-F0A6-4FEF-A934-768EC5D8207F
8. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / О. П. Новожилов. – 3-е изд., пер. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 320 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06372-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AA24B00F-EE29-4D83-B935-01A3776DCFD3
9. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / О. П. Новожилов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 302 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06374-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C9811C60-1073-4857-AF64-2288A7D443A1
10. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 327 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5577F47-8754-45EA-8E5F-E8ECBC2E473D
11. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов; под ред. В. В. Трофимова. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 553 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02518-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195- 1A9C561ED9D9
12. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для СПО / В. В. Трофимов; отв. ред. В. В. Трофимов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 406 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02519-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с.:(Профессиональное образование).
2. Гребенюк, Е. И., Гребенюк, Н. А. Технические средства информатизации. – М.: Академия, 2009. – 201 с.
3. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.- (Профессиональное образование).
4. Лапчик, М. П., Семакин, И. Г., Хеннер, Е. К. Методика преподавания информатики. – М.: Академия, 2006.
5. Макарова, Н. В. Информатика и ИКТ. 11 класс. – СПб: Питер. ОАО «Московские учебники», 2008.
6. Могилев, А. В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2005.
7. Первин, Ю. А. Информатика в школе и дома, книга для учителя. БХВ, – С.- Петербург, 2003.
8. Сергеева, И.И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с.:(Профессиональное образование).
9. Угринович, Н. Л., Босова, Н., Михайлова. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М.: Лаборатория базовых Знаний, 2002.
10. Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ. 11 класс. – М.: Бином. Лаборатория базовых знаний. ОАО «Московские учебники», 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
• Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	• 90-100 % правильных • ответов – «5»; • 70- 89% правильных • ответов – «4»; • 50-69 % правильных • ответов – «3»; • менее 50 % - «2»	• устный опрос, тестирование, • терминологический диктант
• Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании	• 90-100 % правильных • ответов – «5»; • 70- 89% правильных • ответов – «4»; • 50-69 % правильных	• оценка ответов в ходе эвристической беседы, • тестирование, • выполнение индивидуальных заданий

компьютерных технологий;	• ответов – «3»; • менее 50 % - «2»	различной сложности
• Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, предавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	• 90-100 % правильных • ответов – «5»; • 70- 89% правильных • ответов – «4»; • 50-69 % правильных • ответов – «3»; • менее 50 % - «2»	• устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
• Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации необходимой для решения профессиональных задач;	• 90-100 % правильных • ответов – «5»; • 70- 89% правильных • ответов – «4»; • 50-69 % правильных • ответов – «3»; • менее 50 % - «2»	• устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
• правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	• 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; • 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; • 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; • менее 50 % - «2»	• устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности
• основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;	• 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; • 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; • 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; • менее 50 % - «2»	• устный опрос, тестирование, • демонстрация умения обрабатывать информацию различного типа с помощью современных программных средств
• назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	• 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; • 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; • 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; • менее 50 % - «2»	• устный опрос, тестирование, • демонстрация умения использовать аппаратное и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Приложение 2.26
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ 08. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2025

Разработчики рабочей программы дисциплины: «ОПЦ. 08. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		**О.П. Мельникова**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....

2. Структура и содержание дисциплины «Основы возрастной психологии» .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы возрастной психологии.....

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы возрастной психологии »
(наименование дисциплины)

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы возрастной психологии»: раскрыть основные закономерности, условия и специфику психического развития в раннем возрасте, дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Дисциплина «Основы возрастной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[24]:

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 1 ОК 2 ОК 04 ПК 2.1	- применять знания психологии при решении психолого-педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности;	- психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - предмет, задачи и методы психологии; - основы психологии личности; -закономерности личности и индивидуальности человека; - эмоционально-волевые процессы; -индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности; --закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;	-организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста.

[24] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		-особенности организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста.	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения,** навыки *(если указаны ПК)*	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	Знания- - закономерностей психического, личностного и индивидуального развития в период от младшего школьного до юношеского возраста - основ организации детской деятельности: предметной, игровой, трудовой, познавательной, художественно-творческой продуктивной деятельности и общения; умения- -учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей в разных возрастных периодах практические навыки: - организации детской деятельности для развития творческого воображения;	Раздел 2. Характеристика психического развития ребенка от рождения до школы. Тема 2.1. Основные направления психического развития в младенчестве. Раздел 3. Характеристика психического развития детей школьного возраста	36	Включение содержания по данному разделу дает возможность расширения и углубления подготовки студентов педагогической специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», определяемой содержанием обязательной части, а также получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Темы раздела 2 необходимы для понимания о развитии ребенка на более ранних возрастных этапах, также помогут учитывать психические

				особенности, присущие младенцу и ребенку раннего возраста при спроектировать их последующее психического развития. Темы раздела 3- направлены на изучение студентами особенностей психического и личностного развития в период от младшего школьного возраста до юношеского возраста, это позволяет понять логику, закономерности становления психических процессов и свойств в дальнейшем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[25]	66	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	6	
Всего	**72**	**40**

[25] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		**17/15**	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии.	**Содержание**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	1.Возрастная психология как особая область психологических знаний. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	2	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития.	**Содержание**	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	1. Механизмы психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, периодичность, интеграция и дифференциация, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального.	4/4	
	2. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.		
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 1. Сообщение на тему «Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач».		
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения.	**Содержание**	5/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	1. Понятие и признаки ведущей деятельности. Ведущая деятельность как основа, средство и условие психического развития ребенка. Учение Л.С. Выготского о законах развивающего обучения. Понятие, движущей силы развития. Уровень актуального развития. Зоны ближайшего развития.	4/4	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 2. Решить психологические задачи по теме.		
Тема 1.4.	**Содержание**	5/5	ОК 01, ОК 02,

Возрастная периодизация психического развития.	1. Понятие возраста и возрастных кризисов. Зависимость периода психического развития от условий жизни ребенка в обществе. Принципы развития: историзма, ведущей деятельности. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды развития. Схема периодизации психического развития в онтогенезе.	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 3. Заполнить таблицу «Возрастная периодизация психического развития детей»		
Раздел 2. Характеристика психического развития ребенка от рождения до школы.		**28/28**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК2.1.
Тема 2.1. Основные направления психического развития в младенчестве.	**Содержание**	8/8	
	1. Общая характеристика периода новорожденности**.** Рефлексы новорожденного, их значение в развитии ребенка. Развитие органов чувств в период новорожденности. Зрительное и слуховое сосредоточение. Комплекс оживления как первый организованный акт поведения ребенка.	6/6	
	2. Социальная ситуация развития в младенчестве**.** Основные движения и действия младенца: хватание, манипулирование, и их значение в психическом развитии. Эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности младенца. Возникновение ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения		
	3. Возникновение предпосылок овладения речью: активной и пассивной. Развитие движений и действий младенца. Акт хватания как основа их развития. Кризис первого года.		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. Составить схему «Основные направления психического развития в младенчестве»		
	Практическое занятие 5. Решить психологические задачи (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»).		
Тема 2.2. Основные достижения раннего возраста.	**Содержание**	9/9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1.
	1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Овладение речью, овладение прямохождением, развитие предметных действий, как основные новообразования возраста.	6/6	
	2. Ранний возраст- сензитивный период развития речи. Овладение речевых форм общения. Автономная речь. Развитие активной и пассивной речи.		
	3. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет, основные симптомы. Значение кризиса для психического развития ребенка. Особенности поведения родителей и педагогов в данный период.		
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 6. Презентация рефератов «Кризис трех лет и особенности поведения взрослых».		
	Практическое занятие 7. Решить психологические задачи (Б.С. Волков, Н.В. Волкова		

	«Детская психология в вопросах и ответах»).		
Тема 2.3. Характеристика детей дошкольного возраста.	**Содержание**	11/11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1.
	1. Понятие дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.	8/8	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников: развитие психических функций (речь, мышление, память, внимание, воображение, восприятие)		
	3. Развитие эмоциональной сферы, формирование системы мотивов, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, формирование самосознания дошкольника.		
	4. Кризис 7-ми лет и его особенности.		
	В том числе практических занятий	3/3	
	Практическое занятие 8. Решить психологические задачи (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Детская психология в вопросах и ответах»).		
	Практическое занятие 9. Презентация рефератов «Особенности кризиса 7-ми лет, его влияние на дальнейшее развития ребенка».		
Раздел 3. Характеристика психического развития детей школьного возраста		**23**	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
Тема 3.1 Психологические особенности младшего школьника	**Содержание**	7	
	1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте. Общие закономерности формирования учебной деятельности.	5	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Презентация рефератов «Воспитание младших школьников в процессе обучения»		
	Практическое занятие 11. Решить психологические задачи (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»).		
Тема 3.2 Психология подрост ка.	**Содержание**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04,.
	1. Понятие подросткового возраста. Социальная ситуация в подростковом возрасте. Общение со сверстником как ведущий вид деятельности подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психических особенностях возраста.	5	
	2. Чувство взрослости как основа новой внутренней позиции подростка. Особенности общения со сверстниками. Особенности общения со взрослыми: учителями и родителями. Кризис подросткового возраста.		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12. Подготовить презентацию рефератов на одну из предложенных тем: – Формирование чувства взрослости в подростковом возрасте.		

	- Структура и динамика подросткового возраста. - Интересы и способности подростков. - Роль педагога в становлении рефлексивного сознания подростков.		
	Практическое занятие 13. Решить психологические задачи по теме.		
Тема 3.3 Психология юношеского возраста.	**Содержание**	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Понятие юношеского возраста. Социальная ситуация в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.	6	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Провести самоанализ с целью прояснения смысла собственной жизни. Ответить на вопросы: - Какова главная цель жизни? - Какие ситуации в жизни повторялись чаще? - Каковы события были главными? - Какие мотивы чаще всего выделялись? - К чему чаще всего было стремление, а что наоборот, страшило? - какова моя суть? - В чем моя уникальность?		
	Практическое занятие 15. Решить психологические задачи (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»).		
Промежуточная аттестация		6 диф. зачет	
Всего:		72/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Основы специальной психологии», оснащенная соответствии с приложением 3 ПОП-П. Зона по виду работ «Зона дефектологического образования»

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания дисциплины

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. Ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619

3.2.3. Дополнительные источники

1.Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2.Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3.Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4.Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
знания – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и

обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о развивающем обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач
умения – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения психологических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении психологических задач	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.27
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОПЦ.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Примерное содержание дисциплины .....

2.3. Примерная тематика курсовых работ.....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

3.2.1. Основные печатные издания.....

3.2.2. Основные электронные издания.....

3.2.3. Дополнительные источники .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОПЦ.09 «**Основы логопедии**» заключается в формировании у обучающихся готовности к педагогической деятельности с детьми с нарушениями произносительной стороны речи.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и может быть использована для подготовки обучающихся к работе в группе детей дошкольного возраста.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 **ОК 02** **ПК 2.1**	•выделять акустические и артикуляционные признаки звуков и отличать их друг от друга; •анализировать грамматический строй русского языка; •применять методы профилактики речевых нарушений; •проводить педагогические наблюдения и диагностику уровня развития речевых процессов у детей, интерпретировать	•методологическую основу логопедии, её основные понятия; •учёных, которые занимались данной проблемой; •основные закономерности нормального развития детской речи; •физиологические основы речевой деятельности; •причины, вызывающие нарушения

	полученные результаты; •определять правильно речевые нарушения; •формулировать цели и задачи воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении.; •анализировать дидактические пособия по коррекции звукопроизношения у детей; •составлять и анализировать конспекты индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения; •составлять планы коррекционной работы; •организовывать и проводить мероприятия по коррекции речи у детей раннего и дошкольного возраста по заданию логопеда: проводить артикуляционную гимнастику, правильно подбирать средства и формы работы над правильным звукопроизношением детей, лексико-грамматическим строем языка, связной речью; •- распределять коррекционную работу с детьми в течение дня; •- правильно использовать дидактический и речевой материал в коррекционной работе с детьми; ••правильно выделять специфику логопедической работы с детьми разных категорий.	речи; •виды речевых нарушений; •значение и методику работы над звуками, её последовательность; •методы и средства коррекции речи, их педагогические возможности и специфику применения в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; •технологию планирования коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга •место коррекционно-педагогической работы над нарушениями речи в режиме дня; •особенности логопедической работы с детьми, имеющими различные отклонения в физическом, сенсорном и психическом развитии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	32	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	4	-
Всего	**36**	**16**

2.2. Примерное содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методические основы логопедии			
Тема 1.1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ПК 2.1. ОК 9**
	1. История становления логопедии как науки. Место логопедии в системе педагогических наук. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Задачи логопедической практики. Причины речевых нарушении. Принципы и методы логопедического воздействия.	**1**	
	2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация нарушений речи. Зависимость нарушений речи от степени и локализации пострадавшей функции, от времени поражения, от выраженности вторичных отклонений. Этиология нарушений речи.	**1**	
Тема 1.2. Анатомо-физиологическая, психологическая и лингвистическая характеристика детской речи	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, ОК 02, ПК 2.1. ОК 9**
	1. Строение речевого аппарата, их роль в актах речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.	**1**	
	2. Основные закономерности нормального развития детской речи. Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста.	**1**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Лингвистические основы логопедии. Система фонем русского языка.	**1**	
	Практическое занятие 2. Характеристика речи детей младшего и старшего дошкольного возраста	**1**	
Раздел 2. Организация коррекционно-логопедической работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях			
Тема 2.1 Организация логопедической работы в массовом детском саду с детьми с ФФНР	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ПК 2.1. ОК 9**
	1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Понятие фонематический слух, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез. Онтогенез фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.	**1**	
	2. Место и роль воспитателя в организации и осуществлении логопедической работы в дошкольном учреждении: взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда; работа воспитателя с родителями. Принципы организации индивидуальной работы воспитателя с детьми по заданию логопеда. Структура индивидуального и фронтального занятия.	**1**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 3. Артикуляционный уклад звуков речи: сигматизм свистящих и шипящих, сонороы, нёбные звуки – профили, описание правильного уклада органов артикуляции; упражнения в выработке правильной артикуляции.	**1**	
	Практическое занятие 4. Составление комплексов по развитию всех групп мышц ручной моторики	**1**	

	(для показа студентами комплексов в классной аудитории)		
	Практическое занятие 5. Подбор игр и упражнений для развития фонематических процессов у дошкольников	**1**	
	Практическое занятие 6. Автоматизация звуков речи. Этапы автоматизации	**1**	
Тема 2.2 Особенности работы воспитателя в группах для детей с ОНР	**Содержание учебного материала**	**5**	**ОК 01, ОК 02, ПК 2.1. ОК 9**
	1. Общее недоразвитие речи. Структура речевого недоразвития, основные компоненты речи. Понятие не резко выраженного ОНР. Уровни ОНР по Р.Е. Левиной, характеристика уровней исходя из определенных соотношений первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.	**1**	
	2. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР.	**1**	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 7. Диагностика детей с ОНР.	**1**	
	Практическое занятие 8. Анализ коррекционно-развивающего занятия для дошкольников с ОНР.	**1**	
	Практическое занятие 9. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	**1**	
Тема 2.3. Особенности работы воспитателя в группах для детей с заиканием	**Содержание учебного материала**	**5**	**ОК 01, ОК 02, ПК 2.1. ОК 9**
	1. Заикание. Характеристика нарушения. Причины, формы заикания. Направления коррекционной работы. Типы речевых судорог.	**1**	
	2. Методы логопедического воздействия для устранения заикания у детей. Комплексный и индивидуальный подход к заикающимся детям при устранении заикания. Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы.	**1**	
	В том числе практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 10. Фронтальные занятия с заикающимися детьми; этапы работы с заикающимися дошкольниками (сопряжённая речь, отражённая речь, пересказ, рассказ, спонтанная речь)	**1**	
	Практическое занятие 11. Планирование логоритмических упражнений и занятий по работе над темпо-ритмической стороной речи детей с заиканием	**1**	
	Практическое занятие 12. Работа с родителями заикающихся детей	**1**	
Тема 2.4. Особенности работы воспитателя в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи	**Содержание учебного материала**	**3**	**ОК 01, ОК 02, ПК 2.1. ОК 9**
	1. Дизартрия, алалия и ринолалия. Формы. Основные направления коррекционной работы.	**1**	
	2. Принцип дифференцированного подхода с учетом индивидуальных познавательных, речевых и возрастных особенностей каждого ребенка.	**1**	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 13. Планирование коррекционной работы с опорой на сохранные компоненты языка, с учетом структуры речевого дефекта.	**1**	
Раздел 3. Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата			
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**1**	**ОК 01, ОК 02,**

Принципы коррекционного обучения	1. Учёт первичных и вторичных дефектов; опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы; формирование представлений об окружающем с опорой на вербальные и невербальные формы деятельности; учёт уровней сформированности речи и структуры речевого дефекта; учёт новизны, объёма, нарастающей сложности вербального материала	**1**	**ПК 2.1. ОК 9**
Тема 3.2. Особенности коррекционно-логопедической работы воспитателя с детьми, имеющими сенсорные нарушения	**Содержание учебного материала**	**3**	**ОК 01, ОК 02, ПК 2.1. ОК 9**
	1. Характерные недостатки речи у детей с дефектами слуха и зрения; направления коррекционной работы (развитие понимания речи – считывание с губ, использование дактильной азбуки; Уточнение и расширение лексического запаса; формирование грамматического строя речи; формирование звукопроизношения; использование остатков слуха; использование карточек с названием предметов, действий, признаков). Основные направления коррекционной работы воспитателя: накопление словарного запаса практическое овладение грамматическим строем речи, связной речью; формирование углубленных представлений об окружающем мире. Специфика наглядного материала (яркость, рельефные картинки и др.), учёт физического состояния ребёнка.	**1**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 14. Взаимодействие воспитателя с логопедом и сурдопедагогом и родителями.	**1**	
	Практическое занятие 15. Методы приёмы логопедической работы воспитателя: сравнение артикуляции с разными образами; использование кинестетических ощущений; использование элементов занимательности.	**1**	
Тема 3.3. Особенности коррекционно-логопедической работы воспитателя с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения; нарушения ОДА	**Содержание учебного материала**	**3**	**ОК 01, ОК 02, ПК 2.1. ОК 9**
	1. Характерные особенности речи умственно отсталых детей. Направления логопедической работы воспитателя: развитие понимания обращённой речи; развитие артикуляционного аппарата; формирование слухового восприятия; формирование фонематического восприятия; развитие лексики и фразовой речи; развитие наглядно-действенного мышления; развитие предметной деятельности; использование наглядности в процессе обучения (объёмные предметы, игрушки, натуральные предметы); формирование потребности общения со взрослыми.	**1**	
	2. Особенности расстройств речи у детей при ДЦП. Направления коррекционно-логопедической работы воспитателя с детьми данной категории: развитие слухового и зрительного восприятия; развитие артикуляционных навыков, мелкой моторики; накопление лексики; развитие грамматики.	**1**	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие 16. Совместная работа воспитателя с логопедом, олигофренопедагогом. Работа с родителями.	**1**	
Дифференцированный зачет		**4**	
Всего:		**36**	

2.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности у дошкольников с ОНР (ФФНР).
2. Роль семьи в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и личности дошкольников с ОНР (ФФНР).
3. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР в процессе режимных моментов.
4. Формирование словаря у детей с ОНР (ФФНР) в различных видах их деятельности.
5. Выявление нарушений грамматического строя речи у детей с ОНР и их коррекция средствами дидактических игр.
6. Выявление лексико-семантических нарушений у детей с ОНР и их коррекция в процессе игр-драматизаций.
7. Особенности коррекционно-педагогической работы в группах для детей с ОНР (I, II или IIIуровня)
8. Формирование связной монологической речи дошкольников с ОНР в сюжетных играх.
9. Формирование связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР (ФФНР), имеющих сенсорные нарушения.
10. Формирование временных представлений у дошкольников с ОНР.
11. Формирование навыков пересказа у детей с ОНР.
12. Формирование представлений об окружающем у дошкольников с ОНР.
13. Коррекционно-логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.
14. Обучение старших дошкольников с ОНР составлению рассказа по серии сюжетных картинок.
15. Корекционно-логопедическая работа по формированию навыка согласования прилагательных с существительными у детей с ОНР.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для лекционных и практических занятий.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
	I Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование	
1	рабочие места обучающихся	**30**
2	рабочее место преподавателя	**1**
	II Технические средства	
	Основное оборудование	
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	**1**
4	лицензионное программное обеспечение	**1**
5	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	**1**
6	аудиторная доска для письма	**1**
7	мультимедиа проектор	**1**
8	интерактивная доска	**1**
9	цифровая видеокамера	**1**
10	устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки	**1**
	Дополнительное оборудование	
11	зеркала	**30**
12	фонотека (детская речь с различными нарушениями)	**По темам**
13	видеотека (фрагменты проведения разных форм коррекционно-логопедической работы с детьми)	**По темам**
	III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование	
14	учебно-методический комплекс по дисциплине	**1**
15	учебные пособия	**30**
16	методические рекомендации к практическим работам студентов	**По темам**
17	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	**По темам**
18	таблицы, схемы артикуляционного (речевого) аппарата	**По темам**
19	демонстрационный материал по оказанию логопедической помощи (зонды, шпателя, дезинфицирующие средства)	**1**
20	раздаточный дидактический материал	**30**
	Дополнительное оборудование	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ворошнина, Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2023. – 291 с.
2. Китик, Е.Е. Основы логопедии / Е.Е. Китик – Учебное пособие. – М.: Флинта, 2023. – 196 с. 144.
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др. – 4-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 198 с.
4. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва.: Юрайт, 2019. – 191с.
5. Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2022. – 203 с.
6. Шашкина, Г.Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кручинина, Г.И. Формирование звукопроизношения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Этапы работы со звуками среднего онтогенеза: практ. пособие для работы с детьми дошк. возраста / Г.И. Кручинина.– Москва : ВЛАДОС, 2020. – 29 с. – URL: https://rucont.ru/efd/819250
2. Микляева, Н.В. Лечебный массаж при дизартрии у детей: учеб.-метод. пособие / Ю.В. Микляева; Н.В. Микляева .– Москва: Директ-Медиа, 2023.– 177 с. – URL: https://rucont.ru/efd/882455
3. Филиппова, Е.Е. Сборник упражнений для развития речи / Е.Е. Филиппова.– 2-е изд., электрон. – Москва: Изд-во В. Секачев, 2024.– 126 с. – Электрон. изд. на основе печат. изд. (Москва: Изд-во В. Секачев, 2023). – 1 файл pdf : 126 с. –URL: https://rucont.ru/efd/882646
4. Щербакова, М.М. Дизартрия и другие неафатические речевые нарушения. Реабилитация пациентов с неафатическими речевыми нарушениями : [учеб.-метод. пособие] / С.В. Котов; М.М. Щербакова .– 2-е изд., электрон. – Москва: Изд-во В. Секачев, 2024 .– 142 с. : ил. – Электрон. изд. на основе печат. изд. (Москва : Изд-во В. Секачев, 2023). – 1 файл pdf : 142 с. – URL: https://rucont.ru/efd/882651
5. Юсов, И.Е. Дизартрия. Апраксия. Дисфагия: метод. пособие / Е.Б. Позныревa; И.Е. Юсов. – 4-е изд. – Москва: ИТК "Дашков и К", 2023.– 104 с. – URL: https://rucont.ru/efd/819711

3.2.3. Дополнительные источники

1. Баряева, Л.Б., Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи / Л.Б. Баряева, Д.Л. Лейзерова – СПб.: Литера, 2022. – 64 с.
2. Дианова, О.Н. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников / О.Н. Дианова, Ж.В Антипова, Н.В. Микляева – Учебник. – М.: Инфра-М, 2023. – 313 с.
3. Коноваленко, В.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: Гном-Пресс, 2022. – 64 с.
4. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2-й период / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: Гном-Пресс, 2022. – 120 с.
5. Лопухина, И.С. Логопедия. Упражнения для коррекции и развития речи: учебно-практическое пособие с аудиокурсом и наглядным интерактивным материалом для скачивания / И.С. Лопухина. – М.: Наука и техника, 2023. – 352 с.
6. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития. Учебно-методическое пособие / В.В. Морозова — М.: Инфра-М, 2023. – 48 с.
7. Прищепова, И.В. Логопедия / И.В. Прищепова – М.: Юрайт, 2023. – 202 с.
8. Соловьева, Л.Г. Логопедия / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова – М.: Юрайт, 2024. – 192 с.

9. Уварова, Т.Б. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие / Т.Б. Уварова, В.Е. Агаева – М.: Инфра-М, 2022. – 219 с.
10. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи / Г.Р. Шашкина. – М.: Юрайт, 2023. – 216 с.
11. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина.– М.: Юрайт, 2023. – 248 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания • методологическую основу логопедии, её основные понятия; • учёных, которые занимались данной проблемой; • основные закономерности нормального развития детской речи; • физиологические основы речевой деятельности; • причины, вызывающие нарушения речи; • виды речевых нарушений; • значение и методику работы над звуками, её последовательность; • методы и средства коррекции речи, их педагогические возможности и специфику применения в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; • технологию планирования коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга • место коррекционно-педагогической работы над нарушениями речи в режиме дня; • особенности логопедической работы с детьми, имеющими различные отклонения в физическом, сенсорном и психическом развитии.	• анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; • составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; • анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; • определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с нарушениями речи при решении проблемно-ситуационных задач; • адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с нарушениями речи; • определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с нарушениями речи; • адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с нарушениями речи	• анализ и оценка решения тестовых заданий; • анализ и оценка решения устного опроса; • анализ и оценка решения письменного опроса; • оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках; • контрольный тест
Умения • выделять акустические и артикуляционные признаки звуков и	• анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных	• оценка выполнения практических

отличать их друг от друга; • анализировать грамматический строй русского языка; • применять методы профилактики речевых нарушений; • проводить педагогические наблюдения и диагностику уровня развития речевых процессов у детей, интерпретировать полученные результаты; • определять правильно речевые нарушения; • формулировать цели и задачи воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении.; • анализировать дидактические пособия по коррекции звукопроизношения у детей; • составлять и анализировать конспекты индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения; • составлять планы коррекционной работы; • организовывать и проводить мероприятия по коррекции речи у детей раннего и дошкольного возраста по заданию логопеда: проводить артикуляционную гимнастику, правильно подбирать средства и формы работы над правильным звукопроизношением детей, лексико-грамматическим строем языка, связной речью; • распределять коррекционную работу с детьми в течение дня; • правильно использовать дидактический и речевой материал в коррекционной работе с детьми; • правильно выделять специфику логопедической работы с детьми разных категорий.	подходов к построению системы коррекционной помощи детям с нарушениями речи; • работает с дефектологическим и логопедическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; • определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с нарушениями речи при решении проблемно-ситуационных задач; • производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи; • анализирует и составляет конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушениями речи; • проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с нарушениями речи.	заданий (работ).

Приложение 2.28
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

2025 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:		
Преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин		Ю.И.Казарова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин
Протокол заседания кафедры естественнонаучных дисциплин от 14.05.2025 № _5__

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»: формирование у обучающихся системы знаний о возрастных и индивидуальных возможностях организма, позволяющих индивидуализировать процесс обучения и воспитания.

Дисциплина «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения учебной дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	-
	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила	

		сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.	
ОК 09	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	
ПК 1.1.	осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
ПК 1.3.	проводить работу по	определять способы	педагогического

	предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4.	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического,	теоретические основы режима дня; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

	познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[26]	42	24
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	XX
Всего	**44**	**24**

[26] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение			
Предмет и задачи учебной дисциплины, ее значение для коррекционно-педагогической работы.	**Содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Предмет и задачи учебной дисциплины, ее значение для коррекционно-педагогической работы.	1	
Раздел 1. Основы генетики		**14**	
Тема 1.1. Цитологические основы наследственности человека	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Основы генетики: Основные термины и понятия. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз. Гаметогенез. Закономерности менделевского наследования: Моно- и полигенное наследование. Явление сцепленного наследования. Генетика пола и сцепленное с полом наследование. Закономерности изменчивости: Изменчивость и ее формы. Модификационная, мутационная, комбинативная изменчивость.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение генетических задач Мутагенные факторы. Мутагенез и канцергенез. Наследуемость различных параметров темперамента и социального поведения.	4	
Тема 1.2. Медицинская генетика	**Содержание**		
	Человек как объект генетических исследований: Современные методы изучения наследственности человека. Принципы классификации	4	

	наследственных болезней. Наследственность и патология. Врожденная и наследственная патология. Наследственные болезни, причины и характер протекания. Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей. Наследственные формы интеллектуальных нарушений Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи. Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабовидения и слепоты Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней. Стадии и исходы болезней человека. Составление и анализ родословных. Анализ наследования групп крови и резус-фактора Контрольная работа по разделу	2	
Раздел 2. Основы детской невропатологии		**9**	
Тема 2.1. Общие представления о патологии нервной системы	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Взаимодействие невропатологии и дефектологии: Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Критические периоды развития. Развитие нервно-психических функций в условиях патологий. Строение и функции нервной системы: головной и спинной мозг. Основные неврологические синдромы: Понятие о синдроме. Общие данные о патологии нервной системы. Болезни нервной системы детей: Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Инфекционные болезни нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Взаимоотношения коры больших полушарий и подкорок. ВНД. Методы исследования нервной системы. Изучение особенностей организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями. Изучение основных принципов реабилитации слепых, слабовидящих,	4	

	глухих, слабослышащих.		
Тема 2.2. Основы психопатологии	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Симптомы психических расстройств воли и эмоций. Симптомы психических расстройств мышления и сознания. Симптомы психических расстройств восприятия и памяти. Расстройство восприятия и памяти.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Обсуждение методов коррекционного воздействия и профилактики психопатий у детей, вопросов воспитания и семейных отношений при неврозах у детей.	2	
Раздел 3. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения		**34**	
Тема 3.1. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3ПК 1.4
	Анатомо-физиологическая характеристика органов слуха. Этапы развития слуха у детей (онтогенез). Патология органов слуха.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Классификация и характеристика стойких нарушений слуха.	4	
Тема 3.2. Основы анатомии, физиологии и патологии органов зрения	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3ПК 1.4
	Анатомо-физиологическая характеристика органов зрения. Этапы развития зрения у детей (онтогенез). Патология органов зрения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Классификация и характеристика стойких нарушений зрения.	4	
Тема 3.2. Основы анатомии, физиологии и патологии органов речи	**Содержание**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Анатомо-физиологическая характеристика органов речи. Этапы развития речи у детей (онтогенез). Патология органов речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Классификация и характеристика стойких нарушений речи.	4	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Медико-биологические основы обучения и воспитания детей;** лаборатории информационной поддержки; библиотеки, читального зала с выходом в сеть.

Интернет.

Оборудование учебного кабинета: проектор, компьютер, секундомер.

Технические средства обучения: программное обеспечение, аудивизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Асанов А.Ю., Демикова Н.С. Основы генетики: - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 224 с.
2. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Учебное пособие для ССУЗов/ Г.В.Гуровец. – М.: Владос, 2013.- 303 с.
3. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2015.- 224 с.
4. Сапин В.М., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие для студентов пед. Учебных заведений. – М.: Академия, 2012.
5. Шипицына Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Л.М. Шипицына, И.А. Вартанян. – Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационный портал детской невропатологии и психопатологии http://doctorkids.ucoz.ru/
2. Невропатология. Лекции http://ganat-sv.ucoz.ru/load/19-1-0-53
3. Психопатология Лекции http://www.studmed.ru/docs/document14765?view=1
4. Электронная библиотека http://kursak.net/shvecov-aleksandr-georgievich-anatomiya-fiziologiya-i-patologiya-organov-sluxa-zreniya-i-rechi
5. Файловый архив студентов 1033 вузов http://www.studfiles.ru/preview/6211790/page:5/
6. Все про гены http://vse-pro-geny.ru/

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы контроля
1	2	3
Умения:		

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы	Контроль выполнения практических работ. Индивидуальный устный опрос в ходе оперативного контроля; контроль внеаудиторной самостоятельной работы. Письменный опрос в ходе оперативного контроля Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Знания:		
- общую характеристику типовых патологических процессов; - основы общей патологии; - основы детской невропатологии; - основы психопатологии детского возраста; - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы	проверочные работы, тесты, внеаудиторная самостоятельная работа

Приложение 2.29
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОПЦ.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

1.3. Обоснование часов вариативной части опоп-п……...

2.структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3.условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

4.контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.11 Основы специальной психологии»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОПЦ.11 Основы специальной психологии»: изучение закономерностей психического, психомоторного и сенсомоторного развития, причин различных психических дизонтогений, формирования личности у разных категорий аномальных детей, возможных способов коррекции имеющихся у них нарушений под воздействием специальных методов и приемов воспитания и обучения.

Дисциплина «ОПЦ.11 Основы специальной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	**Уметь**	**Знать**
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– специальная психология как отрасль науки; – научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; – понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; – патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза; – психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; с задержкой психического развития; с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра – закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или

		социальном контексте; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ П/П	№, наименование темы	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Тема 2.1. Психолого-педагогическая диагностика	Знать: – этические принципы проведения диагностической работы; – критерии выбора методик для конкретных учебно-воспитательных задач; – логику построения диагностической программы исследования; – критерии научной обоснованности исследования; – принципы формирования выборки для проведения исследования. Уметь: – подбирать диагностический инструментарий в соответствии с целями и задачами исследования; – адаптировать диагностические методики под конкретные условия проведения исследования; – корректно проводить диагностические процедуры с детьми дошкольного возраста; – интерпретировать результаты диагностики с учетом индивидуальных особенностей детей; – сравнивать полученные результаты с нормативными показателями; – делать обоснованные выводы на основе	24	Введение темы «Психолого-педагогическая диагностика» в программу дисциплины «Основы специальной психологии» дает возможность расширения и углубления подготовки студентов педагогической специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», определяемой содержанием обязательной части, а также получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Темы данного раздела направлены на изучение студентами основ теории и практики применения диагностических методов при организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Значение изучения данного раздела в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что в современных условиях изучение психолого-педагогической диагностики закладывает основы профессиональных умений в области обоснования и грамотного применения коррецонно-развивающих технологий.

		диагностических данных; Практические навыки: – количественной обработки результатов диагностики; – качественного анализа полученных данных; – адаптации существующих диагностических методик для работы с детьми; – разработки авторских диагностических материалов; – внедрения результатов диагностики в практическую деятельность; – написания научных текстов с представлением результатов диагностики.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	**В том числе в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	58	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме* дифференцированного зачета	2	XX
Всего	60	40

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики		**14/10**	
Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки	**Содержание**	**6/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.	4/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Отрасли специальной психологии»	1/1	
	Практическое занятие 2. Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков».	1/1	
Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии	**Содержание**	**8/6**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) . Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации	8/4	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	1/1	
	Практическое занятие 4. Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	1/1	
Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза		**14/6**	
Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	**Содержание**	**8/2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 5. Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза».	1/1	
	Практическое занятие 6. Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза».	1/1	
Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	**Содержание**	**6/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК
	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	4/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 7. Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»	2/2	
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями		**32/24**	
Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальны	**Содержание**	**4/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК
	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2/2	

ми нарушениями	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2/2**	4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	Практическое занятие 8. Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	2/2	
Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития	**Содержание**	**4/4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»	2/2	
Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха	**Содержание**	**4/3**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК
	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 10. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя	2/2	
Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения	**Содержание**	**4/3**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК
	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 11. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя	2/2	
Тема 3.5 Психологические	**Содержание**	**4/3**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.;
	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых	2/1	

закономерности развития лиц с нарушениями речи	нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.		ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 12. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя	2/2	
Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**4/3**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.
	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 13. Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича	2/2	
Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.4.
	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.	3/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 14. Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра	1/1	
Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	**Содержание**	**4/2**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.4.
	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	3/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 15. Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения	1/1	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего:		**60/40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Основы специальной психологии», оснащенная соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.4. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.4.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 32 c. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88398.html (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847 (дата обращения: 21.05.2023).

3. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475134 (дата обращения: 21.05.2023).

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с.

6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/455823 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

7. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - Москва: Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

8. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - https://znanium.com/catalog/document?id=378263 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2023. –

10. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Мардахаев, Лев Владимирович ; Л.В. Мардахаев. - М. : Юрайт, 2023. –

11. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - Москва: Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

12. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - https://www.iprbookshop.ru/85897.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

13. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: – специальная психология как отрасль науки; – научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; – понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; – патопсихологические параметры, определяющие характер; – психического дизонтогенеза; – психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; – психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития; – психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха; – психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения;	– полнота и правильность; – использование профессиональной терминологии; – грамотность речи; – аргументированность; – четкое изложение сути поставленной проблемы; – самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; – наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; – использование профессиональной лексики; – наличие выводов; – полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; – совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; – знание об объекте	– анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

– психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи; – психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; – закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра; – закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; – ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне	– правильность выполнения/содержание; – степень проработанности; – глубина раскрытия; – раскрытие источников информации, целесообразность их использования; – соответствие требованиям оформления; – грамотность оформления; – активность; – умение применять теоретический материал при решении практических задач; – понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	– оценка выполнения практических заданий (работ).

информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		

Приложение 2.30
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание дисциплины .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
3. Условия реализации дисциплины.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.
- Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Учебная дисциплина «ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[27]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации

[27] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	16
Самостоятельная работа	ХХ	ХХ
Промежуточная аттестация	2	ХХ
Всего	**46**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Введение	**Содержание учебного материала**		ОК-1, ОК-2, ОК -9
	1. Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя.	**2**	
Раздел 1. Образовательное право			
Тема 1.1. Образовательное право	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК-1, ОК-2, ОК -9,
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2.Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	2	
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК-1, ОК-2, ОК -9,
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования.	2	
	2. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании.	3	

	Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование.		
	3. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.	2	
	4. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	2	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		**17**	
Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала**		ОК-1, ОК-2, ОК -9,
	1.Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	3	
	2. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	2	
	3. Правовой статус педагогических работников.	2	
	4. Особенности регулирования труда педагогических	2	

	работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.		
	5. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	2	
	6.Аттестация педагогических работников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 4. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК-1, ОК-2, ОК -9,
	1.Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2.Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей.	2	
	Практическое занятие 6. Семейный кодекс РФ о защите прав детей	2	
Промежуточная аттестация		**2** Диф зачет	
Всего:		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. *Афанасьев, И. В.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517189
2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520191

1. www.garant.ru - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.
2. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс).

1.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- основные положения Конституции Российской Федерации;	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Знать права и свободы человека и гражданина	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- понятие и основы правового регулирования в области образования;	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной

		форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- социально-правовой статус учителя;	Знать социально-правовой статус учителя	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Знать порядок заключения трудового договора	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- правила оплаты труда педагогических работников;	Знать правила оплаты труда педагогических работников	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности	Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения

работника;	работника	нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- виды административных правонарушений и административной ответственности;	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Знать нормативно-правовые основы	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Оценка ответов в устной/письменной форме; Оценка результатов тестирования; Зачет

Приложение 2.31
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ 13. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

2025

Разработчики рабочей программы дисциплины: «ОПЦ 13. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		**Е.И. Ястребова**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П…….....

2. Структура и содержание дисциплины «Дошкольная педагогика».....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дошкольная педагогика»
(наименование дисциплины)

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Дошкольная педагогика»: формирование представлений о системе дошкольного воспитания в России; об основах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[28]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей дошкольного возраста; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;	сущность и категории дошкольной педагогики; становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России; современные проблемы отечественного дошкольного образования; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования; основные принципы дошкольного образования; воспитание и обучение в режимных моментах, в процессе детской деятельности; сущность, функции, компоненты, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО; сущность обучения дошкольников в	– планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста – планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью.

[28] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий, форм организации обучения детей дошкольного возраста; отвечать на вопросы детей; ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; определять содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и	образовательном процессе; принципы, типы обучения детей дошкольного возраста; освоение учебной деятельности детьми дошкольного возраста. модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; особенности, модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО; виды содержание, формы инклюзии в дошкольном образовании; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание знаний и требования к их отбору; средства, методы и приемы, технологии, формы обучения дошкольников; занятия как основная форма обучения в ДОО; виды, структура занятий; экскурсия как форма обучения; формы организации обучения в повседневной жизни; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность, содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; значение и виды планирования воспитательно-образовательного процесса;	

	начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе.	требования к планированию воспитательно-образовательного процесса в ДОО; технологии перспективного, календарного-тематического планирования образовательного процесса в ДОО сущность, принципы, направления реализации, формы организации преемственности ДОО и школы; сущность, виды готовности детей к школьному обучению; направления подготовки детей к обучению в школе;	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения,** навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания о специфике отрасли педагогики - дошкольной педагогики, изучающей закономерности воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; о процессах формирования личности ребенка, о влиянии системы воспитания и обучения на эту личность. Умения учитывать особенности развития ребенка дошкольника в различных видах деятельности; практические навыки: - планирования обучения детей дошкольного возраста – планирования процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью.	**Все разделы программы**	79	По запросу работодателя МОУ «Детский сад № 180 Советского района Волгограда» выделены часы на расширение знаний и умения в области обучения, воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе об инклюзивном образовании дошкольников. Включение содержания по данной теме дает возможность расширения и углубления подготовки студентов педагогической специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», определяемой содержанием обязательной части, а также получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[29]	73	54
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	**79**	**54**

[29] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2. 2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов[30], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука		**6/4**	
Тема 1.1. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	1. Сущность и категории дошкольной педагогики. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1 Изучение возможности использования в современной педагогической практике средств народной педагогики с оформлением примеров.		
	Практическое занятие 2 Изучение становления системы дошкольного воспитания за рубежом с оформлением примеров по одной из зарубежных стран.		
Тема 1.2. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3 Заполнение таблицы по теме: «Система дошкольного образования в России».		
	Практическое занятие 4. Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;		
Раздел 2. Организация жизни и деятельности детей в ДОО		**9/8**	

[30] В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 2.1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	**4/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5-6. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.)		
	Практическое занятие 7-8. Анализ структуры и содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)		
Тема 2.2. Примерный распорядок дня	**Содержание учебного материала**	**5/4**	
	Основополагающие принципы дошкольной педагогики. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности (занятия, дополнительное образование: кружки, секции, мастерские).	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9. Сравнительный анализ распорядка дня в разных возрастных группах детей.		
	Практическое занятие 10. Привести примеры воспитания и обучения дошкольников в режимных моментах (утренний прием детей, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к приему пищи, прием пищи, утренний круг, занятия, подготовка к прогулке, возвращение с прогулки, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, вечерний круг, уход детей домой)		
	Практическое занятие 11. Подобрать мероприятия, которые целесообразно провести с детьми дошкольного возраста, для формирования ценностного отношения к Родине.		
	Практическое занятие 12. Анализ задач воспитания и обучения в процессе детской деятельности в разных возрастных группах детей.		
Тема 2.3. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	1. Сущность и функции развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (ДОО). Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 13. Заполнение таблицы по теме: «Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО».		

	Практическое занятие 14. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации		
	Практическое занятие 15. Презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации		
Раздел 3. Обучение в образовательном процессе ДОО		**36/27**	
Тема 3.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**9/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	1. Сущность обучения дошкольников в образовательном процессе	3	
	2. Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	3. Учебная деятельность детей дошкольного возраста. Становление элементов учебной деятельности. Своеобразие освоения детьми учебных навыков и умений.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 16. Анализ использования принципов обучения в образовательном процессе в ДОО на основе практических ситуаций.		
	Практическое занятие 17. Анализ освоения элементов учебной деятельности в решении ситуативных задач.		
	Практическое занятие 18. Заполнение таблицы по теме: «Типы обучения детей дошкольного возраста»		
	Практическое занятие 19. Привести примеры проблемных ситуаций по каждому виду детской деятельности.		
	Практическое занятие 20. Заполнение таблицы по теме: «Методы и приемы мотивации детей в процессе обучения» (Наименование, Описание, Где в процессе обучения дошкольников можно использовать)		
	Практическое занятие 21. Заполнение таблицы по теме: «Сравнительная характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса»		
Тема 3.2. Образовательный процесс в ДОО	**Содержание учебного материала**	**8/6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	1. Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО.	2	
	2. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 22. Анализ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Мин		

	просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373).		
	Практическое занятие 23. Анализ Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.4.1.3049-13)		
	Практическое занятие 24. Выделить основания для дифференциации обучения, используемые при организации процесса обучения в дошкольной образовательной организации.		
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач по теме «Организация индивидуально-дифференцированного подхода в ДОУ».		
	Практическое занятие 26. Анализ документов в рамках нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.		
	Практическое занятие 27. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.) Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях.		
Привести примеры. **Тема 3.3. Содержание обучения детей дошкольного возраста**	**Содержание учебного материала**	**4/3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание знаний и требования к их отбору.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 28. Анализ ФОП в образовательной области «Познавательное развитие» по возрастным группам.		
	Практическое занятие 29. Заполнение таблицы по теме: «Анализ системно-деятельностного подхода», выделив «+» – положительные и «-» – отрицательные стороны системно-деятельностного подхода как основы реализации ФГОС и ФОП ДО.		
	Практическое занятие 30. Решение ситуативных задач по теме: «Вопросы детей и требования к их ответам».		
Тема 3.4. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**9/7**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	1. Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации.	2	
	2. Формы обучения дошкольников, их специфика. Занятия как основная форма обучения в ДОО. Виды и структура занятия. Формы организации обучения в повседневной жизни.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 31. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей,		

	средства обучения).		
	Практическое занятие 32. Составление плана подготовки и проведения экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью.		
	Практическое занятие 33. Анализ использования моделей в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста		
	Практическое занятие 34. Анализ использования занятий нетрадиционной формы.		
	Практическое занятие 35. Сравнительный анализ **т**ехнологий обучения дошкольников.		
	Практическое занятие 36. Изучить технологию «Портфолио дошкольника» Составить содержание портфолио дошкольника.		
	Практическое занятие 37. Анализ использования ИКТ технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения		
Тема 3.5. Основы развивающего обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**6/5**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	1. Сущность развивающего обучения. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: особенности, цели, этапы, способы организации.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 38. Анализ технологии развивающего обучения по Выготскому.		
	Практическое занятие 39. Анализ форм организации познавательно-исследовательской деятельности (опыты, путешествие по карте; путешествие «по реке времени», наблюдение, коллекционирование)**.**		
	Практическое занятие 40. Привести примеры развития познавательно-исследовательской деятельности средствами ТРИЗ-педагогики, игр В.В. Воскобовича, игр-головоломок.		
	Практическое занятие 41 Анализ проектной деятельности дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации.		
	Практическое занятие 42. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).		
Раздел 4. Воспитание в образовательном процессе ДОО		**7/5**	
Тема 4.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**	**5/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Цель и задачи, направления воспитания дошкольников. Содержание воспитания дошкольников	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 43. Составление логических схем по направлениям		

	воспитания («Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»).		
	Практическое занятие 44. Решение педагогических задач по теме: «Содержание воспитания дошкольников».		
	Практическое занятие 45. Составить для одной возрастной группы «Правила этикета» и разработать способы их выполнения. Используя для этого русские народные пословицы, поговорки, стихотворения		
	Практическое занятие 46. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)		
Тема 4.2. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	**Содержание материала**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 47. Привести примеры условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
Раздел 5. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО		**6/4**	
Тема 5.1. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание учебного материала**	**1/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	1. Значение планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Виды планирования воспитательно-образовательного процесса. Требования к планированию воспитательно- образовательного процесса в ДОО.	1	
Тема 5.2. Технология планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО	**Содержание учебного материала**	**1/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	1. Технология перспективного планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Технология календарного-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОО.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 48-49. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору		

	студента);		
	Практическое занятие 50-51. Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
Раздел 6. Преемственность в работе ДОО и школы		**5/3**	
Тема 6.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	Сущность преемственности в системе образования.Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 52. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»		
Тема 6.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.2 ПК 4.1
	Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к обучению в школе.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 53. Решение педагогических задач по теме «Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе»		
	Практическое занятие 54. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой		
Промежуточная аттестация: экзамен		**10**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Дошкольное образование»».

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания дисциплины

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452420

2. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 222 с.

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466582

3.2.3. Дополнительные источники

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: https://urait.ru

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

5. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

6. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.

4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.

5. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

6. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

8. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н,А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.

9. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С,А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

10. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

11. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

12. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

13. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

14. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

15. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
16. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.
17. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
18. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.
19. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания сущность и категории дошкольной педагогики; становление системы дошкольного воспитания за рубежом и в России; современные проблемы отечественного дошкольного образования; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования; основные принципы дошкольного образования; воспитание и обучение в режимных моментах, в процессе детской деятельности; сущность, функции, компоненты, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО; сущность обучения дошкольников в образовательном процессе; принципы, типы обучения детей дошкольного возраста; освоение учебной	называет категории дошкольной педагогики; называет зарубежных и отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, целостного и деятельностно-личностного подхода; устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; дает определение «образовательная	оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

деятельности детьми дошкольного возраста. модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; особенности, модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО; виды содержание, формы инклюзии в дошкольном образовании; специфика целей и задач обучения дошкольников; содержание знаний и требования к их отбору; средства, методы и приемы, технологии, формы обучения дошкольников; занятия как основная форма обучения в ДОО; виды, структура занятий; экскурсия как форма обучения; формы организации обучения в повседневной жизни; организация развивающего обучения дошкольников; проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность, содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; значение и виды планирования воспитательно-образовательного процесса; требования к планированию воспитательно-	программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); описывает разделы программы; называет основополагающие принципы дошкольной педагогики; приводит примеры воспитания и обучения в режимных моментах; приводит примеры воспитания и обучения в процессе детской деятельности; понимает структуру образовательного процесса в ДОО; анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; описывает функции (развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;) РППС в ДОО; описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; формулирует типы обучения	

образовательного процесса в ДОО; технологии перспективного, календарного-тематического планирования образовательного процесса в ДОО сущность, принципы, направления реализации, формы организации преемственности ДОО и школы; сущность, виды готовности детей к школьному обучению; направления подготовки детей к обучению в школе;	дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; систематизирует содержание обучения дошкольников; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; перечисляет средства обучения дошкольников; перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; дает определение «технология обучения»; дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; называет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план,	

	технологическую карту (или план-конспект); устанавливает связь обучения и развития; понимает специфику развивающего обучения; понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; устанавливает связь и называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; дает понятия «планирование», «план»; называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный,	

	календарный); объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана; определяет частоту планирования отдельных форм; воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; описывает направления и формы реализации преемственности ДОО и школы; дает понятие «готовность к школьному обучению»; перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;	
умения ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать	составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития	оценка результатов выполнения практической работы

информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей дошкольного возраста; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий, форм организации обучения детей дошкольного возраста; отвечать на вопросы детей; ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; определять содержание, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста; ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; сравнивать особенности	дошкольника на основе учебного текста; осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа Федеральной программы дошкольного образования, определяет ее назначение; формулирует цели и задачи воспитания и обучения в режимных моментах; формулирует цели и задачи воспитания и обучения в про цессе детской деятельности; приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); демонстрирует взаимосвязи между принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; дифференцирует параметры разных типов обучения;	

образовательного процесса в ДОО и начальной школе; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе.	использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; определяет предполагаемый	

	результат подготовки к школе и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе.	
Владеть навыками планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью	планирует образовательную работу с детьми дошкольного возраста по отдельным темам; планирует воспитательную работу с детьми дошкольного возраста по отдельным темам; находит правильное решение педагогических ситуаций на основе применения знаний об организации жизнедеятельности детей в ДОО.	оценка результатов выполнения практической работы.

Приложение 2.32
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОПЦ.14 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2025

Разработчики рабочей программы дисциплины: «ОПЦ. 14. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»		
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		**О.П. Мельникова**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры педагогики дошкольного образования № 6 от 06.05.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П…….....

2. Структура и содержание дисциплины «Детская психология» .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Детская психология .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская психология »
(наименование дисциплины)

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Детская психология»: раскрыть основные закономерности, условия психического развития, показать главные приобретения ребенка от рождения до поступления в школу

Дисциплина «Детская психология» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование».

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[31]:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1.	– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в	– организации различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста.

[31] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе.	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения,** навыки *(если указаны ПК)*	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Знания- - закономерностей развития творчества у детей дошкольного возраста, - основ организации детской деятельности: предметной, игровой, трудовой, познавательной, художественно-творческой продуктивной деятельности и общения; умения- -учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детского творчества в различных видах деятельности и общения; практические навыки: - организации детской деятельности для развития творческого воображения; - составления презентации результатов проектов .	**Все разделы программы**	72	По запросу работодателя МОУ «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение знаний и умения в области психического и эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста. Включение содержания по данной теме дает возможность расширения и углубления подготовки студентов педагогической специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование», определяемой содержанием обязательной части, а также получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**

Учебные занятия[32]	65	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена и итогового контроля	7	
Всего	**72**	**36**

[32] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2. 2. Содержание дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		**2**	
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание**	2	ОК 01; ОК 02; ОК 4,
	1. Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2	
Раздел 2. Особенности развития психических процессов раннем и дошкольном возрасте.		**23/15**	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
Тема 2.1. Развитие внимания	**Содержание**	**4/4**	
	1. Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем возрасте	4/3	
	2. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Развитие свойств внимания. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей дошкольного возраста, в разных видах деятельности.		
	В том числе практических занятий	1/	
	Практическое занятие 1. Подобрать и провести дидактические игры, способствующих развитию внимания у детей дошкольного возраста		
Тема 2.2. Развитие памяти	**Содержание**	4/3	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1. .
	1. Особенности проявления памяти в младенчестве и раннем возрасте.	3/2	
	2. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания детей		
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 2. Составить рекомендации для родителей дошкольников «Развитие памяти ребенка».		

Тема 2.3. Развитие мышления	**Содержание**	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
	1. Предпосылки развитие мышления в младенчестве и раннем возрасте.	4/2	
	2. Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте. Развитие форм мышления. Развитие мыслительных операций. Взаимосвязь развития мышления и речи.		
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 3. Подобрать и проанализировать диагностические методики для выявления видов или свойств мышления детей дошкольного возраста.		
Тема 2 .4. Развитие речи	**Содержание**	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
	1. Развитие речи в младенчестве. Основные направления развития речи в раннем возрасте. Ранний возраст – сензитивный период для развития речи.	4/3	
	2. Развитие речи в дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие видов речи		
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 4. Разработать страничку рекламы «Из опыта развития речи детей…»		
Тема 2.5 Развитие воображения	**Содержание**	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
	1. Предпосылки развития воображения в раннем возрасте.	3	
	2. Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения. Характеристика образов воображения дошкольника. Условия, пути и средства развития воображения.		
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 5. Разработать серию заданий, с помощью которых можно было бы: А) развивать творческое воображение дошкольников; Б) развивать репродуктивное воображение дошкольников.		
Раздел 3. Особенности развития личности в дошкольном возрасте		**17/7**	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
Тема 3.1. Развитие самосознания	**Содержание**	6/3	
	1. Возникновение предпосылки развития самосознания в младенчестве и раннем возрасте: формирование основы самооценки, переживание себя как активно действующего субъекта, появление личного действия, сознание «Я сам».	5/2	
	2. Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе общественных отношений.		
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 6. Разработать комплекс мероприятий для детей дошкольного возраста с учетом определенного типа самооценки (заниженной и завышенной).		

Тема 3.2. Эмоционально-волевое развитие	**Содержание**	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
	1. Особенности развития эмоций и чувств у ребенка. Развитие высших чувств у дошкольников: познавательных, нравственных, эстетических.	4/1	
	2. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Становление волевого действия, развитие целенаправленности действий, способности к целеполаганию.		
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 7. Решить психологические задачи по теме.		
Тема 3.3 Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание**	6/2	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
	1. Психологическая готовность ребенка к школе, ее составные части: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая. Предпосылки формирования внутренней позиции школьника. Адаптация детей к школе.	5/1	
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 8. Презентация результатов проекта «Особенности психологической готовности детей к обучению в школе».		
Раздел 4. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		**23/14**	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
Тема 4.1 Развитие игровой деятельности	**Содержание**	6/6	
	1. Понятие сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, роли, правила, игровые действия, ролевые и реальные взаимоотношения в игре, игровой материл.	5/5	
	2. Развитие сюжетно-ролевой игры и отдельных ее компонентов на протяжении дошкольного возраста. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка.		
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 9. Презентация рефератов на одну из предложенных тем: - Влияние сюжетно-ролевой игры на мотивационно- потребностную сферу. - Игра- школа социальных отношений. - Развитие психических процессов в ходе игры.		
Тема 4.2 Развитие продуктивных видов деятельности	**Содержание**	6/3	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
	1. Предпосылки возникновения изобразительной деятельности в раннем возрасте. Основные направления развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.	5/2	
	2. Предпосылки конструктивной деятельности в раннем возрасте: овладение предметными действиями, развитие зрительно-двигательных координаций. Основные направления развития конструирования у дошкольника. Конструирования по образцу, по условиям, по замыслу.		
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 10. Анализ детских рисунков для определения особенностей развития рисования у дошкольников.		

Тема 4.3 Развитие трудовой деятельности	**Содержание**	4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
	1. Предпосылки формирования трудовой деятельности в раннем возрасте.	4/2	
	2. Основные направления развития трудовой деятельности дошкольников. Условия и этапы трудовых умений и навыков, формирование привычки к регулярному труду, развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки. Формирование мотивов общественного труда. Формирование трудолюбия, интереса и уважения к любому труду взрослых. Развитие форм и видов трудовой деятельности.		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Разработать рекомендации для родителей по формированию привычки к труду у ребенка.		
Тебма 4.4. Особенности общения в дошкольном возрасте	**Содержание**	6/3	ОК 01; ОК 02; ОК 4, ПК 2.1.
	1. Общение как основное условие психосоциального развития человека. Формы общения взрослого с детьми дошкольного возраста: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательная, внеситуативно-личностная.	5/2	
	2. Отличие общения ребенка со взрослым от общения со сверстниками. Развитие форм общения со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая форма. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях между детьми.		
	В том числе практических занятий	1/1	
	Практическое занятие 12. Подобрать и провести игры для развития навыков общения детей со сверстниками.		
Промежуточная аттестация		7 + 6-экзамен 1-итоговый контроль	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащённые в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Дошкольное образование»», зона по виду работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста», оснащенная соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания дисциплины

3.2.1. Основные печатные издания

4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452420

5. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 222 с.

6. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466582

6.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
– детская психология как	– знание предмета,	– анализ и оценка

наука об особенностях психического развития ребенка; – основные закономерности психического развития; – развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; – развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); – развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; – развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; – психологическая готовность к обучению в школе;	задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; – понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; – понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – знание структуры сюжетно-ролевой игры; – оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; – понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; – знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; – знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; – знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте.	решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; – анализ и оценка презентации по выбранной теме.

	понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; – знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; – оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	
– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; – применять имеющиеся знания для решения психологических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении психологических задач.	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; – оценка результатов выполнения практической работы.

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол письменный (для преподавателя)	Мебель	Основное	Ширина стола - не менее 1600 мм Глубина стола - не менее 600 мм Высота стола - не менее 750 мм Подвесная тумба с 3 ящиками Подвесная тумба с дверью Материал: ЛДСП	СГЦ.02 ООД 01.02 ООД 01.09
2.	Кресло офисное (для преподавателя)	Мебель	Основное	Минимальная высота кресла - не менее 1210 мм Максимальная высота кресла - не менее 1290 мм Ширина кресла - не менее 610 мм Сетчатая спинка Подлокотники - хром с накладками	
3.	Тумба для оргтехники (для преподавателя)	Мебель	Основное	Размер - не менее 900×430×620 мм 2 двери Материал: ЛДСП	

4.	Стол компьютерный (для обучающихся)	Мебель	Основное	Высота - не менее мм 760 Глубина - не менее мм 600 Ширина - не менее мм 1200 Материал: металлокаркас, ЛДСП	
5.	Стул ученический (для обучающихся)	Мебель	Основное	Высота - не менее 900 мм Глубина - не менее 500 мм Ширина - не менее 460 мм Материал сиденья и спинки: сверхпрочный пластик	
6.	Шкаф закрытый со стеклом	Мебель	Основное	Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм Количество полок - не менее 2 Материал каркаса и фасадов: ЛДСП	СГЦ.02 ООД 01.02 ООД 01.09
7.	Шкаф закрытый	Мебель	Основное	Размер: ширина – не менее 350 мм, глубина – не менее 350 мм, высота – не менее 1830 мм Количество полок – не менее 2 Материал каркаса и фасадов: ЛДСП	
8.	Стол модульный	Мебель	Основное	Стол регулируемый Размер – не менее 1200×550×760 мм Материал столешницы: ЛДСП	
9.	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота – не менее 900 мм Глубина – не менее 500 мм Ширина – не менее 460 мм Материал сиденья и спинки: сверхпрочный пластик	
10.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Размер: ширина – не менее 700 мм, глубина – не менее 350 мм, высота – не менее 1830 мм Материал каркаса и фасадов: ЛДСП	

11.	Доска-флипчарт	Оборудование	Основное	Высота рабочей поверхности – не менее 100 см Ширина рабочей поверхности – не менее 70 см С дополнительными держателями для бумаги, магнитно-маркерная	
12.	Мобильный кейс для лингафонных гарнитур	Оборудование	Основное	Габаритные размеры – не менее 100х44х36 см Вместимость – не более 20 гарнитур	
13.	Wi-Fi роутер	ТС	Основное	Стандарт беспроводной связи: 802.11a/b/g/n/ac	
14.	Компьютер в сборе (для преподавателя)	ТС	Основное	Оперативная память: не ниже 16 ГБ Накопители: SSD не менее 512 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Клавиатура Мышь Совместимость с монитором	
15.	Монитор (для преподавателя)	ТС	Основное	Диагональ – не ниже 23.8 «, разрешение – не менее 1920х1080	
16.	Наушники (для преподавателя)	ТС	Основное	Тип конструкции: накладные Акустический тип: закрытые Тип соединения: проводные Микрофон: гибкий (съемный)	

17.	Веб-камера (для преподавателя)	ТС	Основное	Разрешение видео – не менее 1280 x 720 пикселей Особенности: встроенный микрофон	
18.	Планшет (для преподавателя)	ТС	Основное	Экран – не менее 11 «, разрешение – не ниже 1920x1200, память – не менее 8 ГБ/128 ГБ	
19.	Многофункциональное устройство (для преподавателя)	ТС	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4	
20.	Документ-камера (для преподавателя)	ТС	Основное	Разрешение – не менее 1200x1200 Подключение: USB, Wi-Fi	
21.	Ноутбук (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран – не менее 16 «, не менее 1920x1200; IPS Оперативная память – не менее 8 ГБ Диск – не ниже SSD 512 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь	
22.	Тележка для ноутбуков	ТС	Основное	Размер – не менее 973x1200x536 мм Количество мест для ноутбуков – не менее 20 шт.	
23.	Наушники (для обучающихся)	ТС	Основное	Тип конструкции: накладные Акустический тип: закрытые Тип соединения: проводные Микрофон: гибкий (съемный)	

24.	Планшет (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран – не менее 11 «, разрешение – не ниже 1920х1200, память – не менее 8 ГБ/128 ГБ	
25.	Интерактивный комплекс с рельсовой системой	ТС	Основное	Диагональ экрана – не менее 75», размеры – не менее 4000х1500 мм	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «*Наименование*»

Зона по виду работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол письменный (для преподавателя)	Мебель	Основное	Ширина стола – не менее 1600 мм Глубина стола – не менее 600 мм Высота стола – не менее 750 мм Подвесная тумба с 3 ящиками Подвесная тумба с дверью Материал: ЛДСП	ПМ 01, ПМ 02,
2.	Кресло с подлокотниками (для преподавателя)	Мебель	Основное	Минимальная высота кресла - не менее 890 мм Максимальная высота кресла - не менее 985 мм Ширина кресла - не менее 600 мм Материал обивки - сетка, ткань Подлокотники - пластик	
3.	Шкаф для одежды (для преподавателя)	Мебель	Основное	Высота - не менее 1950 мм Ширина - не менее 1200 мм Глубина - не менее 520 мм Материал: ЛДСП Имеет не менее 2 полок	
4.	Складной универсальный стол на колесах	Мебель	Основное	Высота стола - не менее 75 см Размер стола - не более 46 х 35 см Материал: МДФ, сталь	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	(для обучающихся)				
5.	Складной стул (для обучающихся)	Мебель	Основное	Габариты в разложенном виде - не менее 825х450х495 мм Высота сиденья - не менее 355 мм Материал каркаса: металл Материал сиденья: экокожа	
6.	Стол трапеция (для обучающихся)	Мебель	Основное	Размер - не менее 75х120х60 см Материал столешницы: ЛДСП Материал кромки: ПВХ Материал каркаса (опор): металл	
7.	Стул для специализированных помещений на колесах (для обучающихся)	Мебель	Специализированное	Стул складной Металлический каркас стула изготовлен из стальной трубы плоскоовального сечения Спинка стула представляет собой пластиковую раму, обтянутую сеткой Основание сидения - фанера, наполнитель - полиуретан, материал обивки - ткань	
8.	Стеллаж книжный	Мебель	Основное	Имеет не менее 1 дверцы и 2 выдвижных ящиков Размеры - не менее 770х390х1470 мм Материалы: ЛДСП	
9.	Пуф-трансформер для групповых занятий	Мебель	Специализированное	Размеры - не более 1800х1800х450 мм Модель представляет собой четыре автономных пуфа	
10.	Комплект детской мягкой мебели	Мебель	Специализированное	Размер: диван - не менее 80*30*60 см., кресло - не менее 30*30*60 см., столик - не менее 40*30 см Материал: поролон, винилискожа	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Стенка детская с мягкими модулями и двумя тумбами	Мебель	Специализированное	Тумба с не менее 2 дверцами и не менее 2 выдвижными ящиками, размер - не менее 900х350х900 мм Стенка в форме домика, размер - не менее 1100х500х1300 мм Тумба с не менее 2 распашными дверцами и не менее 2 выдвижными ящиками, размер - не менее 600х350х600 мм Материал: ЛДСП, поролон	
12.	Стеллаж детский	Мебель	Специализированное	Размеры - не менее 4520х300х1200 мм Имеет не менее 2 полок Материал: ЛДСП, МДФ	
13.	Кровать детская штабелируемая	Мебель	Специализированное	Ширина - не менее 1400 мм Высота - не менее 380 мм Глубина - не менее 700 мм Материал: фанера	
14.	Стул регулируемый цветной	Мебель	Специализированное	Высота сиденья - не менее 180-220-260 мм. Каркас стула - массив березы Сиденье и спинка выполнены из фанеры	
15.	Стол регулируемый разноцветный	Мебель	Специализированное	Высота - не менее 580 мм Ширина - не менее 1380 мм Глубина - не менее 400 мм Материал каркаса: ДСП	
16.	Конструктор	Оборудование	Специализированное	Форма - дуга Размеры - не менее 120х30х60 см Материал: винилискожа, поролон	
17.	Конструктор напольный	Оборудование	Специализированное	Размер картонной коробки для хранения - не менее 640*370*270 мм Материал: дерево	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Комплектация: 75 деталей	
18.	Ширма для кукольного театра	Оборудование	Специализированное	Высота - не менее 140 см Ширина - не менее 70 см Материал: МДФ, фанера Ткани экологичные, износостойкие	
19.	Спортивный уголок	Оборудование	Специализированное	Размеры - не менее 1200*400*1106 мм Материал: ЛДСП	
20.	Дидактический модуль	Оборудование	Специализированное	Габариты - не менее 76х68х82 см	
21.	Стол-мозаика	Оборудование	Специализированное	Диаметр - не менее 700 мм Высота - не менее 600 мм Количество шаров - не менее 72 штук Материал: фанера, стекло органическое	
22.	Мягкие модули	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры - не менее 2500 х 1500 мм Материал: поролон, винилискожа	
23.	Спортивный модуль	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры - не менее 7000 х 1060 мм Материалы: поролон, винилискожа	
24.	Стол дидактический	Оборудование	Специализированное	Размер - не менее 1900х560х680 мм Оборудован открытыми полками для хранения емкостей с материалами Материал: ЛДСП	
25.	Горка-лесенка	Оборудование	Специализированное	Высота - не менее 500 мм Ширина - не менее 1200 мм Глубина - не менее 500 мм Материал: винилискожа	
26.	Бассейн сухой	Оборудование	Специализированное	Высота - не менее 500 мм Ширина - не менее 2000 мм Глубина - не менее 2000 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал: винилискожа	
27.	Кукла Мальчик	Оборудование	Специализированное	Кукла дидактическая ростом не более 42 см Материал: винил, ПВХ	
28.	Кукла Девочка	Оборудование	Специализированное	Кукла дидактическая ростом не более 42 см Материал: винил, ПВХ	
29.	Каталка занимательная с ручкой	Оборудование	Специализированное	Размер - не более 47х31х24 см Материал: пластик	
30.	Каталка толокар	Оборудование	Специализированное	Габариты - не более 47х31х24 см Материал: пластик	
31.	Настенная панель в форме пазлов	Оборудование	Специализированное	Размер - не более 5000х2000 мм Комплект из 14 шт. Материал: МДФ	
32.	Тактильная платформа	Оборудование	Специализированное	Размеры в собранном виде - не менее 400х30х25 см Количество деталей: 8 Материал: ковролин, искусственная трава, ворс, алюминий, линолеум, резина	
33.	Настенный интерактивный комплекс	Оборудование	Специализированное	Диагональ - не менее 21,5 дюйма Размер - не менее 1000/600/200мм Бизиборд оснащен механическими предметами для развития мелкой и крупной моторики	
34.	Компьютер в сборе (для преподавателя)	ТС	Основное	Оперативная память не ниже 16 ГБ Жесткий диск не ниже SSD 512 Гб Предустановленная операционная система Предустановленный пакет офисного программного обеспечения Клавиатура Мышь	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Совместимость с монитором	
35.	Монитор (для преподавателя)	ТС	Основное	Монитор - не менее 23.8 ", разрешение - не ниже 1920x1080 Разъемы: HDMI не менее 1	
36.	Веб-камера (для преподавателя)	ТС	Основное	Разрешение видео - не менее 1280x720 пикселей Особенности: встроенный микрофон	
37.	Планшет (для преподавателя)	ТС	Основное	Экран - не менее 11 ", разрешение - не ниже 1920x 200, память - не менее 8 ГБ/128 Гб	
38.	Многофункциональное устройство (для преподавателя)	ТС	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4	
39.	Многофункциональное устройство (для преподавателя)	ТС	Основное	Технология: лазерный, цветной, двусторонняя печать, А4	
40.	Документ-камера (для преподавателя)	ТС	Основное	Разрешение - не менее 1200x1200, подключение: USB, Wi-Fi	
41.	Ноутбук (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран: не менее 16 "; не менее 1920x1200; IPS Оперативная память: не менее 8 ГБ; Диск: не ниже SSD 512 ГБ Мышь Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных	
42.	Интерактивная панель	ТС	Основное	Размер - не менее 55" дюймов Память ОЗУ - не менее 8 ГБ; ПЗУ - не менее 128 ГБ	
43.	Мобильная стойка для интерактивной панели	ТС	Основное	Габариты основания - не менее 860х660 мм Материал стойки: сталь Полка: наличие	
44.	Фронтальные колонки	ТС	Основное	Мощность ном./макс., Вт не менее 70/130, частотный диапазон 42Гц-30кГц, Размеры - не более 17х29.5х27 см НЧ динамик - не более 16 см ВЧ динамик- не более 2.5 см	
45.	ЗОР	ТС	Основное	Диагональ - не менее 55" Различные форматы файлов видео, аудио, изображений Разъем USB - не менее 2	

Зона по виду работ «Организация художественно-эстетического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Размер - не менее 52х91х58 см	ПМ 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	(для преподавателя)			Материал: металл, сетка	
2.	Стол прямой (для преподавателя)	Мебель	Основное	Размер - не менее 1400х800х745 Материал: металлокаркас, ЛДСП	
3.	Стул-стол трансформер (для обучающихся)	Мебель	Основное	Размеры - не менее 640х610х865/640х630х740 мм	
4.	Стол приставной	Мебель	Основное	Размер - не менее 30х30х70см Материал столешницы: МДФ Материал каркаса: металл	
5.	Кресло	Мебель	Основное	Размеры - не менее 51х58хmin 97 см	
6.	Банкетка для пианино	Мебель	Специализированное	Банкетка без регулировки высоты Длина и ширина - не менее 50х32 см Высота банкетки - не менее 46 см	
7.	Трибуна	Оборудование	Основное	Размер - не более 500х500х1200 мм Столешница под углом, с ограничителем Материал: ЛДСП	
8.	Кронштейн для телевизора	Оборудование	Основное	Способ регулировки: наклон и поворот Место крепления кронштейна: к стене Диагональ телевизора - не менее 65"	
9.	Стойки для акустических систем комплект из двух стоек под акустику (чехол для переноски в комплекте)	Оборудование	Специализированное	Высота - не менее 100-180 см	
10.	Телевизор	ТС	Основное	Диагональ - не менее 65", разрешение - не менее 3840х2160	
11.	Ноутбук (для преподавателя)	ТС	Основное	Экран - не менее 15.6 ", не ниже 1920х1080, IPS Оперативная память - не ниже 16 ГБ Диск - SSD не ниже 256 ГБ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Мышь Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных	
12.	Ноутбук (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран - не менее 16 ", не менее 1920x1200, IPS Оперативная память - не менее 8 ГБ Диск - не ниже SSD 512 ГБ Мышь Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных	
13.	Тележка для хранения ноутбуков	ТС	Основное	Размеры - не менее 910×800×500 мм Тележка используется для хранения и зарядки не менее 30 ноутбуков	
14.	Наушники (для обучающихся)	ТС	Специализированное	Тип конструкции: накладные Акустический тип: закрытые Тип соединения: беспроводные Микрофон встроенный	
15.	Интерактивная трибуна	ТС	Специализированное	Диагональ экрана - не менее 23,8", разрешение - FullHD Микрофон конденсаторный на «гусиной шее» Размер - не менее 50х28х80 см	
16.	LED-видеостена	ТС	Специализированное	Размер экрана - не более 4000х2300 мм	
17.	Радиосистема	ТС	Специализированное	Тип системы: динамический Характеристика направленности: кардиоида Рабочий диапазон частот, Гц: 50-18000	
18.	Телескопическая микрофонная стойка журавль	ТС	Специализированное	Высота - не менее 105-175см	
19.	Акустические системы	ТС	Специализированное	Динамик - не менее 12" НЧ/СЧ Мощность - не менее 300 Вт (RMS) Максимальное звуковое давление - не менее 126,5 дБ	
20.	Wi-Fi роутер	ТС	Специализированное	Тип: Wi-Fi роутер Стандарт беспроводной связи: 802.11a/b/g/n/ac	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
21.	Микрофон петличный	ТС	Специализированное	Тип подключения: беспроводное Тип микрофона: конденсаторный Диаграмма направленности: всенаправленный Чувствительность: не менее 40 дБ	
22.	Презентер	ТС	Специализированное	Тип соединения - Bluetooth/радио Радиус действия - не менее 20 м	
23.	Цифровой программируемый микшерный пульт	ТС	Специализированное	Не менее 16 аналоговых микрофонных/линейных (XLR-TRS), не менее 2 стерео каналов, не менее 7" сенсорный дисплей Габариты - не менее 550x553x206 мм	

Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол с подкатной тумбой (для преподавателя)	Мебель	Основное	Размеры - не менее 1200x650x750 мм, 404x480x589 мм Стол на металлическом каркасе, с подкатной тумбой Столешница изготовлена из ЛДСП	ПМ 01
2.	Кресло офисное (для преподавателя)	Мебель	Основное	Размер - не менее 52x91x58 см Материал: металл, сетка	

3.	Стол для индивидуальных и групповых работ (для обучающихся)	Мебель	Основное	Размер стола - не менее 827х450 мм Форма поверхности - трапеция Материал: ЛДСП	

4.	Стул для специализированных помещений на колесах (для обучающихся)	Мебель	Основное	Стул складной Металлический каркас стула изготовлен из стальной трубы плоскоовального сечения Спинка стула представляет собой пластиковую раму, обтянутую сеткой Основание сидения - фанера, наполнитель - полиуретан, материал обивки - ткань	ПМ 01
5.	Стол для групповых занятий с выдвижными сиденьями (для обучающихся)	Мебель	Основное	Размер - не менее 1320х930х750 мм Столешница изготовлена из ЛДСП, опора металлическая, сиденья - пластик	
6.	Система хранения	Мебель	Основное	Размер - не менее 1197х530х935 мм Материал: металлокаркас, ЛДСП, пластик	
7.	Фитнес батут	Оборудование	Основное	Диаметр цельносварной конструкции - не менее 135 см Диаметр прыгательного полотна - не менее 105 см Высота ножек - не менее 25 см	
8.	Стойка для фитболов	Оборудование	Основное	Стойка для фитболов - не менее 540х1123х1760 мм Материал: профильная труба	
9.	Гантельный ряд	Оборудование	Основное	Гантельный ряд - от 2 до 16 кг Количество снарядов - 12 пар Материал: сталь	
10.	Мат гимнастический	Оборудование	Основное	Мат гимнастический 100х50х10 см Особенности - съемный чехол Материал мата - искусственная кожа Наполнитель - поролон	

11.	Утяжелители универсальные	Оборудование	Основное	Утяжелители универсальные не менее 0,25 кг	
12.	Держатель настенный	Оборудование	Основное	Длина - не менее 25 см Ширина - не менее 70 см Высота - не менее 24 см Материал: сталь	
13.	Фитбол	Оборудование	Основное	Мяч гимнастический, спортивный, диаметр - не менее 45 см	
14.	Ноутбук (для преподавателя)	ТС	Основное	Экран - не менее 15.6 ", не ниже 1920x1080, IPS Оперативная память - не ниже 16 ГБ Диск - SSD не ниже 256 ГБ Мышь Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных	

15.	Ноутбук (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран - не менее 16 ", не менее 1920x1200, IPS Оперативная память - не менее 8 ГБ Диск - не ниже SSD 512 ГБ Мышь Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных; Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных	
16.	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4	

Зона по виду работ «Зона дефектологического образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол на металлокаркасе (для преподавателя)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 1200 мм Глубина - не менее 520 мм Высота - не менее 1200 мм Количество полок - не менее 2 шт. Материал столешницы: МДФ Материал каркаса: металл	ПМ 03, ПМ 06
2.	Кресло офисное (для преподавателя)	Мебель	Основное	Минимальная высота - не менее 1210 мм Максимальная высота - не менее 1290 мм Ширина - не менее 610 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Сетчатая спинка Материал подлокотников: хром с накладками	
3.	Тумба для оргтехники (для преподавателя)	Мебель	Основное	Размер - не менее 900×430×620 мм Количество дверей - 2 Материал крышки тумбы, каркаса, фасадов: ЛДСП	
4.	Стол ученический (для обучающихся)	Мебель	Основное	Высота - не менее 769 мм Глубина - не менее 500 мм Ширина - не менее 1200 мм Материал основания: металл Материал столешницы: ДСП	
5.	Стул ученический (для обучающихся)	Мебель	Основное	Высота - не менее 890 мм Глубина - не менее 500 мм Ширина - не менее 460 мм Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: пластик	
6.	Шкаф закрытый со стеклом	Мебель	Основное	Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм Количество полок - не менее 2 шт. Материал каркаса и фасадов: ЛДСП	
7.	Шкаф закрытый	Мебель	Основное	Размер: ширина - не менее 350 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм Количество полок - не менее 2 шт. Материал каркаса и фасадов: ЛДСП	
8.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Размер: ширина - не менее 700 мм, глубина - не менее 350 мм, высота - не менее 1830 мм Материал каркаса и фасадов: ЛДСП	
9.	Пуф-трансформер для групповых занятий	Мебель	Основное	Размер - не более 1800х1800х450 мм Модель представляет собой четыре	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				автономных пуфа	
10.	Стол Трапеция	Мебель	Основное	Размер - не менее 1200х600х760 мм Материал столешницы: ЛДСП Материал каркаса: металл	
11.	Кресло-мешок	Мебель	Основное	Материал: экокожа	
12.	Доска-флипчарт	Оборудование	Основное	Высота рабочей поверхности - не менее 100 см Ширина рабочей поверхности - не менее 70 см С дополнительными держателями для бумаги, магнитно-маркерная	
13.	Мобильная стойка для интерактивной панели	Оборудование	Основное	Габариты основания - не менее 860 х 660 мм Полка: наличие Материал стойки: сталь	
14.	Развивающий набор психолога	Оборудование	Специализированное	Набор для развития сенсомоторных навыков Размер - не менее 67х47,8х110 мм Количество деталей - более 2400 Материал: массив натурального дерева	
15.	Развивающе-коррекционный комплект-коммуникатор для детей с аутизмом, задержкой речи и ЗПР	Оборудование	Специализированное	В комплекте: гигантские кнопки, игровые наборы, прозрачный геоборд - 6 шт., соединяющиеся кубики - 2 шт., визуальное расписание-альбом, пластилин, куклы-перчатки на руку, развивающая игрушка	
16.	Игровой набор по методике Монтессори	Оборудование	Специализированное	Комплекс состоит из игровых панелей (приведено минимальное требуемое	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				количество): 1. Геометрические пазлы - 4 шт. 2. Шероховатые цифры - 1 шт. 3. Тепловые таблицы - 1 шт. 4. Вкусовые баночки - 1 шт. 5. Игра-пазл «Космос» - 1 шт. 6. Карточки «Часы» - 1 шт. 7. Поднос с карточками - 2 шт. 8. Комплект дидактических лабиринтов - 1 шт. 9. Розовая башня - 1 шт. 10. Коричневая лестница - 1 шт. 11. Геометрические тела - 1 шт. 12. Кольца на трех колышках - 1 шт. 13. Доска для выкладывания бусин - 1 шт. 14. Доска-«Сотня» с контрольной картой - 1 шт. 15. Вечный календарь - 1 шт. 16. Большой деревянный пинцет - 1 шт. 17. Набор для упражнения с отверткой - 1 шт. 18. Часы, счеты, весы - по 1 шт. 19. Цветные цилиндры - 1 шт. 20. Строение улитки, черепашки, бабочки - по 1 шт. 21. Ящик с примерами на вычитание, сложение - 3 шт. 22. Цветные таблички - 2 шт. 23. Демонстрационный стенд - 1 шт. 24. Большой подвижный алфавит с буквами - 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				25. Цифры и чипсы - 1 шт. 26. Шумовые коробочки - 1 шт. 27. Набор карточек «Космические тела» - 1 шт. 28. Рамка с крючками, застежками, кнопками, пуговицами - 11 шт. 29. Числовые штанги - 1 шт. Это пособия для познавательных занятий, укрепления памяти, эстетического развития	
17.	Тренажер для развития моторики рук	Оборудование	Специализированное	Размеры в собранном виде - не менее 40х27х8 см Количество деталей - 1 панель Материал: фанера	
18.	Сенсорный туннель	Оборудование	Специализированное	Размер - не менее 70х60х60 см Материал: хлопок, флис, плюш, бифлекс, холлофайбер	
19.	Сенсорный ящик	Оборудование	Специализированное	Комплект: деревянный ящик с крышкой, 24 шара (6 видов по 4 шт.), Методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста» (автор - Е.Ф. Войлокова), Методическое руководство по использованию набора «Сенсорный ящик»	
20.	Комплект диагностический	Оборудование	Специализированное	В комплекте: 1. Набор полиграфической продукции и изделий: Методическое пособие «Психолого-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				педагогическая диагностика развития детей» (под редакцией Е.А. Стребелевой) - 1 шт.; Альбом «наглядный материал для обследования детей» - 1 шт. 2. Набор стимульного материала в мешочке: пуговицы (разноцветные в пакете - 20 шт.), фишки в пакете (4 цвета: синий, белый, желтый, черный) - 24 шт., счетные палочки в пакете (20 шт.) - 1 шт., стеклянные камушки. 3. Набор игрушек: кукла, набор кукольной посуды (2 чашки, 2 блюдца, 2 чайные ложечки), кукольная коляска, сюжетные игрушки (Зайка, Мишка, Собачка, Кошка, Птичка, Лошадка, Игрушка бибабо) (пластизоль). 4. Сборно-разборный конструктор (набор кукольной мебели: кроватка, стол, шкаф, 2 стула, домик кукольный) (вспененный полиэтилен). 5. Набор палочек (с веревочкой на конце, с рабочим концом типа вилка, с колечком) - 3 шт., с веревочкой для палочки - 1 шт. 6. Пирамидка деревянная цветная - 1 шт. 7. Коробка форм в наборе с объемными фигурками (12 шт.) (дерево) и коробка без верхней крышки - 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				8. Матрешка 6-составная - 1 шт. 9. Строительный набор (3 элемента) (дерево) - 2 комплекта. 10. Набор машинок (1 комп.): грузовик большой, машинка малая, тележка с палочкой (дерево). 11. Набор мячей и шаров (цвета: красный, синий, зеленый, желтый) (резина) - 9 шт. 12. Набор музыкальных инструментов: барабан, дудочка, шарманка. 13. Доска «Дом животного» с фишками - 1 шт. 14. Ведерко - 1 шт. 15. Сумка - 2 шт.	
21.	Компьютер в сборе (для преподавателя)	ТС	Основное	Оперативная память - не менее 8 ГБ Накопители: SSD не менее 256 ГБ Графический контроллер: интегрированный Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Клавиатура	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Мышь Совместимость с монитором	
22.	Монитор (для преподавателя)	ТС	Основное	Диагональ - не ниже 23.8 ", разрешение не менее 1920x1080	
23.	Веб-камера (для преподавателя)	ТС	Основное	Разрешение видео - не менее 1280 x 720 пикселей Особенности: встроенный микрофон	
24.	Многофункциональное устройство (для преподавателя)	ТС	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4	
25.	Документ-камера (для преподавателя)	ТС	Основное	Разрешение - не менее 1200x1200, подключение: USB, Wi-Fi	
26.	Ноутбук (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран - не менее 16 ", не менее 1920x1200, IPS Оперативная память - не менее 8 ГБ Диск - не ниже SSD 512 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь	
27.	Интерактивная панель	ТС	Основное	Диагональ - не менее 55"	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Разрешение - не менее 3840x2160	
28.	Интерактивный комплекс с рельсовой системой	ТС	Основное	Диагональ экрана - не менее 75", размеры - не менее 4000x1500 мм	
29.	Тележка для хранения ноутбуков	ТС	Основное	Габаритные размеры - не менее мм 110x53x97 Количество ноутбуков - не менее 15	
30.	Интерактивный стол логопеда, психолога и педагога 3в1	ТС	Специализированное	Размер - не менее 1450x566x965 мм Диагональ экрана - не менее 32 дюйма, не менее 81 см	
31.	Набор для слухоречевого восприятия для детей с ОВЗ	ТС	Специализированное	В комплект входят игрушки со звуковыми эффектами, музыкальные инструменты	
32.	Набор для работы с детьми с ОВЗ	ТС	Специализированное	Набор включает в себя: 1. Набор для развития слуха (музыкальная установка - не менее 1 шт., говорящие книги - не менее 2 шт., сенсорные плакаты - не менее 5 шт.). 2. Набор для развития речи (развивающий конструктор - не менее 1 шт., набор кубиков - не менее 3 шт., мягкий модуль - не менее 1шт.). 3. Набор для развития моторики (доски Монтессори и Сегена - по 1 шт.). 4. Набор для развития тактильных ощущений (дидактический комплекс «Солнышко» - не менее 1 шт.)	
33.	Интерактивный бизиборд	ТС	Специализированное	Габариты - не менее 1945 × 860 × 100 мм Встроенная интерактивная панель - не менее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				25 дюймов, Full HD Традиционные развивающие элементы морской тематики	
34.	Программно-модульный комплекс для тренировки двигательных навыков для детей с ДЦП	ТС	Специализированное	Комплекс: программное обеспечение, методический практикум, модуль-платформа, модуль-подушка	
35.	Сенсорная комната	ТС	Специализированное	1. Сухой бассейн с шариками (габариты - не более 1900×1900×450 мм) - 1 шт. 2. Угловая воздушно-пузырьковая колонна (двойная) (габариты - не более 748×1800×748 мм) - 1 шт. 3. Набор потолочных светодиодных панелей (самая длинная сторона - не более 570 мм, самая широкая сторона - не более 530 мм, самая высокая сторона - не более 65 мм) - 1 шт. 4. Декоративная тактильная панель с подсветкой «Зеркало бесконечности» (габариты - не менее 506×443×40 мм) - 1 шт. 5. Декоративная тактильная панель с подсветкой «Спутник» (габариты - не более 506×443× 40 мм) - 1 шт. 6. Декоративная тактильная панель «Радужная пайетка» (габариты - не более 506×443×40 мм) - 1 шт. 7. Декоративная тактильная панель «Камень» (габариты - не более 506×443× 40 мм) - 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				8. Декоративная тактильная панель с подсветкой «Сатурн» (габариты - не более 506×443×40 мм) - 1 шт. 9. Декоративная тактильная панель 3в1 «Ворс, Зеркало, Резина» (габариты - не более 1010×443×40 мм) - 1 шт. 10. Декоративная тактильная панель 3в1 «Пробка, Ворс, Пайетка» (габариты - не более 1010×443×40 мм) - 1 шт. 11. Декоративная тактильная панель 3в1 «Сталь, Трава, Колючки» (габариты - не более 1010×443×40 мм) - 1 шт. 12. Декоративная тактильная панель «Рельефные формы» (габариты - не более 1010×443×40 мм) - 1 шт. 13. Декоративная тактильная панель «Рельефные многоугольные формы» (габариты - не более 1010×443×40 мм) - 1 шт. 14. Проектор звездного неба «Галактон» (самая длинная сторона - не более 350 мм, самая широкая сторона - не более 185 мм, самая высокая сторона - не более 310 мм) - 1 шт. 15. Комплект психолога «Инклюзивный куб» для работы с детьми с РАС (габариты - не более 720×650×580 см) - 1 шт. 16. Модульные игровые домики «Сотикум» (габариты - не более 1200×1040×750 мм) - 3 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				17. Кресло-мешок - 2 шт.	
36.	Интерактивный световой пуф	ТС	Специализированное	Размеры - не менее 50х50х50 см Материал: прочный антивандальный пластик	

Зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол на металлическом каркасе угловой с тумбой для оргтехники (для преподавателя)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 1300 мм Глубина - не менее 600 мм Высота - не менее 750 мм Материал: ЛДСП	ПМ 04, ПМ 05
2.	Кресло офисное (для преподавателя)	Мебель	Основное	Минимальная высота - не менее 1210 мм Максимальная высота кресла - не менее 1290 мм Ширина кресла - не менее 610 мм Сетчатая спинка Материал подлокотников: хром с накладками	

3.	Стол ученический (для обучающихся)	Мебель	Основное	Ширина не менее - 700 мм Глубина не менее - 500 мм Высота максимальная - 700-820 мм Регулировка столешницы - по высоте, по наклону Количество мест - одноместные Материал: ЛДСП	
4.	Стул ученический (для обучающихся)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 460 мм Глубина - не менее 500 мм Материал сиденья и спинки: пластик	
5.	Шкаф закрытый со стеклом для документов	Мебель	Основное	Ширина - не менее 870 мм Глубина - не менее 370 мм Высота - не менее 2000 мм Материал: ЛДСП	
6.	Стол модульный	Мебель	Основное	Количество мест - 16 Ширина - не менее 4400 мм Высота - не менее 700 мм Глубина - не менее 1200 мм Материал корпуса: ЛДСП	
7.	Кресло	Мебель	Основное	Высота не менее - 910 мм Ширина не менее - 600 мм Глубина не менее - 620 мм Материал обивки: кожзаменитель	
8.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ширина - не менее 1310 мм и не более 1330 мм Глубина - не менее 370 мм Высота - не менее 2005 мм Материал: ЛДСП	

9.	Стол офисный	Мебель	Основное	Размер - 1200×600×760 мм Материал крышки: ЛДСП	
10.	Доска-флипчарт	Оборудование	Основное	Высота рабочей поверхности - не менее 100 см Ширина рабочей поверхности - не менее 70 см С дополнительными держателями для бумаги, магнитно-маркерная	
11.	Тележка для хранения ноутбуков	Оборудование	Основное	Размер - не менее 973x1200x536 мм Количество мест для ноутбуков - не менее 20 шт.	
12.	Ноутбук (для преподавателя)	ТС	Основное	Экран: не менее 16 ", не менее 1920x1200 Оперативная память: не менее 8 ГБ Диск: не ниже SSD 512 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь	

13.	Многофункциональное устройство (для преподавателя)	ТС	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4	
14.	Презентер (для преподавателя)	ТС	Основное	Тип соединения: Bluetooth/радио, радиус действия не менее 20 м Интерфейс: USB Количество кнопок - не менее 3 Функции: лазерная указка Элементы питания: AAA	
15.	Ноутбук (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран: не менее 16 "; не менее 1920x1200 Оперативная память: не менее 8 ГБ Диск: не ниже SSD 512 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Мышь	

16.	Наушники (для обучающихся)	ТС	Основное	Тип конструкции: накладные Акустический тип: закрытые Тип соединения: беспроводные bluetooth Микрофон: встроенный	
17.	Интерактивный комплекс с рельсовой системой	ТС	Основное	Диагональ экрана - не менее 75", размеры - не менее 4000х1500 мм	
18.	Wi-Fi роутер	ТС	Основное	Стандарт беспроводной связи: 802.11a/b/g/n/ac	
19.	Документ-камера	ТС	Основное	Разрешение - не менее 1200х1200 Подключение: USB, Wi-Fi	
20.	LED-экран	ТС	Основное	Размер экрана - не менее 3200х1600 мм Разрешение экрана - не менее 2080х1040	
21.	Микрофонная система	ТС	Специализированное	На 16 участников Тип микрофона: конденсаторный с направленной кардиоидой Высота - не менее 483 мм Глубина - не менее 88 мм Длина - не менее 275 мм	
22.	Комплект акустической системы	ТС	Специализированное	Акустические системы - 2 Комплект из 2-х стоек для колонок Микшерный пульт Вокальные микрофоны - 2 Микрофонная радиосистема Инструментальные кабели - 2 Микрофонный кабель - 1	
23.	Интерактивная трибуна	ТС	Специализированное	Диагональ экрана - не менее 21.5 дюймов Микрофон: конденсаторный на «гусиной шее»	

24.	Система для видеоконференцсвязи: камера, всенаправленный спикерфон, коммутационный хаб	ТС	Специализированное	HD PTZ-камера с 12х зумом Всенаправленный спикерфон с охватом не менее 6 метров Коммутационный хаб с USB-подключением	

Зона по виду работ «Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол на металлокаркасе (офисный) (для преподавателя)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 1200 мм Глубина - не менее 520 мм Высота - не менее 1200 мм Количество полок - не менее 3 шт. Материал столешницы: МДФ	ООД. 01.10 ПМ 08
2.	Кресло офисное (для преподавателя)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 600 мм Минимальная высота до сиденья - 420 мм Максимальная высота до сиденья - 520 мм Ширина сиденья - не менее 470 мм Глубина сиденья - не менее 490 мм Ширина спинки - не менее 430 мм Высота спинки - не менее 500 мм Крестовина (пятилучие) Материал обивки: ткань/сетка Материал крестовины: хромированный металл Материал подлокотников: пластик	

3.	Тумба для оргтехники (для преподавателя)	Мебель	Основное	Двери - не менее 2 Размер - не менее 900×430×620 мм Материал крышки тумбы, каркаса, фасадов: ЛДСП	
4.	Стол компьютерный (для обучающихся)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 800 мм Глубина - не менее 440 мм Высота - не менее 740 мм Подставка под системный блок Материал столешницы: МДФ Материал каркаса: металл	
5.	Кресло на колесиках (для обучающихся)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 600 мм Минимальная высота до сиденья - 420 мм Максимальная высота до сиденья - 520 мм Ширина сиденья - не менее 470 мм Глубина сиденья - не менее 490 мм Ширина спинки - не менее 430 мм Высота спинки - не менее 500 мм Крестовина (пятилучие) Материал обивки: ткань/сетка Материал крестовины: хромированный металл Материал подлокотников: пластик	
6.	Стол ученический (для обучающихся)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 1200мм Глубина - не менее 600 мм Высота - не менее 760 мм Материал крышки: ЛДСП	

7.	Стул ученический (для обучающихся)	Мебель	Основное	Ширина - не менее 460 мм Глубина - не менее 500 мм Регулировка по высоте: да Материал сиденья и спинки: сверхпрочный пластик	
8.	Шкаф закрытый со стеклом	Мебель	Основное	Ширина - не менее 700 мм Глубина - не менее 350 мм Высота - не менее 1830 мм Регулируемые опоры Количество полок - не менее 4 шт. Цвет - по согласованию Материал каркаса и фасадов: ЛДСП	
9.	Шкаф закрытый	Мебель	Основное	Ширина - не менее 350 мм Глубина - не менее 350 мм Высота - не менее 1830 мм Цвет - по согласованию Количество полок - не менее 4 шт. Материал каркаса и фасадов: ЛДСП	
10.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Ширина - не менее 700 мм Глубина - не менее 350 мм Высота - не менее 1830 мм Материал каркаса и фасадов: ЛДСП	
11.	Доска-флипчарт	Оборудование	Основное	Высота рабочей поверхности - не менее 100 см Ширина рабочей поверхности - не менее 70 см С дополнительными держателями для бумаги, магнитно-маркерная. Тип опоры - пятилучие	

12.	Компьютер в сборе (для преподавателя)	ТС	Основное	Оперативная память - не ниже 32 ГБ Жесткий диск - не ниже SSD 1024 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Клавиатура Мышь Совместимость с монитором	
13.	Монитор (для преподавателя)	ТС	Основное	Диагональ - не ниже 27 ", разрешение - не ниже 1920x1080	
14.	Веб-камера (для преподавателя)	ТС	Основное	Разрешение видео - не менее 1280 x 720 пикселей Интерфейс: USB2.0 Особенности: встроенный микрофон	
15.	Планшет (для преподавателя)	ТС	Основное	Экран - не ниже 11 " Разрешение - не ниже 2560 x 1600 Память - не ниже 12 ГБ/ 256 ГБ	

16.	Многофункциональное устройство (для преподавателя)	ТС	Основное	Технология: лазерный, черно-белый, двусторонняя печать, А4	
17.	Документ-камера (для преподавателя)	ТС	Основное	Разрешение - не менее 1200x1200 Подключение - USB, Wi-Fi	
18.	Многофункциональное устройство (для преподавателя)	ТС	Основное	Технология: лазерный, цветной, двусторонняя печать, А4	
19.	Компьютер в сборе (для обучающихся)	ТС	Основное	Оперативная память - не ниже 32 ГБ Жесткий диск - не ниже SSD 1024 ГБ Установленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Установленный пакет офисного программного обеспечения, совместимого с установленной операционной системой, сведения о котором включены в единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Клавиатура Мышь Совместимость с монитором	
20.	Монитор (для обучающихся)	ТС	Основное	Диагональ - не ниже 27 ", разрешение - не ниже 1920x1080	

21.	Планшет (для обучающихся)	ТС	Основное	Экран - не ниже 11 ", разрешение - не ниже 2560 x 1600 Память - не ниже 12 ГБ/ 256 ГБ	
22.	Интерактивный комплекс с рельсовой системой	ТС	Основное	Диагональ экрана - не менее 75" Разрешение - 4K UltraHD Предустановленная операционная система Настенное крепление Режим «белой доски» Поверхность досок - маркерная Размеры - не менее 4000x1500 мм	
23.	Цифровая фотокамера	ТС	Специализированное	Матрица - не менее 18 Мп (эффективных), не менее 18.7 Мп (общих), CMOS, кроп-фактор 1.6 Чувствительность ISO: не менее 100-6400	
24.	Бионический робот	ТС	Специализированное	Масса - 15 кг Сложенное состояние - не более 530x273x130 мм Развернутый - не более 530x273x230 мм Максимальная скорость движения - до 4.2 м/с Дальность хода на одном заряде - до 10 км Время автономной работы - до 2-3 часов	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зала

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1.	Мат гимнастический	Оборудование	Специализированное	Размер: 1м * 2м * 0,1м	ООД. 01.05 СГ .04
2.	Мяч баскетбольный	Оборудование	Специализированное	d = 7", вес - 500 г.	
3.	Мяч волейбольный	Оборудование	Специализированное	Размер 5, длина окружности 65-67 см, вес 260-280 г.	
4.	Мяч футзальный	Оборудование	Специализированное	Окружность от 57,5 до 59,5 см.	
5.	Барьер	Оборудование	Специализированное	Плавная регулировка высоты; высота: 700 мм; длина: 600 мм; ширина: 650 мм	
6.	Манишка зеленая	Оборудование	Специализированное	Цвет: зеленый, материал – 100% полиэстр	
7.	Манишка оранжевая	Оборудование	Специализированное	Цвет: оранжевый, материал - 100% полиэстр	
8.	Эстафетные палочки	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик/ алюминий/ дерево. Размеры: длина - 310 мм, диаметр 300-350 мм	
9.	Сетка для переноски и хранения мячей	Оборудование	Специализированное	Сетка для переноса мячей, размер - вместимость 10 мячей	
10	Баскетбольное кольцо	Оборудование	Специализированное	Размер щита: 183см*107см Диаметр кольца: 46 см Высота: 305 см	
11	Шведская стенка	Оборудование	Специализированное	Высота: 2800мм	

				Ширина: 1000мм Материал: дерево	
12	Гимнастическая скамейка	Оборудование	Специализированное	Длина: 4 м Материал: металл, дерево	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол-прилавок	Мебель	Специализированное	Материал: дерево	ООД.01.02 ПМ 03
2.	Кафедра	Мебель	Специализированное	Материал: дерево	
3.	Зеркало	Мебель	Основное	Прямоугольное	
4.	Стулья	Основное	Основное	Материал: дерево	
5.	Стеллажи	Оборудование	Основное	Двухсторонние Материал: дерево	
6.	Стеллажи	Оборудование	Основное	Односторонние Материал: дерево	
7.	Стойка поворотная для журналов	Оборудование	Основное	Материал: дерево	
8.	Шкафы картотечные	Оборудование	Основное	На 15 ящиков Материал: дерево	
9.	Шкаф каталожный	Оборудование	Основное	На 20 ячеек Материал: дерево	
10.	Каталожные ящики	Оборудование	Основное	Материал: дерево	
11.	Стремянки	Оборудование	Основное	6 ступенек Материал: металл	
12.	Радиотелефон	ТС	Основное	База, трубка	

				Громкая связь Телефонный справочник на 50 номеров	
13.	Компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)	ТС	Основное	Диагональ 17" Разрешение (макс.) 1280x1024	
14.	Литература методическая	УМК	Основное	-	
15.	Литература учебная	УМК	Основное	-	
16.	Литература художественная	УМК	Основное	-	
17.	Электронные учебно-методические материалы	УМК	Основное	ЭБС Юрайт ЭБС Znanium	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Кресла для зрительного зала	Мебель	Основное	Складные кресла Размер: 520x600x870мм Материал: ЛДСП	ПМ 02 ПМ 04
2.	Стол для пульта управления акустической системой	Мебель	Специализированное	Материал: ДСП	
3.	Активные акустические системы Alto ELVIS12A	ТС	Специализированное	Количество полос: 2 Корпус из 18 мм фанеры, трапециевидный, обтянутый акустической тканью, снабжен ручкой для переноски Акустическое оформление: фазоинверторного типа Частотный диапазон: 60 Гц-20 кГц при +/-6дБ Максимальное звуковое давление:	

				121 дБ при (1 В/1 м) Мощность: 310 Вт RMS (EIAJ) Разъёмы: Mic-Line (1/4"- XLR Combo connector) Управление: регуляторы: чувствительность микрофона, громкость, 3-полосный EQ (+/-6 Б), "ground switch" Головки: 12" Woofer, 1" compression driver Направленность: 80x80 градусов Размеры: 580x345x305 мм	
4.	Акустические системы CSS 350 12" ES	ТС	Специализированное	Трапециевидный корпус фазоинверторного типа из 18 мм фанеры, отделан ворсистой тканью Linамические головки 18 Sound: НЧ: 12W500 - вуфер 12" ВЧ: XD120 - драйвер 1" с рупором 90x60 град., выход 150x200 мм	
5.	Акустические системы сабвуфер CSS ES 500 Вт 15"	ТС	Специализированное	Мощность: 100 Вт Чувствительность (@ 1м/1Вт/1 кГц): 89 дБ Частотные характеристики: 40-130 Гц Диаметр динамика: Ø203 мм Габаритные размеры: 340x260x320 мм Вес: 15 кг Материал: многослойная фанера	
6.	Двойные микрофонные радиосистемы	ТС	Специализированное	С двумя ручными динамическими микрофонами UHF диапазона Volta US-2 Диапазон передачи: UHF	

				Стабильность несущей частоты: <0.002%. li=""> Мощность передатчика: 30мВт Потребляемая сила тока: 50mA Радиус устойчивого приѐма: 80 м Тип капсюля микрофона: динамический Тип элементов питания передатчика: 1.5V AA*2 Срок службы элементов питания: не менее 8 часов Габариты передатчика: 50x240 мм Чувствительность приемника: 2.5uV(sina=12дБ) Отношение сигнал\шум: >90дБ Мощность аудио выхода приемника: 0 - 200мВ Канал приема: фиксированный Потребляемая мощность: 3Вт Габариты приемника: 210x140x42 мм	
7.	Микрофонная многоканальная радиосистема	ТС	Специализированное	Микрофонная 100-канальная радиосистема с двумя ручными динамическими микрофонами UHF диапазона (600-636 мГц) PLL-synthes, L	
8.	Кроссовер	ТС	Специализированное	2 стерео, 3 моно, Jack	
9.	Мобильный ПК (ИТЦ) Aser Aspire	ТС	Специализированное	Размер экрана 15,4" Разрешение 1280x800 Процессор AMD Turion 64 X2 mobile technology TL-62 / 2.1 ГГц Оперативная память 4 ГБ Количество ядер: двухъядерный	
10.	Ноутбук 15,6"	ТС	Специализированное	Intel Core i3 2365M, 1,4 ГГц, 2 Гб,	

				500Гб	
11.	Прожекторы направленного света	ТС	Специализированное	Источник света: светодиоды Блок питания: 180-240 В Размеры: 295х175х93 мм Масса: 1,4 кг Мощность: 3 Вт	
12.	Светильники EUROLITE PAR 56	ТС	Специализированное	Потребляемая мощность: 16 Вт Управление по протоколу DMX-512 Размеры: 240х235х185 мм Вес: 1.7 кг Количество светодиодов: 108	
13.	Светильник с отражателем GENERAL ELECTRIC CE-18 UV	ТС	Специализированное	Технология: галогенные Напряжение: 202-240 V Мощность: 50 W Поток, люм: 680 Угол света: 36	
14.	Световой эффект ACME MHB THE ROVER ELC	ТС	Специализированное	Световой эффект 24 разноцветных луча 3 ряда линз Звуковая анимация Лампа 120V300W х 2шт.	
15.	Сканеры ACME MHS WINNER	ТС	Специализированное	Гобо/Цвет: 15 гобо , 11 цветов. Управление: звуковая анимация, DMX 512, 5 каналов Лампа: ELC 24V 250W Питание: AC 120V-60Hz / 230V-50Hz	
16.	Театральные светильники PROTON CT-4-100	ТС	Специализированное	Малогабаритный четырех-камерный светильник с рамкой под пленочный фильтр Патрон Е-27 Лампа 220В 100Вт Размеры:130х490х190	

				Вес: 5 кг	
17.	Телевизоры PHILIPS	ТС	Специализированное	Диагональ: 55" Разрешение: 3840x2160	
18.	Универсальный контроллер	ТС	Специализированное	Полностью программируемый и свободно конфигурируемый DMX-контроллер для управления световыми приборами 512 каналов До 40 приборов по 36 каналов каждый 4 одновременно выполняемых программы 40 чейзов 40 программ для сканирующих приборов 40 световых сцен, 40 статичных сцен и 40 сцен с аудиосинхронизацией для диммерных каналов Протоколы MIDI, SMPTE, RS 232 Редактируемая библиотека приборов	
19.	Усилитель мощности INVOTONE A900	ТС	Специализированное	Тип: 2-канальный усилитель мощности Входы: XLR и 1/4" Phone (jack) Частотный диапазон: 10 Гц - 40 кГц (+0/-1 дБ) Диапазон усиления: 10 Гц - 50 кГц (Rated Power Output, 0/-3 дБ). T. H. D.: <0.3% br="">Демпфирующий фактор: >100 Соотношение каналов: <- 55="" br="">	

				Сигнал/шум: <-92 br=""> Мощность: 450 Вт RMS x 2 (4 Ом, стерео режим) или 900 Вт RMS (8 Ом, мостовой режим) Размеры: 480x89x420 мм Вес: 18.5 кг	
20.	Усилитель мощности Alto MAC	ТС	Специализированное	Мощность: 2x750 Вт (2Ω), 2x350 Вт (4Ω), 2x230 (8Ω), 1x710 Вт Bridge (8Ω) Сигнал/шум: 100дБ Аналоговые входы: XLR-F + ¼” TRS джек Аналоговые выходы: Speakon x 2, binding post x 2 Размеры: 483x460x89 мм Вес: 13,6 кг	
21.	Цифровой микшер	ТС	Специализированное	Компактный цифровой микшерный пульт (в комплекте кейс для переноски) 16 полностью программируемых микрофонных предусилителей MIDA 17 полностью автоматизированных моторизованных 100-мм фейдеров обеспечивают полнофункциональный контроль параметров сцен и управление DAW 8 XLR-выходов плюс 6 дополнительных линейных входов/выходов, 2 гнезда наушников и секция talkback со встроенным или внешним	

				микрофоном 7" цветной ЖК- экран высокого разрешения для удобного просмотра рабочих компонентов и параметры USB-разъем (тип А) для подключения внешних носителей и записи несжатого звука, сохранения show-пресетов и обновления ПО системы Сетевое дистанционное управление (через Ethernet)	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
Зона по видам работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»			
1.	Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом (распространяется по свободной лицензии GPL)	13	ПМ 02
2.	Графический редактор для работы с растровой графикой (распространяется по свободной лицензии GPL)	13	
3.	Программа для записи и редактирования звука (распространяется по свободной лицензии GPL)	13	
4.	Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных (распространяется по свободной лицензии GPL)	13	
5.	Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций (распространяется по свободной лицензии GPL)	13	
6.	Большая коллекция обучающих игр и упражнений для детей от 2 до 10 лет (распространяется по свободной лицензии GPL)	13	

Зона по виду работ «Организация художественно-эстетического воспитания»			
1.	Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом (распространяется по свободной лицензии GPL)	26	ПМ 02
2.	Графический редактор для работы с растровой графикой (распространяется по свободной лицензии GPL)	26	
3.	Программа для записи и редактирования звука (распространяется по свободной лицензии GPL)	26	
4.	Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных (распространяется по свободной лицензии GPL)	26	
5.	Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций, распространяется по свободной лицензии GPL	26	
Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»			
1.	Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	ПМ 01
2.	Графический редактор для работы с растровой графикой (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
3.	Программа для записи и редактирования звука (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
4.	Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
5.	Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций, распространяется по свободной лицензии GPL	11	
Зона дефектологического образования			
1.	Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом (распространяется по свободной лицензии GPL)	15	ПМ 03
2.	Графический редактор для работы с растровой графикой (распространяется по свободной лицензии GPL)	15	
3.	Программа для записи и редактирования звука (распространяется по свободной лицензии GPL)	15	
4.	Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных	15	

	(распространяется по свободной лицензии GPL)		
5.	Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций (распространяется по свободной лицензии GPL)	15	
6.	Большая коллекция обучающих игр и упражнений для детей от 2 до 10 лет (распространяется по свободной лицензии GPL)	15	
Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами			
1.	Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом (распространяется по свободной лицензии GPL)	16	ПМ 05
2.	Графический редактор для работы с растровой графикой (распространяется по свободной лицензии GPL)	16	
3.	Программа для записи и редактирования звука (распространяется по свободной лицензии GPL)	16	
4.	Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных (распространяется по свободной лицензии GPL)	16	
5.	Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций (распространяется по свободной лицензии GPL)	16	
Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры			
1.	Кроссплатформенный медиаплеер и медиаплатформа с открытым исходным кодом (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	ПМ 08
2.	Графический редактор для работы с растровой графикой (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
3.	Программа для записи и редактирования звука (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
4.	Файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
5.	Векторный графический редактор для создания художественных и технических иллюстраций (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
6.	Текстовый редактор для разработчиков на языке программирования C++	11	

	(распространяется по свободной лицензии GPL)		
7.	Текстовый редактор для разработчиков на языке программирования Python (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
8.	Инструмент для визуального проектирования баз данных Программное обеспечение, способное поддерживать работу с различными базами данных (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
9.	Текстовый редактор для разработчиков на языке программирования Java (распространяется по свободной лицензии GPL)	11	
10.	Система автоматизированного проектирования (учебная версия), позволяющая в оперативном режиме выпускать чертежи изделий, схемы, спецификации, таблицы, инструкции, расчетно-пояснительные записки, технические условия, текстовые и прочие документы	11	
11.	Фоторедактор (для планшета) Графический редактор для работы с цифровыми фотографиями (распространяется по свободной лицензии)	11	
12.	Видеоредактор (для планшета) Многофункциональный видеоредактор и приложение для создания видео (распространяется по свободной лицензии)	11	
13.	Графический редактор (для планшета) Программа для создания изображений, эскизов, набросков (распространяется по свободной лицензии)	11	
14.	Пакет офисных программ (для планшета) Программа для создания и редактирования текстовых документов, таблиц (распространяется по свободной лицензии)	6	
15.	Интегрированная среда разработки (для планшета) Программа для написания кода программ на языке Python и их запуска (распространяется по свободной лицензии)	11	
16.	Интегрированная среда разработки (для планшета) Программа для написания кода программ на языке C и C++ и их запуска (распространяется по свободной лицензии)	11	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3

Требования к проведению демонстрационного экзамена 29

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) 32

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов…….……36

Хранение дипломных работ и результатов демонстрационного экзамена…….38

1. Общие положения

1.1 Цель и задачи ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687, (далее – ФГОС, ФГОС СПО), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» присваивается квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности .

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификации «Программист») разработана в соответствии с требованиями:

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;

− Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

− Приказ Минпросвещения России от 25.09.2023 N 717 "О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования и соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования", утвержденные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. N 336" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.10.2023 N 75754);

− Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

− Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 июня 2022 г. № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

− Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846);

− Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие

Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;

− Устава ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» (ред. от 6 октября 2022 г.);

– Методика организации и проведения демонстрационного экзамена, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-291 от 22 июля 2023 г.

− Положение о правилах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»;

− С календарным графиком учебного процесса на 2025-2026 учебный год по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

1.2 Термины и сокращения

Главный эксперт демонстрационного экзамена – эксперт, организующий и контролирующий деятельность возглавляемой экспертной группы, создаваемой в составе государственной экзаменационной комиссии, не участвующий в оценивании результатов государственной итоговой аттестации, а также обеспечивающий соблюдение всех требований к проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – часть имеющей государственную аккредитацию основной профессиональной образовательной программы, завершающая ее освоение. Является обязательной и направлена на оценку соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) – комиссия, которая создается образовательной организацией по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования, в целях проведения государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) – это форма ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования, которая проводится в форме практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов, направленная на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков.

Задание демонстрационного экзамена – комплексная практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в режиме реального времени.

Комплект оценочной документации (КОД) – комплект документов, содержащий комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Подготовительный день – день подготовки к проведению ДЭ, назначаемый за один

рабочий день до начала ДЭ согласно графику проведения ДЭ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – Председатель) – лицо, возглавляющее государственную экзаменационную комиссию.

Профильный уровень демонстрационного экзамена – уровень демонстрационного экзамена, который проводится с использованием комплекта оценочной документации, разработанного на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Технический эксперт демонстрационного экзамена – лицо, ответственное за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры центра проведения демонстрационного экзамена, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности. Назначается приказом руководителя организации, на базе которой проводится ДЭ.

Центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) – площадка, оборудованная и оснащенная для проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями, установленными комплектом оценочной документации.

Цифровой паспорт компетенций – электронный документ, формируемый по итогам государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена в личном профиле каждого участника в системе учета и хранения результатов проведения государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена.

Эксперт – лицо, обладающее профессиональными знаниями и навыками в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен, и имеющее право на проведение ДЭ соответствующего уровня и оценивание выполненных выпускниками заданий ДЭ.

Экспертная группа демонстрационного экзамена (далее – экспертная группа) – группа экспертов в составе государственной экзаменационной комиссии, в том числе оценивающих выполнение заданий демонстрационного экзамена.

1.3 Виды деятельности и компетенции выпускника. Перечень результатов, демонстрируемых выпускником.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ВД 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ 02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ВД 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ВД 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
ВД 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ 05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Виды деятельности (по выбору)	
ВД.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПМ 06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник (дополнительная квалификация)	ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник
Вариативная часть	
ВД.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (дополнительный вид деятельности)	ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.	**Навыки:** организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Умения: планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Знания: теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

		особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.
	ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	**Навыки:** применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения: использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
		Знания: основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	**Навыки:** организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием.
		Умения: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды.
		Знания: теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

		условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	**Навыки:** проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей.
		Умения: наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима.
		Знания: основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации; алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации.
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.	**Навыки:** организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.
		Умения: обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма; осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность

		их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.
		Знания: нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.
педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	**Навыки:** организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
		Умения: организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей; организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.
		Знания: виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах.

	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	**Навыки:** планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста.
		Умения: проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.
		Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные).
	ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	**Навыки:** владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
		Умения: создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности.
		Знания: педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; роль педагога в организации психолого-педагогических условий.
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	**Навыки:** осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
		Умения: применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста

		Знания: промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	**Навыки:** ведения документации при реализации программ дошкольного образования
		Умения: составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
		Знания: локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	**Навыки:** осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
		Умения: отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
		Знания: методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности
педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**Навыки:** организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения: применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

		применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.); и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
		Знания: содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их

		использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**Навыки:** планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).
		Умения: определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития,

		тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
		Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий.
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и	**Навыки:** обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии.
		Умения: создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента; применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников.
		Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию; принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
	ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	**Навыки:** проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
		Умения: анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в

		условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов; уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
		Знания: специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации; методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	**Навыки:** ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
		Умения: принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью .
		Знания: нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности; требования к оформлению документации воспитателя правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.
педагогическая деятельность по	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации	**Навыки:** постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
		Умения: планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе; проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
		Знания: основы российского законодательства о правах ребенка законы в сфере образования; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности.
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**Навыки:** организации и проведения досугового мероприятия.
		Умения: осуществлять выбор формата мероприятия; осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений.
		Знания: особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; технологии мотивации и поддержки детской инициативы.
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ	**Навыки:** участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста.
		Умения: осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

	информационной культуры.	**Знания:** понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; цифровизация как элемент общего образовательного пространства нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании.
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.	**Навыки:** применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
		Умения: обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
		Знания: понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.	**Навыки:** планирования работы с родителями (законными представителями) информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе.
		Умения: планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах; создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
		Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности

		родителей; особенности семейного воспитания; основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания.
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:** организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.
		Умения: осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; осуществлять совместную реализацию образовательных программ участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных; участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.
		Знания: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации; технологии конструктивного сотрудничества4 формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;

		цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:** осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием.
		Умения: выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность.
		Знания: формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи; методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью.
Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	**Навыки:** педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений.
		Умения: проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста осуществлять анализ данных педагогической диагностики.
		Знания: возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых

		образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста.
	ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.	**Навыки:** участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью; анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы.
		Умения: участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей.
		Знания: основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы; программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью; технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
	ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.	**Навыки:** применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.
		Умения: подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей; учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств; поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса; осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
		Знания: технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; особенности адаптации и модификации содержания требования к адаптации педагогических средств методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса.
	ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	**Навыки:** участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
		Умения: организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста; создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи.
		Знания: методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации; особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

		подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся.
Выполнение работ по должности рабочего, служащего 03.002 Социальный работник	ПК 7.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста, инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов на дому.	**Навыки:** покупка и доставка на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг; организация помощи в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг; обеспечение кратковременного присмотра за детьми; предоставление социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации
		Умения: взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг; готовить пищу; осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы); выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг; организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов); производить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств; снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг; взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений; оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе Интернет-ресурсы
		Знания: порядок предоставления социальных услуг; виды социальных услуг; требования к безопасности труда социального работника; элементарные правила приготовления пищи; организация и принципы ведения домашнего хозяйства; правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях; основы личной гигиены; особенности взаимодействия с

		пожилыми людьми и инвалидами; основы этики в социальной работе; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур
	ПК 7.2. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологических услуг.	**Навыки:** организации помощи в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности; оказания помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности; содействия в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг; формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг; предоставления семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.
		Умения: обучать членов семьи, в том числе родителей (законных представителей) детей-инвалидов дошкольного возраста, практическим навыкам общего ухода; организовывать для семей с детьми дошкольного возраста досуговую деятельность; применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов.
		Знания: виды социальных услуг; методики обучения навыкам самообслуживания детей-инвалидов дошкольного возраста; основы организации процесса эффективного взаимодействия с семьями, имеющими детей дошкольного возраста; основы здорового образа жизни и организации досуга; основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации; требования к безопасности труда соци-ального работника; основы этики в социальной работе.
	ПК 7.3. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-педагогические услуги получателям социальных услуг.	**Навыки:** проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни; содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг); предоставление социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, предоставление социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.
		Умения: организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение; отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг, применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов
		Знания: порядок предоставления социальных услуг; основы возрастной и специальной психологии; требования к безопасности труда социального работника основы этики в

		социальной работе.
	ПК 7.4. Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов	**Навыки:** оказание содействия инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности; содействие в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации
		Умения: пользоваться средствами ухода и техническими средствами реабилитации, в том числе повышающими коммуникативные возможности получателей социальных услуг; выполнять отдельные действия по подготовке и проведению социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания
		Знания: порядок предоставления социальных услуг; виды социальных услуг; базовые знания об основных технических средствах реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности различного происхождения; основные социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов; требования к безопасности труда социального работника; основы этики в социальной работе
Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (дополнительный вид деятельности)	ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.	**Навыки:** использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса.
		Умения: реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.
		Знания: возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении; модели организации образовательного процесса детей с ОВЗ в детском саду; педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса детей с ОВЗ в дошкольном учреждении.
	ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием	**Навыки:** реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.
		Умения: реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

	разнообразных образовательных ресурсов.	**Знания:** возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В рамках проведения ГИА обучающийся должен показать также владение общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Процедура проведения ГИА

Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации студентов, установлен федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и образовательной программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебным планом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации отведено: 4 недели – на подготовку к государственной итоговой аттестации и 2 недели – на работу государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Подготовка к демонстрационному экзамену - в течение учебного года (28 часов).

Проведение демонстрационного экзамена: апрель-май (32 часа)

Подготовка дипломной работы 18.05-14.06 (108 часов)

Защита дипломной работы 15.06-28.06 (48 часов)

ИТОГО 216

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

1.5. Необходимые материалы для подготовки и проведения ГИА

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, на заседания государственной экзаменационной комиссии предоставляются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности;
- Комплекс оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» ;
- Документация по оценке сформированности элементов общих и профессиональных компетенций, оценочные листы;
- Сводная ведомость результатов освоения основной профессиональной образовательной программы выпускниками по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- Приказ учредителя ГАПОУ «ВСПК» о назначении председателя ГЭК;
- Приказ директора ГАПОУ «ВСПК» об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии;
- Приказ директора ГАПОУ «ВСПК» о допуске к ГИА выпускников специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

- Приказ директора ГАПОУ «ВСПК» об утверждении тем дипломных работ (с указанием сроков исполнения) и назначении руководителей дипломных работ;
- Индивидуальное задание, разработанное руководителем дипломной работы по утвержденной теме;
- График-расписание демонстрационного экзамена;
- График защиты дипломных работ;
- Протоколы заседаний ГЭК по специальности;
- Зачетные книжки студентов;
- Выполненные дипломные работы с письменным отзывом руководителя и рецензией установленной формы;
- Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена;
- Методические рекомендации по выполнению дипломной работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.6 Кадровое обеспечение ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. ГЭК формируется из числа педагогических работников ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа). Состав ГЭК утверждается распорядительным актом ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» и действует в течение одного календарного года.

В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1

января по 31 декабря) по представлению образовательной организации комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которым проводится ДЭ. При необходимости на базе образовательной организации может быть создано несколько экспертных групп для каждой профессии, специальности среднего профессионального образования.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт. Главным экспертом назначается лицо, обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования или укрупненной группе профессий и специальностей.

При проведении ГИА главный эксперт назначается из числа лиц, входящих в состав экспертной группы. Допускается совмещение одним лицом ролей главного эксперта и председателя ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению ДЭ и не участвует в оценивании его результатов. Оценку выполнения заданий ДЭ осуществляет экспертная группа в баллах.

При формировании экспертных групп для проведения ГИА образовательным организациям необходимо соблюдать принцип независимой экспертной оценки. Данный принцип распространяет своё действие и на главного эксперта. Лица, привлекаемые в качестве главных экспертов и членов экспертной группы, вправе пройти обучение и/или аккредитацию в качестве экспертов ДЭ по специальной программе обучения «Эксперт демонстрационного экзамена», разработанной Оператором.

Педагогические работники из сторонних организаций, назначаемые членами экспертной группы, должны отвечать следующим требованиям:

– наличие трудового или договора гражданско-правового характера (в том числе волонтёрского договора или договора безвозмездного оказания услуг) с любой сторонней организацией (организация-работодатель, организация-партнёр, образовательная

организация за исключением образовательной организации участников ДЭ), включающего функцию оценки качества образования или любую другую педагогическую функцию;

– наличие профессиональных знаний, навыков и опыта (включая педагогический) в сфере, соответствующей профессии/специальности среднего профессионального образования или укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования, по которой проводится ДЭ;

– отсутствие запретов и ограничений на занятие педагогической деятельностью.

Представители организаций-партнёров, включая организации-работодатели, назначаемые членами экспертной группы, должны отвечать следующим требованиям:

– наличие трудового или договора гражданско-правового характера (в том числе волонтёрского договора или договора безвозмездного оказания услуг) с любой сторонней организацией (организация-работодатель, организация-партнёр, образовательная организация за исключением образовательной организации участников ДЭ);

– наличие профессиональных знаний, навыков и опыта в сфере, соответствующей профессии/специальности среднего профессионального образования или укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования, по которой проводится ДЭ;

– осуществление деятельности, соответствующей области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, обучающиеся.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением дипломных работ: наличие среднего профессионального образования (или) высшего образования, соответствующего профилю специальности.

1.7 Условия подготовки и процедура проведения

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Допуск оформляется приказом по образовательной организации.

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки

квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для защиты дипломной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета для защиты дипломной работы: - рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии; - компьютер, мультимедийный проектор, экран; - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Оснащение кабинета для проведения демонстрационного экзамена согласно инфраструктурного листа в оценочной документации.

1.8 Результаты ГИА

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо" "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и выводятся по каждой форме государственной итоговой аттестации: дипломной работы и демонстрационного экзамена.

По результатам ГИА на заседании ГЭК принимается решение об уровне подготовки выпускников.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Документом установленного образца об уровне среднего профессионального образования по профессии/специальности с присвоением квалификации по образованию является диплом о среднем профессиональном образовании.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, и выдаче соответствующего документа об образовании, оформляется приказом директора колледжа.

1.9 Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена. При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА ,

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА .

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии). В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

2. Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГИА, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами, размещенными ЕСАТ – Единая система актуальных требований (https://de.firpo.ru/). Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Инвариантная часть 3 ч. 30 мин.

Совокупность инвариантной и вариативной частей не более 4 ч. 30 мин.

Процедура проведения демонстрационного экзамена (далее - ДЭ) регламентируется Положением об организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ «ВСПК».

Результаты демонстрационного экзамена.

Оценка результатов демонстрационного экзамена осуществляется Экспертной группой. Организация деятельности Экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется Главным экспертом. Главный эксперт не участвует в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена, не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы. По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Перевод полученного количества баллов в оценки «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2») осуществляется ГЭК с обязательным участием главного эксперта.

Перевод баллов в оценку осуществляется по следующей шкале (Таблица 3):

Таблица 3

Оценка ГИА	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-19,99	20,00-39,99	40,00-69,99	70,00-100,00
Баллы	0,00 - 13,99	14,00 - 28,99	29,00 - 51,99	52,00 – 80,00

Результаты перевода полученного количества баллов в оценки оформляются протоколом ГЭК .

При выставлении баллов и перевода оценки присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Подписанные членами экспертной группы и утвержденные главным экспертом протоколы проведения демонстрационного экзамена далее передаются в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Цифровой паспорт компетенций

Формирование итогового документа о результатах выполнения заданий демонстрационного экзамена в рамках ГИА по каждому экзаменуемому выполняется автоматизировано с использованием цифровой платформы, где осуществляется автоматизированная обработка внесенных баллов и оценок, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и автоматически формируется электронный файл (цифровой паспорт компетенций) по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен, с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных работ.

Форма цифрового паспорта компетенций устанавливается федеральным оператором. Ссылка на цифровой паспорт компетенций отображается в карточке выпускника в личном кабинете администратора цифровой системы, а также в личном кабинете выпускника. Цифровой паспорт компетенций формируется на русском языке. Учет выданных цифровых паспортов компетенций ведется федеральным оператором в электронном реестре в соответствии с присвоенным регистрационным номером.

Выпускник может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле. Право доступа кроме выпускника к результатам демонстрационного экзамена может быть предоставлено также предприятиям-партнерам федерального оператора в соответствии с подписанными соглашениями (в том числе участникам кластеров) с соблюдением норм федерального законодательства о защите персональных данных.

На основании результатов ГИА в форме ДЭ предприятием может быть принято решение о приеме выпускника на работу.

3. Организация и проведение защиты дипломной работы

Программа организации проведения защиты дипломной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов дипломной работы.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельное написание выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Руководитель дипломной работы составляет график проверки хода выполнения дипломной работы, который утверждается на заседании кафедры. Руководители дипломных работ проводят консультации по выполнению и оформлению работы в соответствии с графиком.

По завершении работы над дипломной работой руководитель проверяет её оформление, подписывает её и с письменным отзывом передает на кафедру для согласования и направления на рецензирование.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей осуществляется приказом образовательной организации. Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании ПЦК.

Тема дипломной работы может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки и в случае написания им заявления.

Структура и содержание дипломной работы

Объем дипломной работы должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение.

Дипломная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение.

Порядок оценки результатов дипломной работы

Дипломная работа подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» , или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);

- обоснованность позиции автора;

- методологию анализа проблемы;

- обоснованность выводов и рекомендаций;

- грамотность изложения материала;

- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломной работы отмечаются недостатки.

Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломной работы. В конце рецензии указывается оценка за дипломную работу, предлагаемая рецензентом. В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа; - наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

Порядок оценки защиты дипломной работы

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломной работы.

Оценка «отлично» предполагает обязательный анализ современной литературы по данной теме. Практическая часть обязательно должна включать описание эксперимента с анализом полученных результатов; поэтапное описание разработки конкретного программного продукта и т.п.. Заключительная часть дипломной работы должна содержать самостоятельно разработанный выпускником механизм решения изученной проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, перспективные мероприятия, способствующие повышению эффективности его функционирования и т.п. В процессе устной защиты выпускник должен грамотно, логически правильно изложить основное содержание и результаты своей работы, соблюдая нормы времени, а также чётко, грамотно ответить на заданные ему вопросы; продемонстрировать способность самостоятельного мышления. Оформление дипломной работы должно соответствовать требованиям методических указаний.

Таким образом, основными критериями оценки «отлично» являются: новизна, актуальность выбранной темы, высокий уровень теоретической подготовки студента по специальному предмету и смежным отраслям знания; знание действующих нормативнозаконодательных документов и современных источников зарубежной и отечественной литературы; логичность изложения материала; практическая значимость работы с возможностью внедрения результатов исследования; грамотная устная речь; точное соблюдение общих требований при оформлении текста работы.

Оценки «хорошо» заслуживает дипломная работа и устная защита, отвечающая по содержанию и оформлению общим требованиям, изложенным в данных методических указаниях.

При этом допускаются следующие недостатки:

- недостаточно полное освещение теоретических вопросов;
- некомплексный подход к рассмотрению данной темы;
- недостаточно подробный анализ текущего практического материала, статистической информации за последние 2-3 года;
- нарушение логической связи между теоретической и практической частями работы;
- общий, недостаточно конкретный характер выводов и предложений автора;
- наличие отдельных неточностей и небрежности в оформлении основного текста, списка литературы, приложения, ссылок;
- нарушение нормативного времени, отведённого для устной защиты;
- неумение достаточно чётко и последовательно изложить в устном докладе основное содержание и рекомендации, сформулированные в работе;
- наличие неполных ответов на отдельные вопросы, недостаточная обоснованность выдвигаемых тезисов.

Для получения оценки «удовлетворительно» работа и устная защита также должны отвечать общим требованиям, но одновременно с этим могут иметься серьезные недостатки:

- поверхностная разработка теоретических проблем;
- отсутствие доказательности теоретических выводов работы практическими материалами;
- необоснованно узкое рассмотрение выбранной темы исследования;
- низкая практическая значимость, отсутствие прикладного характера выводов и предложений;
- низкий уровень знаний по специальности и предмету исследования;
- затруднения, испытываемые выпускником при ответах на вопросы в процессе устной защиты, и слабая их аргументация.

«Неудовлетворительно» может быть оценена работа, в которой:

- представлен низкий уровень теоретической разработанности проблемы;
- отсутствует анализ практического материала;

- не содержатся конкретные выводы и предложения по исследуемой проблеме;

- работа не носит самостоятельного характера, представляет компиляцию литературных источников.

Кроме того, в процессе устной защиты выявлены слабые знания выпускника в области общих знаний, будущей специальности, предмета исследования, а также неправильные ответы на поставленные вопросы.

Оценка результата защиты дипломной работы производится на закрытом заседании ГАК. Оценивается работа по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При оценке принимаются во внимание оригинальность и научнопрактическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и полнота ответов на вопросы.

Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГАК.

4. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом; в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)

. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

5. Хранение дипломных работ и результатов демонстрационного экзамена

Выполненные дипломные работы хранятся после их защиты в специально оборудованном помещении колледжа.

Срок хранения определяется в соответствии с Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения.

Рекомендуемый срок хранения - в течение пяти лет после выпуска студентов из колледжа. Списание дипломных работ оформляется соответствующим актом.

Лучшие дипломные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в предметных (цикловых) комиссиях.

По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации директор колледжа имеет право разрешить снимать копии дипломных работ выпускников. Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена хранится в соответствии с Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения.

Рекомендуемый срок хранения работ, выполненных в ходе демонстрационного экзамена – в течение пяти лет после выпуска студентов из колледжа. Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, *специальности* для социально-экономического и научно-технологического развития страны
- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою *специальность*
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности *специальности*, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *специальности*
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *специальности*
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной *специальности*, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности

выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности *специальности*
- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности
– обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной *специальности*

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *специальности*
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по *специальности*

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями *специальности*
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *специальности*

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *специальности,* выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *специальности* , соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *специальности*
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся *с специальностью*

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий *специальности*
совместные мероприятия, посвященные Дню *специальности*

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *специальности*
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *специальности*
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ *специальности*

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *специальности*
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *специальности* : презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по *специальности* , разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню *специальности*
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *специальности*
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *специальности*
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры *специальности»*
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по *профессии/специальности*

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с *профессией/специальностью*
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по *профессии /специальности*
успешное освоение образовательных программ по *профессии/специальности*

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы *по профессии/специальности*

Календарный план воспитательной работы по специальности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ на 2025 – 2026 учебный год				
№	**Модуль**	**Курсы**	**Сроки**	**Ответственные**
1. Образовательная деятельность				
1.	День воинской славы. День окончания Второй мировой войны	1-2 курсы	Сентябрь 2025	Преподаватели кафедры правовых и социально-экономических дисциплин
2.	105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского (1918–1970)	1-4 курсы	Сентябрь 2025	Преподаватели кафедры русского языка и литературы, преподаватели кафедры педагогики дошкольного образования
3.	День начала космической эры человечества. Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	1-4 курсы	Октябрь 2025	Преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин
4.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943	1-4 курсы	Октябрь 2025	Преподаватели кафедры правовых и социально экономических дисциплин
5.	130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1925)	1-4 курсы	Октябрь 2025	Преподаватели кафедры русского языка и литературы, преподаватели кафедры педагогики дошкольного образования
6.	День начала Нюрнбергского процесса	1-2 курсы	Ноябрь 2025	Преподаватели кафедры правовых и социально экономических дисциплин
7.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-2 курсы	Декабрь 2025	Преподаватели кафедры правовых и социально экономических дисциплин
8.	100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925—2017)	3-4 курсы	Декабрь 2025	Преподаватели теории методики музыкального образования
9.	День полного освобождения	1-4 курсы	Январь 2026	Преподаватели

	Ленинграда от фашистской блокады			кафедры правовых и социально экономических дисциплин
10.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-4 курсы	Январь 2026	Преподаватели кафедры правовых и социально экономических дисциплин
11.	Международный день книгодарения	1-4 курсы	Февраль 2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию, преподаватели кафедры педагогики и психологии
12.	Международный день родного языка	1-4 курсы	Февраль 2026	Преподаватели кафедры русского языка и литературы
13.	Изучение на уроках обществознания и истории нормативных документов по противодействию экстремизма, обсуждение вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи	1-2 курсы	Март 2026	Преподаватели кафедры правовых и социально экономических дисциплин
14.	Классный час «Искусственный интеллект и человек»	1-2 курсы	Март 2026	Классные руководители
15.	280 лет со дня рождения русского живописца пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	1-4 курсы	Апрель 2026	Преподаватели кафедры педагогики дошкольного образования
16.	День славянской письменности и культуры	1-2 курсы	Май 2026	Преподаватели кафедры русского языка и литературы, преподаватели кафедры педагогики дошкольного образования
17.	Пушкинский день в России. День русского языка: Пушкинские уроки.	2–3 курсы	Июнь 2026	Педагог-организатор, классные руководители
18.	Проведение интеллектуальной игры - квиз	1-4 курсы	2 раза в год	Советник директора по воспитанию и взаимодействию, студенческий актив
2. Кураторство				
1.	День среднего	1-4 курсы	2 октября	Педагог-

	профессионального образования		2025	организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию, студенческий актив
2.	День отца	1-4 курсы	Октябрь 2025	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию, студенческий актив
3.	Посвящение первокурсников в студенты: фестиваль студенческого творчества	1 курсы	Октябрь 2025	Педагог-организатор, студенческий актив
4.	День матери	1-4 курсы	Ноябрь 2025	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию, студенческий актив
5.	Открытый классный час, посвящённый здоровому образу жизни «Здоровый образ жизни – путь к здоровью тела и духа»	1-4 курсы	Ноябрь 2025	Классные руководители
6.	Международный день инвалида Проведение классных часов на тему «Права инвалидов: достоинство и справедливость для всех»	1-4 курсы	Декабрь 2025	Классные руководители, социальный педагог
7.	«Танцующая Ёлка» - традиционный студенческий праздник.	1-4 курсы	Декабрь2025	Педагог-организатор, студенческий актив
8.	Международный женский день	1-4 курсы	Март 2026	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию
9.	Всемирный день поэзии	1-4 курсы	Март 2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию, студенческий актив
10.	День рождения русского педагога К.Д. Ушинского (1823-1870)	1-4 курсы	Март 2026	Преподаватели кафедры педагогики дошкольного образования
3. Наставничество				
1.	Всемирный день психического здоровья	1-4 курсы	Октябрь 2025	Классные руководители, Педагог-психолог

2.	Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка)	1-4 курсы	Ноябрь 2025	Преподаватели кафедры педагогики дошкольного образования.
3.	Всемирный день молодёжи	1-4 курсы	Ноябрь 2025	Преподаватели физической культуры Классные руководители, Педагог-психолог
4.	Международный День театра	1-4 курсы	Март 2026	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию, студенческий актив
5.	День российского студенчества	1-4 курсы	Январь 2026	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию, студенческий актив
6.	День защитника Отечества	1-4 курсы	Февраль 2026	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию, студенческий актив
7.	Смотр – конкурс (отборочный тур), оформление заявок, организационные мероприятия и традиционное участие в региональном фестивале студенческого творчества «Студенческая весна на Волге-2026»	1-4 курсы	Апрель 2026	Педагог-организатор, преподаватели кафедры педагогики дошкольного образования
8.	Фестиваль искусств «Вишнёвый сад в ВСПК»	1-4 курсы	Май 2026	Администрация колледжа
9.	День детских общественных организаций России	1-4 курсы	Май 2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию, студенческий актив
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Праздничная встреча студентов первого курса, формирование студенческого актива	1 курсы	Сентябрь 2025	Советник директора по воспитанию и взаимодействию, педагог-организатор, классные руководители, студенческий актив

2.	День знаний	1 курсы	Сентябрь 2025	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	Сентябрь 2025	Преподаватели русского языка и литературы
4.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	1-4 курсы	Сентябрь 2025	Преподаватели истории, классные руководители
5.	День народного единства «В дружбе народов – единство России»	1-4 курсы	Ноябрь 2025	Классные руководители
6.	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	1-4 курсы	Декабрь 2025	Социальный педагог, классные руководители
7.	Беседа о волонтерском движении «Творить благо».	1-2 курсы	Декабрь 2025	Классные руководители
8.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-4 курсы	Февраль 2026	Преподаватели кафедры правовых и социально экономических дисциплин
9.	День зимних видов спорта в России	1-4 курсы	Февраль 2026	Преподаватели физической культуры Классные руководители, Педагог-психолог
10.	День космонавтики	1-4 курсы	Февраль 2026	Преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин; преподаватели кафедры правовых и социально экономических дисциплин
11.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	Март 2026	Преподаватели кафедры правовых и социально экономических дисциплин
12.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	Апрель 2026	Преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин;

				преподаватели кафедры правовых и социально экономических дисциплин
13.	Праздник Весны и Труда	1-4 курсы	Май 2026	Классные руководители, педагог-организатор
14.	День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне	1-4 курсы	Май 2026	Преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин; преподаватели кафедры правовых и социально экономических дисциплин педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействия,
15.	Классный час «Ценности, которые нас объединяют»	1-4 курсы	Май 2026	Классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	День матери в России	1-4 курсы	Ноябрь 2025	Советник директора по воспитанию и взаимодействию, педагог-организатор, студенческий актив
2.	День Неизвестного Солдата	1-4 курсы	Декабрь 2025	Классные руководители
3.	Организация конкурсов на лучший новогодний дизайн учебных кабинетов и присутственных мест учебного корпуса; творческие поделки и организация выставок новогодних студенческих работ	1 курсы	Декабрь	Классные руководители
4.	Рождество Христово «Рождества волшебные мгновенья»: история и культура празднования.	1-2 курсы	Январь 2026	Преподаватели кафедры иностранных языков
5.	Международный день без Интернета	1-4 курсы	Январь 2026	Советник директора по воспитанию и взаимодействию, педагог-организатор, студенческий актив
6.	День российского студенчества	1-2 курсы	Январь 2026	Классные

				руководители, Педагог-психолог
7.	День пожарной охраны	1-2 курсы	Апрель 2026	Классные руководители
8.	Всемирный День здоровья	1-4 курсы	Апрель 2026	Преподаватели физической культуры
9.	Международный День Земли	1-2 курсы	Март 2026	Преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин
10.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	1-4 курсы	Июнь 2026	Преподаватели кафедры правовых и социально экономических дисциплин
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительское собрание «Адаптация студентов-первокурсников в образовательном пространстве колледжа»	Родители студентов 1 курса	Сентябрь 2025	Заведующий отделом воспитания и социального развития, классные руководители
2.	Обучающие экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей потенциальных абитуриентов (дни открытых дверей)	Родители или законные представители студентов/ абитуриентов	Апрель – Сентябрь 2026	Администрация колледжа
3.	Просветительское мероприятие по теме «Роль семьи и образовательного учреждения в воспитании здорового поколения»	Родители студентов 1 курса	Февраль 2026	Педагог-психолог, Педагог-организатор
7. Самоуправление				
1.	Международный день добровольца в России	Волонтёры, студенческий актив	Декабрь 2025	Педагог-психолог, Педагог-организатор
2.	Кинопоказ, приуроченный к международному дню кино	Участники киноклуба «ARTкино», желающие	Декабрь 2025	, педагог-организатор, студенческий актив
3.	День самоуправления	1-4 курсы	Январь 2026	Выпускные курсы, советник директора по воспитанию и взаимодействию
4.	Фольклорный праздник «Широкая Масленица!»	1-2 курсы	Март 2026	Педагог-организатор, классные руководители

8. Профилактика и безопасность				
1.	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	1-2 курсы	Сентябрь 2025	Преподаватели кафедры естественнонаучных дисциплин
2.	Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение употребления никотинсодержащей продукции, в том числе среди подростков (профилактические беседы, тематические акции, информирование)	1-4 курсы	Сентябрь 2025, апрель 2026	Классные руководители, педагог-организатор
3.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4 курсы	Сентябрь 2025	Классные руководители
4.	Участие во Всероссийском уроке безопасности в сети Интернет	1-4 курсы	Сентябрь 2025	Классные руководители
5.	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	1-4 курсы	Сентябрь 2025	Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин
6.	Диагностика суицидального риска, рискованного поведения, склонность к девиациям	1-2 курсы	Октябрь 2025 (в течение года - по запросу)	Педагог-психолог
7.	Профилактические беседы «Ключи к здоровью: простудные и вирусные заболевания и их профилактика»	1-2 курсы	Октябрь 2025	Классные руководители
8.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Проведение открытых лекций с использованием видеоряда и раздачей информационного материала	1-4 курсы	Декабрь 2025	Педагог-организатор, социальный педагог
9.	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.	1-4 курсы	Январь 2026	Классные руководители
10.	Классные часы в студенческих группах по вопросу профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ	1-4 курсы	Январь 2026	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей по техникам безопасности	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Экскурсии в образовательные организации (детские сады)	3-4 курсы	В течение года	Классные руководители
2.	Работа педагогических	3-4 курсы	В течение	Заместитель

	мастерских		года	директора по УВР
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 курсы	Сентябрь 2025	Социальный педагог, классные руководители, приглашённые гости
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	День работника дошкольного образования	1-4 курсы	Сентябрь 2025	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию,
2.	Театрализованные Новогодние утренники, кукольно-театральные развлечения для детей дошкольного возраста	3-4 курсы	Декабрь 2025	Педагог-организатор
3.	День российской науки	1-4 курсы	Февраль 2026	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор
4.	Участие в конкурсах профессиональной направленности	3-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по УВР
5.	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам – 2025 года.	3-4 курсы	Июнь 2025	Педагог-организатор, классные руководители